

LA EXPERIENCIA DE LA DOCENCIA Y EL PROCESO PEDAGÓGICO

Autor: Oscar Flórez Díaz - oscarflorezdiaz@gmail.com

Afiliación Institucional: I.E.M Marco Fidel Suarez de Pasto

Sede Anganoy

Universidad de Nariño

Licenciatura en Inglés-Francés IX Semestre

RESUMEN

El presente artículo tiene el fin de compartir la experiencia vivida como maestro en formación en una institución educativa del municipio de Pasto. Se indagará sobre el concepto mismo de práctica pedagógica. El relato de esta experiencia se dará a conocer en diferentes partes, iniciando en la pregunta ¿Qué es la práctica pedagógica?, pasando por el gran reto que implica esta, hasta el cómo la práctica pedagógica puede influir en nuestra formación como docentes y los hallazgos encontrados en la misma.

Palabras clave: Práctica pedagógica, experiencia, docente en formación, institución educativa

ABSTRACT

This article aims to share the experience lived as an in-training-teacher at an institution of education in the municipality of Pasto. The concept of pedagogical practice itself is inquired. The story of this experience is made known through different parts, starting with the question What is pedagogical practice?, going through the great challenge that this involves, to how the pedagogical practice can influence our educational training as teachers and the findings during the process.

Keywords: Pedagogical practice, experience, in-training-teacher, institution of education

INTRODUCCIÓN

La práctica pedagógica contemplada desde un punto de vista profesional y de cierta manera objetivo, será siempre el momento en el que se puede observar el resultado de una preparación previa en determinada área del conocimiento. Como maestros en formación debemos pasar, antes de la práctica, por una fase teórica en la que estaremos adquiriendo las habilidades necesarias para poder en un futuro ejercer nuestra profesión. Una vez llegado el esperado momento, algunos de nosotros experimentará con seguridad una variedad de sensaciones

Que van desde la angustia hasta la felicidad. La práctica pedagógica es el territorio desconocido del que solo se sabe algunas cosas, puesto que hemos pasado

También nuestra vida académica como estudiantes de primaria y bachillerato. La confusión y la duda que puedan surgir harán que algunos de los maestros en formación tomen en consideración la dimisión o hasta el cambio de carrera. No se debe olvidar que la carrera que hemos escogido tendrá un impacto positivo o negativo en las vidas de otras personas que también están en formación. A

continuación se relatará la grata experiencia de la práctica pedagógica como maestros en formación.

El presente artículo pretende abordar la experiencia subjetiva como docente del área de inglés en una institución de educación de básica primaria en la ciudad de Pasto. En lo posible, desde un punto de vista científico.

¿QUÉ ES LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA?

¿Qué es la práctica pedagógica? Es una pregunta que con seguridad casi nadie se ha formulado. Pero a la vez quien escribe el artículo se cuestiona ¿es tan fácil de definir?

Primero que nada se debe tratar de delimitar el concepto de “práctica pedagógica”. Según Fierro (1999) se trata de

"Una praxis social, objetiva e intencional en la que intervienen los significados, las percepciones y las acciones de los agentes implicados en el proceso -maestros, alumnos, autoridades educativas, y padres de familia- como los aspectos políticos institucionales, administrativos, y normativos, que según el proyecto educativo de cada país, delimitan la función del maestro" (p21)

Para efectos prácticos, el presente artículo tomará en cuenta principalmente esta definición, sin descartar otras.

No está demás contemplar la definición que el autor de éste artículo ofrece. En la humilde opinión de quien escribe, la práctica pedagógica es la culminación de una serie de procesos a los que se ven sometidos los maestros en formación, es decir, los futuros profesores. Es el momento en el que se pone a prueba todo ese planteamiento teórico propuesto desde la academia. En otras palabras, es el espacio en el que se conjugan

todos esos saberes teóricos sobre pedagogía y se los lleva a la praxis.

Existiendo diferentes tipos de prácticas pedagógicas, a continuación se presenta una tabla comparativa entre los mismos, propuesto por el MEN (Ministerio de Educación Nacional).

