

LA IMPORTANCIA DEL DISEÑO Y LA UTILIZACIÓN DE MATERIALES DIDÁCTICOS PARA EL APRENDIZAJE DEL INGLÉS EN ESCUELAS PÚBLICAS DE BAJOS RECURSOS.

Maria Alejandra Urbano

Paula Rodriguez

Docente: Omar Villota Pantoja

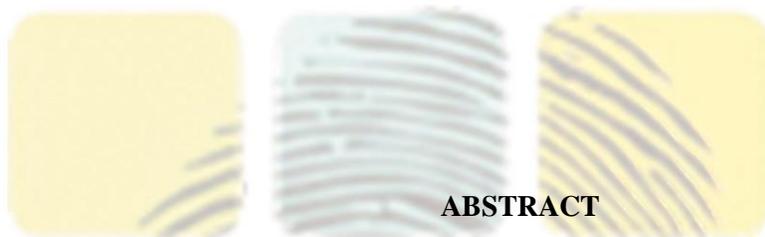
Práctica Pedagógica I - II

Universidad de Nariño

Lic. Inglés – Francés

Mayo 31, 2017

Pasto, Nariño



RESUMEN

El presente artículo tiene como finalidad describir y dar conocer la importancia del diseño y la utilización de materiales didácticos para el aprendizaje del inglés en escuelas públicas de bajos recursos. La información presentada en este artículo permite conocer la gran utilidad que pueden representar materiales como carteleras, flashcards, videos y audios para escuelas cuyos recursos económicos no son suficientes para suplir este tipo de necesidades y para docentes de primaria cuya área de especialización no es precisamente el área de Inglés. Como docentes en formación, consideramos valioso expresar y compartir este tipo de problemáticas y al mismo tiempo empezar a actuar desde nuestra práctica, proponiendo soluciones que puedan contribuir al mejoramiento de la enseñanza y aprendizaje del Inglés desde los grados de básica primaria en donde podemos detectar que existen grandes dificultades que requieren ser atendidas con responsabilidad y compromiso.

Palabras clave: Materiales didácticos, aprendizaje del Inglés, básica primaria.

ABSTRACT

The purpose of this article is to describe and to explain the importance of the design and use of teaching materials for the learning of English in low-income public schools. The information presented in this article exposes the great usefulness of materials such as billboards, flashcards, videos and audios for schools whose economic resources are not enough to supply this type of needs and also, for elementary school teachers who are not experts in the teaching of English as a second language. Considering this and as pre service teachers, it is valuable to express and to share this type of problem and at the same time to start acting from our practice, proposing solutions that can contribute to the improvement of teaching and learning of English from elementary school grades, where we can detect that there are many difficulties which need to be faced up with responsibility and commitment.

Key words: teaching materials, learning of English, elementary school.

INTRODUCCIÓN

La utilización de materiales didácticos en la enseñanza del Inglés como idioma extranjero puede ser una de las estrategias fundamentales y significativas que el docente debería implementar en su aula de clase con el objetivo de facilitar el proceso de aprendizaje de sus estudiantes. Así, hoy en día gracias a la tecnología podemos encontrar una gran variedad de recursos y materiales que contribuyen considerablemente a los mencionados procesos. Sin embargo, debemos destacar la valiosa importancia de aquellos materiales que son diseñados y elaborados por el profesor y por los mismos estudiantes, haciendo de ello una experiencia de aprendizaje y enseñanza enriquecedora y novedosa, adaptada a las necesidades del contexto educativo (Flores, 2014).

Teniendo en cuenta lo anterior y evidenciando en algunas de nuestras instituciones educativas, principalmente en la sección de básica primaria, una cierta carencia de materiales didácticos para la enseñanza del Inglés, se hace necesario describir la importancia de la implementación de esta estrategia y su aplicación en las clases que reciben los estudiantes de primero a quinto de primaria; de igual forma, el papel del profesor, del estudiante y los efectos positivos que conlleva esta práctica en los salones de clase.

BREVE PANORAMA DE LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS EN BÁSICA PRIMARIA.

De acuerdo a los estándares que el Ministerio de Educación Nacional (MEN) rige para la enseñanza del Inglés en Colombia, desde básica primaria se contempla que los estudiantes reciban clases de éste idioma extranjero como una asignatura más en su currículo, con el objetivo de que al finalizar

sus estudios en educación media, los estudiantes logren un nivel idóneo del idioma para acceder a oportunidades estudiantiles, profesionales y laborales (Programa Nacional de Bilingüismo). De ahí el importante rol que tiene la enseñanza y aprendizaje del Inglés como segunda lengua desde los grados de básica primaria en las diferentes instituciones educativas del país.

