

LA EDUCACIÓN SEXUAL ENSEÑADA EN LAS ESCUELAS COLOMBIANAS NO CONDICIONA AL INDIVIDUO A LA PRÁCTICA QUE SUGIERE SU CONCEPTUALIZACIÓN, DEFENDIENDO LA TESIS DESDE UNA PERSPECTIVA DIALÉCTICA DE MAO TSE TUN QUE REFUTA EN CIERTOS ASPECTOS A LA DIALÉCTICA DE MARX

CHRISTIAN DAVID CERÓN IBARRA
chridaceiba@gmail.com

AFILIACIÓN INSTITUCIONAL: Egresado Universidad de Nariño. Licenciado en Lengua Castellana y Literatura Universidad de Nariño. Aspirante a Especialista En Pedagogía Universidad del Tolima. Aspirante a Maestría En Neuropsicología y Educación Universidad de la Rioja (España).

RESUMEN:

A través de esta ponencia se da a conocer la epistemología, argumentando el significado de revolución en Marx y Mao Tse-tung; tenido en cuenta este concepto para defender la tesis que razona que la educación sexual en las escuelas colombianas, no condiciona al individuo a la práctica de la misma sexualidad; una vez está sea resuelta hacia el individuo en su conceptualización y razón de ser, teniendo en cuenta que la revolución cultural propuesta por Tse-Tung es la indicada como defensa a la tesis en contraposición a la revolución socialista de Marx desde el proletariado, además de que pretende dar un panorama muy generalizado sobre la problemática sexual ocurrida en el país

con referencia a las personas Lesbianas Gays Bisexuales Transgeneristas Intersexuales (LGBTI) y cómo la dialéctica se puede ver ocupada para la defensa de la tesis actual.

Palabras clave: *Dialéctica, Epistemología, Educación Sexual, Cultura, LGBTI.*

ABSTRACT:

This rapporteur offers a dialectics position from the epistemological, giving an argument of the meaning of Marx and Mao tse tung's revolution, taking into consideration this concept to defend the thesis that argues about sexual education in colombian schools, does not stablish any condition to the individual to the practice of the same sexuality, once this being result of the individual on his conceptualism and reason of being, taking into account that cultural revolution proposed by Mao tse tung is the proper as defense to the thesis in contraposition to the economic revolution of Marx, besides it pretends offer a very generalized panorama about sexual ptblematic happened in the country and how the dialectics can be seeing occupied for the defense of the current thesis.

Key Words: *Dialectic , Epistemology , Sex Education , Culture, LGTBI .*

NOTA:

La presente ponencia, sugiere que el materialismo dialéctico de Marx, solamente se aplica a la educación sexual dentro de las aulas educativas en el país, y que éste no es más efectivo que el uso del materialismo dialéctico de Mao Tse Tung, en cuanto los dos proponen dos revoluciones con unos enfoques distintos, que en su estudio más hondo permitirán evidenciar ciertos cambios económicos, políticos, de clase, etc., pero que para el caso título de esta ponencia, no es el fin.

El 16 de Agosto de 2016 hubo una discusión política en el país porque se buscaba implementar en las escuelas colombianas unas cartillas que enseñaban a los y las estudiantes; entre comillas, a ser homosexuales. Frente a esta problemática la ministra de educación nacional, Ginna Parody, se pronunció por el canal institucional, argumentando que desde antaño se han venido ejecutando programas de educación sexual y reproductiva, implementados por el Sena (Servicio Nacional de Aprendizaje), Profamilia y el mismo MEN (Ministerio de Educación Nacional), pero que por ser la ministra una lesbiana la que promulga esa enseñanza, debería considerarse inaceptable este tipo de educación, desconociendo los colombianos y las colombianas el “fallo de tutela” de la corte constitucional, la sentencia T-478 de 2015 que obligaba a todas las Instituciones Educativas a reformar sus manuales de convivencia y adoptar planes de mejoramiento para prevenir el bullying y el índice de suicidios por discriminación sexual y reproductiva. En vista de lo anterior, la comunidad LGBTI (Lesbianas, Gays, Bisexuales, Transgeneristas, Intersexuales), hizo un llamado a la inclusión e invitó a revivir la “Diversidad sexual en la escuela” propuesta por Colombia Diversa (Colombia Diversa, 2016, Disponible en: <http://colombiadiversa.org/colombiadiversa/index.php/publicaciones/diversidad-sexual-en-la-escuela>).