Tabla 1

TIPO	DESCRIPCIÓN	METODOLOGÍA	APORTE
Práctica de Observación	El estudiante Observa (la dinámica de aula o de la institución, la dirección de grupo, la enseñanza de una disciplina, etc.) en contexto de desempeño	La Observación es intencionada y con el uso de Protocolos diseñado por IES	Genera preguntas que propician aprendizajes teóricos en las otras disciplinas Permite identificar en contexto, algunos principios teóricos aprendidos
Práctica de Inmersión	El estudiante Desarrolla Procesos de Enseñanza en un aula de clase de un EE acompañados por el Docente de Aula	La Observación del Docente de Aula debe estar intencionada y contar con Protocolos diseñado por IES	Facilita el aprendizaje sobre la didáctica de una disciplina, procesos de aprendizaje, obstáculos para el aprendizaje de una disciplina, entre otros. El acompañamiento del docente de aula le permite confrontación y retroalimentación de estilos de enseñanza continua generando preguntas que suscitan aprendizajes teóricos en otras disciplinas
Práctica de Investigación	Estudiantes de Licenciatura Participan o Desarrollan un proyecto educativo en contexto	Retroalimentación y Acompañamiento por parte de IES en el proyecto	Exige una mayor madurez del estudiante de licenciatura tanto en su nivel de dominio disciplinar y pedagógico, así como en el conocimiento de la labor docente en el marco institucional. Genera oportunidades para la puesta a prueba de propuestas diseñadas por el estudiante de licenciatura lo que incentiva su potencial como diseñador de currículo y experiencias de aprendizaje

Extraído de: artículo La práctica pedagógica como escenario de aprendizaje

http://www.mineducacion.gov.co/1759/article-s-357388_recurso_1.pdf

De lo anterior podemos decir que la práctica que se desarrolla actualmente concuerda con las características de una Práctica de inmersión.

No es desconocido en nuestro ámbito que la formación de los maestros es de hecho un proceso extenso. Un proceso el cual está

compuesto por diferentes fases. La primera fase a la que se ven expuestos los futuros docentes es la fase en la academia. Es precisamente en este punto en el que los aspirantes a pedagogos se ven inmersos en un ambiente en el que se estudia el proceso enseñanza-aprendizaje. Todo lo relacionado con dicho proceso es abordado casi que de manera exclusiva en forma teórica. Es así el caso de los estudiantes del programa de inglés-francés de la Universidad de Nariño. Esta fase puede durar años y es sin duda fundamental, pero también tiene sus inconvenientes. La praxis de la mayoría de lo que se propone desde la academia es un problema a nivel nacional. Existe una disyuntiva entre lo que se dice desde las universidades por parte de los expertos en educación y lo que se hace en las instituciones educativas del país.

En parte, ésta situación probablemente se debe al distanciamiento entre ambas partes (academia-instituciones de educación). Lo que si es cierto es la gran dificultad que conlleva la ejecución de las teorías expuestas por los expertos a

NIVEL DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS

La parte final en el proceso de formación de los futuros docentes es en la que se lleva a cabo la práctica pedagógica, o al menos, como se efectúa actualmente en nuestro país. Pero también se debe indagar sobre la idoneidad de este tipo de prácticas tan solo en las fases finales de la formación de los docentes.

LA EXPERIENCIA EN LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

Para comprender lo que se abordará en este artículo, a continuación se ofrece el contexto

en el que se desarrolla actualmente la práctica docente.

CONTEXTO

La práctica docente se realiza en la IEM Marco Fidel Suarez, la cual se ubica en Anganoy, Municipio de Pasto. El acceso a la institución es difícil puesto que se encuentra muy alejada del lugar de residencia de quien escribe, a entre 25 a 35 minutos en bus. Los alrededores de la IEM son deprimidos, por lo que se estaría hablando de un sector popular de la ciudad. Los estudiantes de básica primaria que asisten a la escuela son personas humildes, cuyos estratos oscilan entre 1 a 3. Algunas familias de los estudiantes se han visto afectadas e involucradas en diversas problemáticas, desde violencia intrafamiliar a microtráfico de drogas. La cantidad de estudiantes con distintos tipos de discapacidades es evidente.

LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

Desde hace algunos meses que comenzó la denominada práctica académica para el autor de este artículo. Se describirá a continuación la experiencia vivida hasta el momento.

Antes de entrar en plena forma a la práctica, se experimenta una multitud de sensaciones. La duda, el miedo y la angustia son algunas de esas sensaciones. La complejidad de un proceso de enseñanza para el que en algunos casos no se estuvo bien preparado.

Llegado el día se conoce a los miembros del profesorado en la IEM Marco Fidel Suarez. Se conocía previamente al rector puesto que fue él quien autorizó una entrevista realizada hace un semestre en la misma institución, y al coordinador quien facilitó la localización de la persona a entrevistar. La experiencia en principio estuvo plagada de nerviosismo ante

la nueva responsabilidad que se estaba asumiendo. Las instrucciones, así como el posible horario fueron conocidos por quienes iban a realizar la práctica en la institución.

La siguiente semana fue cuando realmente la verdadera práctica comenzó. Previamente se había seleccionado dos cursos de grado tercero de primaria en la institución. Nuestro enfoque es hacia la enseñanza en grados de bachillerato, pero debido a inconvenientes con el horario se ha optado por la práctica en grados de básica primaria. La primera clase impartida fue algo inesperado en cuanto a sus resultados: los estudiantes eran imposibles de controlar en el primer curso. Debido al contexto en el que muchos de ellos están inmersos, se presenta en la mencionada clase con frecuencia un alto grado de indisciplina, irrespeto y altanería. Hablando con el docente de aula, quien se ausentó durante toda esa primera clase, se menciona que muchos de los niños vienen de familias con diversos problemas, entre los que podemos mencionar la falta de alguno o ambos padres, familiares vinculados con pandillas y problemas de drogas.

Luego del receso de las 10:00am, y con un poco más de nerviosismo que en la primera clase, se conoce el segundo grupo. Desde un inicio se puede apreciar que los niños contestan al saludo, algo forzados. En principio parece ser que hay una diferencia significativa entre ambos grupos puesto que los del segundo se comportaban mejor que los del primero. Se debe admitir que el segundo grupo maneja a nivel general un mejor nivel de inglés, pero se discutirá más adelante lo que se encontró durante los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Se siente un alivio inmenso al terminar la jornada de escasas horas. Una duda recorre la mente sobre continuar o no. Pero después de

meditar sobre las implicaciones, se procede a la planificación de la siguiente clase.

LA PREPARACIÓN PREVIA, EL CAMINO HASTA LA PRÁCTICA

Durante años se recibe instrucción en nuestra alma mater. Dicha instrucción está enfocada principalmente al aprendizaje de idiomas extranjeros. El currículo está diseñado para que el nivel de competencia en idiomas sea alto. En cuanto al nivel de teoría presente en el mismo, he de decir que es suficiente. Pero en cuanto analizamos, la praxis ocupa un espacio muy reducido en el plan de asignaturas del programa de inglés francés en la Universidad de Nariño.

Es sabido que se manejan unos altos estándares en dicha Universidad en programas de pregrado. La formación integral de los futuros docentes es un punto muy tenido en cuenta. No solo el conocimiento de los idiomas es de relevancia; la ética profesional del futuro profesional y las competencias pedagógicas también lo son. La exigencia de los profesores universitarios es alta y son ellos quienes en muchos casos son los responsables de la deserción estudiantil, desde mi punto de vista. Son infalibles y no mostrarán misericordia con los desafortunados que no puedan cumplir con sus obligaciones por diversas razones. No mercy, no respite (Sin piedad ni respiro). Al fin y al cabo, la ingente cantidad de obligaciones académicas seguramente nos hará mejores profesionales. Arbeit macht frei (El trabajo te hace libre).