Marx impulsó la lucha de las clases sociales, por ello, padres y madres de familia marcharon en contra de la educación en sexualidad que tenía prevista el MEN, haciendo uso a esa lucha de clases como motor de la historia, es por ello que

para entender el proceso es necesario tomar los principales conceptos y las leyes de socialismo de Marx, que vistos desde un punto de vista de la Revista de Trabajos Científicos sobre Diversas Facetas de la Sociedad Cubana y Latinoamericana, se pueden resumir brevemente en:

“El materialismo de Marx implica el reconocimiento de la existencia de la materia, y el desarrollo que esta tiene dentro del ser, es decir, que nada es estático sino cambiante, de ahí que el ser determine ese cambio o como dijo él “No es la conciencia la que determina el ser social sino el ser social el que determina la conciencia”, entonces cabe también la relación que existe entre estructuras (base económica, fuerzas de producción, relaciones sociales... condiciones materiales de existencia, etc.) y superestructura (ideología, moral, valores, leyes, ciencia, etc.), dejando en manifiesto que Marx ve en el materialismo la culminación de una concepción científica integral y completa del mundo y, por tanto, la forma definitiva de liberar a la humanidad de los vestigios de la concepción mítica y religiosa que el idealismo ha arrastrado consigo a través de los tiempos, desde la prehistoria hasta nuestros días. Marx finaliza, en definitiva, el giro iniciado por Tales de Mileto, saca el pensamiento humano de su fase primitiva y, por este mismo motivo, es “intransigente con toda superstición, con toda reacción y con toda defensa de la opresión burguesa”(V.I. Lenin, Tres fuentes y tres partes integrantes del marxismo, Obras completas, Tomo XIX, Ed. en lenguas extranjeras, Pekín 1980).” (Nuñez, E, Cuba Siglo XXI, Sin fecha).

Por otra lado, la comunidad LGBTI también ha invitado a una revolución del cambio, recordando que uno de los autores que también va con la línea de Marx es Mao Tse Tung, en su tiempo, presidente de china, quien implementó la incógnita en su gobierno: ¿dónde están los jóvenes? cuando anunció en uno de sus discursos "¿Qué papel ha desempeñado la juventud China a partir del "movimiento del 4 de mayo"? En cierta medida, un papel de vanguardia que, salvo los ultrarreaccionarios, todo nuestro país reconoce. ¿En qué consiste este papel de vanguardia? En jugar el papel dirigente..." (Mao Tse-tung, Obras Escogidas, ed. albanesa, t. 3, pág. 19)(Honxha, Enver, 1978). Con esto, Tse Tun, promovió la revolución cultural, por lo cual se puede inferir que la educación sexual en ningún momento pretende convertir a los y las estudiantes en homosexuales, sino más bien convertirlos en personas formadas para el cambio y con el cambio, de ahí, que la educación impartida en sexualidad sea consciente de la aplicación de teorías pedagógicas, es por eso que las personas LGBTI se ven involucradas con la revolución cultural, en cuanto lo que se quiere lograr es a través de la participación un avance educativo que equipare las diferencias a través de la igualdad.

Modificar la cultura con un pensamiento de contexto, es positivo para entender de que el mundo es cambiante y además es posible, y conviene en cierta medida estar de acuerdo con Tse-Tung que afirma que la unión de clases es básica para la revolución cultural, o como lo dice Enver H, 1978:

“... hay que permitir la existencia de la ideología burguesa, el idealismo y la

religión, hay que permitir que crezcan las "hierbas venenosas a la par de las "flores fragantes, etc. Mao Tse-tung dice:

"...impedir que la gente entre en contactos con lo falso, con lo pernicioso o con lo que nos es hostil, con el idealismo y la metafísica, impedir que conozca las ideas de Confucio, Lao Tsé y Chiang Kaishek, sería una política peligrosa. Conduciría a la regresión del pensamiento, a la unilateralidad y haría a la persona incapaz de enfrentar las pruebas de la vida..."(Mao Tse-tung, Obras Escogidas, OO. francesa, Pekín, 1977, t. 5, pág. 397 (Citado por Enver H. 1978).

Por lo anterior, hay que hablar de diversidad, permitir a la gente la libertad de escogencia sexual, dejar crecer las opiniones, refutarlas y motivar al cambio cultural, teniendo en cuenta que la educación sexual enseñada en la escuelas colombianas, no condiciona al individuo a ser homosexual, usando la dialéctica epistemológica como un método que permite defender la postura de lo personal y que va acorde con la libertad de opinión, además de que es necesario hacer la revolución cultural propuesta por Tse-tung, ya que se transforma al ser desde la realidad, desde el yo y la personalidad, convenciéndolo de que el cambio siempre está evolucionado y que es difícil frenar ese proceso, de ahí, que educar con métodos didácticos objetivos sea necesario para condicionar al individuo al aprendizaje y aprehendizaje formativo que busca la mejora humana en cualquiera de los casos y todos los estamentos, pero, ¿Cómo se logra todo esto? Con la dialéctica, haciendo el uso epistemológico

de la pedagogía y formando las mazas hacia el mundo del cambio.