Después del arduo camino recorrido en el alma mater estudiando teorías y principios expuestos por personajes de la talla de Vygotsky, Piaget o Fals Borda, es tiempo de que prácticamente de golpe comience la práctica. Y es aquí donde nos damos cuenta

que la teoría no siempre concuerda con la realidad.

UN PASO A LO DESCONOCIDO, ¿O NO?

El contexto de la educación en Colombia es sin duda alguna un tanto difícil. Difícil en el sentido de que las familias actualmente no toman en cuenta las instituciones de educación como tales, sino más bien como guarderías. Durante la experiencia vivida en la práctica, esto se hace notorio, en especial durante el paro de maestros cuando muchos de los padres de familia expresaban su preocupación sobre quien cuidará a sus niños.

Además de esto, existen otros inconvenientes que afectan negativamente el proceso de enseñanza en las instituciones de educación. La inclusión educativa promovida por el gobierno con el fin de brindar oportunidades a los estudiantes es un arma de doble filo. Si bien es cierto que todos los niños tienen derecho a la educación, también hay que decir que la mayoría de instituciones oficiales no cuentan con lo necesario para atender a este tipo de poblaciones. Los niños con algún tipo de discapacidad o que vienen de población vulnerable tienen necesidades especiales. El sistema educativo debería redoblar esfuerzos para cubrir las necesidades de estas poblaciones, evitando que los profesores tengan que asumir obligaciones para las que no han sido capacitados por el gobierno.

La atención que se debe prestar a estas situaciones va más allá de simplemente querer agradar a todo el mundo con palabras bonitas sobre inclusión educativa. En el caso de los estudiantes discapacitados, Discapacidad Colombia

(<http://discapacidadcolombia.com/index.php/inclusion-educativa>) propone que el proceso de inclusión debe ser contemplado desde un

punto de vista político y cultural, pues el estado no puede negar el derecho que todos los niños tienen a la educación.

EL IMPACTO DE NUESTRO ACCIONAR PEDAGÓGICO EN NUESTROS ESTUDIANTES

La práctica pedagógica debe ser asumida como un deber que asumimos cuando decidimos formarnos como profesores. No cabe duda que todas las profesiones poseen sus propias características. Uno de los objetivos en las licenciaturas es la formación de personas que, valga la redundancia, formarán a otras personas. La educación misma es el eje fundamental para los licenciados.

Se debe tener en cuenta que en el proceso de enseñanza-aprendizaje, los individuos implicados en el mismo son seres humanos. Todas las acciones en el salón de clases repercutirán en la formación de la persona que se está formando, de los estudiantes.

El maestro en formación asume una gran responsabilidad el mismo día en el que comienza la práctica docente. Nuestro compromiso con la formación integral de los estudiantes es total. De alguna u otra manera, se está educando a las próximas generaciones para que puedan construir un mejor país, una mejor sociedad.

Existen dificultades en el normal desarrollo del proceso formativo de los estudiantes. A continuación se abordará algunos de ellos desde diferentes puntos de vista (académico y social).

Durante el desarrollo de la práctica pedagógica se pudo apreciar que algunas problemáticas que se han discutido desde hace algunas décadas persisten. De acuerdo a Bastidas (2002) existen un número de problemas que

influyen en la enseñanza de inglés como lengua extranjera en la educación secundaria. Parte de estos problemas fueron encontrados también en el transcurso de la práctica pedagógica en primaria. Entre los más notorios se pueden mencionar el reducido número de horas por semana, el bajo nivel socioeconómico de los estudiantes y el bajo nivel de motivación.

Otros factores que influyen en el proceso de formación son los problemas de pandillas y delincuencia que aquejan los sectores aledaños y la composición familiar en la que los estudiantes se encuentran. En los grupos en los que se dicta clase se sabe de por lo menos un estudiante que está expuesto a la primera situación. Su padrastro está implicado en hechos delictivos. El mismo estudiante posee dificultades cognoscitivas que le impiden un normal desarrollo de las actividades en clase. La mayoría de los estudiantes que presentan dificultades académicas están inmersos en al menos uno de estos tipos de problemas.

Ahora, habiendo identificado estos problemas, ¿cuáles serán las acciones a tomar?