REFERENCIAS:

Bastidas, A. (1998) La hermenéutica de la ciencia. Material Digital aportado para la clase de Epistemológica de los estudiantes de II semestre de la Especialización en Pedagogía de la Universidad del Tolima. Ibagué – Tolima – Colombia. (Sin disponibilidad específica).

Bastidas, A. (2016) QUÈ ES EPÍSTEMOLOGÍA. Material Digital aportado para la clase de Epistemológica de los estudiantes de II semestre de la Especialización en Pedagogía de la Universidad del Tolima. Ibagué – Tolima – Colombia. Documento apartado de la investigación “Significado y Sentido de la Fundamentación Epistemológica de las Investigaciones en Educación” (Sin disponibilidad específica).

Bastidas, A. (2016) Tendencias Epistemológicas I Material Digital aportado para la clase de Epistemológica de los estudiantes de II semestre de la Especialización en Pedagogía de la Universidad del Tolima. Ibagué – Tolima – Colombia. (Sin disponibilidad específica).

Bastidas, A. (1998) Conocimiento Científico, Técnico, Tecnológico. Material Digital aportado para la clase de Epistemológica de los estudiantes de II semestre de la Especialización en Pedagogía de la Universidad del Tolima. Ibagué – Tolima – Colombia. (Sin disponibilidad específica).

Bastidas, A. (2016) Estructuralismo-Teoría General -Cs Sociales Comprometidas Material Digital aportado para la clase de Epistemológica de los estudiantes de II semestre de la Especialización en Pedagogía de la Universidad del Tolima. Ibagué – Tolima – Colombia. (Sin disponibilidad específica).

Bastidas, A. (2016) Fundamentos de una filosofía (epistemología) de las ciencias humanas y sociales que incluyan a la educación o la pedagogía como objeto de investigación. Material Digital aportado para la clase de Epistemológica de los estudiantes de II semestre de la Especialización en Pedagogía de la Universidad del Tolima. Ibagué – Tolima – Colombia. (Sin disponibilidad específica).

Bruno, D. La dialéctica histórica de Karl Marx: aproximaciones metodológicas para una teoría del colapso capitalista. Instituto de Investigaciones Gino Germani, Facultad de Ciencias Sociales, UBA. Buenos Aires. 2011. Disponible en: http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/Argentina/iigg-uba/20120628034903/1_7.pdf.

Colombia Diversa. Diversidad Sexual en la Escuela. Disponible en: <http://colombiadiversa.org/colombiadiversa/index.php/publicaciones/diversidad-sexual-en-la-escuela>.

Corte Constitucional de Colombia. Sala quinta de revisión. Sentencia T-478 de 2015.

Disponible en: [http://www.corteconstitucional.gov.co/inicio/T-47815%20ExpT4734501%20\(Sergio%20Urrago\).pdf](http://www.corteconstitucional.gov.co/inicio/T-47815%20ExpT4734501%20(Sergio%20Urrago).pdf)

Cuba Siglo XXI. Revista de Trabajos Científicos sobre Diversas Facetas de la Sociedad Cubana y Latinoamericana. (2004) Principales Conceptos y Leyes en el Socialismo de Marx. Disponible en: https://www.nodo50.org/cubasigloXXI/politica/nunez_311204.htm

Honxha, Enver (1978). Edición Electrónica. EL “PENSAMIENTO MAO TSE-TUNG”, TEORIA ANTIMARXISTA (“El imperialismo y la revolución” Editorial Cuestión 1978). Disponible en: <https://frentepopular.files.wordpress.com/2009/11/pensamiento-mao-teoria-antimarxista.pdf>.

Ochoa, Luis (2016). MATRIZ DE TENDENCIAS EN TEORIA DE LA CIENCIA. Documento aportado en la materia de Epistemología. Especialización Universidad del Tolima. 1 Semestre. Grupo 2.

Ochoa, Luis. Componentes Epistemológicos y Metodológicos de la Hermenéutica en Investigación Educativa. (Sin fecha). Disponible en: <https://frentepopular.files.wordpress.com/2009/11/pensamiento-mao-teoria-antimarxista.pdf>.