EL EFECTO DE LA REFLEXIÓN EN NUESTRA FORMACIÓN COMO DOCENTES

La práctica docente es, según el MEN, un espacio de auto reflexión sobre el proceso educativo. Aquí es cuando se debe preguntar cómo están influyendo nuestras acciones, nuestras prácticas, en la formación de nuestros estudiantes y cómo debemos reaccionar frente a las dificultades que se presenten.

El análisis de nuestro accionar pedagógico siempre deberá estar encaminado al mejoramiento de nuestra competencia como profesores. Nuestro quehacer deberá tener fundamentos en la reflexión de las acciones

aplicadas en el salón de clases y las repercusiones en las mismas.

HALLAZGOS

El nivel de inglés en ambos grupos es diferente. En cada grupo el nivel de habilidad es mixto entre sus estudiantes. En un principio se pensaba que los estudiantes con mejor competencia en inglés estaban en el segundo grupo, pero al comenzar a calificar y analizar los resultados de las actividades en clase, se concluye que las 2 estudiantes con los mejores resultados se encuentran en el primer grupo, aun cuando la mayoría de estudiantes en el mencionado grupo son deficientes académicamente hablando. En el primer grupo se encuentra una niña con diversas dificultades a quien el docente de aula tilda de “retrasada”. Al momento de calificar sus trabajos, se encuentra la enorme dedicación que la niña presta a la materia de inglés en cada actividad, presentando una calidad artística y de contenido que demuestran su gran potencial. La estudiante pudo obtener mejores resultados en el primer periodo de no haber sido por su notoria indisciplina. Hay otra estudiante que presenta grandes posibilidades de convertirse en una de las mejores, pero que también presenta episodios de hiperactividad.

Los estudiantes en el primer grupo son indisciplinados pero salvo algunas excepciones obtienen buenos resultados.

En cuanto al segundo grupo, se destacan un estudiante quien presenta un alto conocimiento de vocabulario en inglés y una estudiante que puede pronunciar muy bien muchas palabras, además de poder usar correctamente ciertas frases en inglés relativamente avanzadas para su edad y escasa formación. En lo que se refiere a los estudiantes con problemas, Existen 4 niños con necesidades especiales, todos ellos

presentan un bajo desempeño escolar. Uno de ellos es criado por su abuela y presenta déficit de atención, otros dos presentan déficit de atención únicamente y otro presenta un ligero retraso mental, de acuerdo al profesor.

El potencial en ambos grupos es inmenso; se muestran receptivos a los materiales usados en clase, como videos y flashcards. En un principio no podían pronunciar correctamente ciertas palabras, pero con los ejercicios realizados se ha visto una ligera mejora. Se espera poder continuar en esta institución para la segunda parte de la práctica pedagógica.

CONCLUSIÓN

La práctica pedagógica es un espacio en el que se aplica todo ese conjunto de saberes teóricos sobre pedagogía en un contexto práctico. La experiencia que se viene desarrollando en la institución me hace reflexionar sobre las implicaciones que la docencia conlleva. No es solamente un reto, también es una gran responsabilidad la que se asume cuando se inicia una licenciatura. Nuestro accionar tendrá un impacto en la formación de las

futuras generaciones de estudiantes. Es así como contribuimos a nuestra sociedad. Pero debemos tener un enfoque de reflexión en todo momento de nuestro accionar pedagógico.

REFERENCIAS

Bastidas, J. (2002). Teoría y práctica de la enseñanza de inglés. Pasto. Ediciones JABAS 2002

Fierro, C., Fortoul, B. & Rosas, L. (1993). Transformando la práctica docente. Barcelona. Editorial Paidós.

Ministerio de Educación Nacional. (2016). La práctica pedagógica como escenario de aprendizaje. Recuperado desde http://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-357388_recurso_1.pdf

Discapacidad Colombia. (2017) Orientaciones pedagógicas para la inclusión de estudiantes en situación de discapacidad. Recuperado de <http://discapacidadcolombia.com/index.php/inclusion-educativa>