El gobierno Nacional es muy claro con los objetivos y expectativas que se ha trazado con respecto a ello, sin embargo, dichas metas se apartan en cierta medida de la realidad y los contextos donde nuestros estudiantes reciben sus clases hoy en día. Sabemos que nuestro sistema educativo en general presenta muchas falencias y si hablamos específicamente de la enseñanza y aprendizaje del Inglés en la sección de básica primaria en algunas de las escuelas públicas de la región, encontramos que hace falta mucho para lo que el gobierno y el Ministerio de Educación desean alcanzar.

Actualmente, podemos evidenciar que los profesores encargados de dictar el área de Inglés en básica primaria no tienen una tarea fácil. Primero que todo, la mayoría de ellos no son especialistas en la materia y les resulta complicado aceptar el reto de impartir clases de idioma extranjero, esto sumado al hecho de dictar el resto de asignaturas, al número de estudiantes que reciben clases y aún más a la falta de materiales y recursos que podrían facilitar la enseñanza del mismo en las aulas de clase y que escasean particularmente en algunas de las escuelas públicas cuyos recursos económicos son insuficientes. Si bien, no hay docentes de Inglés en básica primaria, sería fundamental que al menos existiera material didáctico y de apoyo para aquellos docentes que son responsables de ésta área, los cuales les permita facilitar sus estrategias y técnicas de enseñanza logrando

que el aprendizaje se desarrolle de manera adecuada y acertada.

¿CUÁL ES LA IMPORTANCIA DE LA UTILIZACIÓN DE MATERIALES DIDÁCTICOS EN LAS CLASES DE INGLÉS?

Aprender una lengua es un proceso que requiere práctica constante por lo cual puede resultar un tanto difícil y que en ocasiones para algunos estudiantes se vuelve una experiencia llena de tropiezos a lo largo de su proceso de aprendizaje, pues podría ser que dicha práctica no está siendo lo suficientemente motivadora y significativa para su aprendizaje (ello), generándoles así actitudes de desinterés; es por eso que el uso de material didáctico cobra gran importancia dentro del aula, al ser una estrategia práctica de aprendizaje - enseñanza tanto para los estudiantes como para el docente, ya que de esta manera es posible fomentar y fortalecer el dinamismo y la interacción en las clases, generando espacios más confiables donde los estudiantes pueden adoptar una actitud más activa y participativa que favorezca en gran medida su ambiente de aprendizaje.

Existe una gran variedad de estos materiales los cuales se pueden emplear o adaptar a las clases de acuerdo al tema o propósito de la misma, (Flores, 2014) pero también se pueden adaptar al contexto, ya que no en todas las escuelas se cuenta con los recursos necesarios que permitan implementar cierto material didáctico, por ejemplo el hecho de no contar con una sala de video, o video beam, parlantes para proyectar videos, imágenes, etc. Se convierte en un gran limitante en una clase de Inglés, razón suficiente que conlleva a la idea de implementar otro tipo de materiales que se pueden utilizar y con los que sin duda alguna se podrá llevar a cabo actividades diferentes

cuya selección y uso depende de lo que el docente haya establecido.

Por otra parte, los materiales didácticos pueden servir como una guía para crear, diseñar recursos que estén más acorde a las necesidades de los estudiantes y a los objetivos que el docente establezca para su clase, permitiendo así abordar diferentes habilidades, temáticas y componentes del Inglés de una manera más práctica, dinámica, divertida y sobretodo significativa para los estudiantes, tal como dice Nérci (1973, citado en Madrid, 2001), el material didáctico tiene por objeto llevar al estudiante a trabajar, a investigar, a descubrir y a construir. Es así como se evidencia su aspecto funcional y dinámico, que contribuye a enriquecer la experiencia del aprendizaje, aproximándolo a la realidad y generando oportunidades para actuar.

¿POR QUÉ IMPLEMENTAR ESTE TIPO DE MATERIALES EN GRADOS DE BÁSICA PRIMARIA?

El uso de materiales didácticos en la enseñanza del Inglés, podría representar una metodología que tiene en cuenta el valor lúdico brindando a los estudiantes espacios de participación activa e interactiva con los compañeros de clase y con el docente en un ambiente contextualizado, adaptado a la cotidianidad y acorde a sus necesidades de aprendizaje (Castro M., Castro R. y Guzman, 2007). El material didáctico como conjunto de medios materiales tanto físicos como virtuales que intervienen y hacen más fácil los procesos de enseñanza y aprendizaje, despiertan el interés y la atención de los estudiantes permitiéndoles conocer y manipular información adecuada con experiencias, como ya se dijo anteriormente, cercanas a su realidad (Bautista, Martínez y Hiracheta, 2014).

Considerando lo anterior, entre esas razones y de acuerdo a nuestro contexto educativo actual es muy importante que este tipo de materiales se implementen en las clases de Inglés de básica primaria y pese a que en algunas instituciones educativas no se cuenta con ciertos recursos en cuanto a tecnología y medios para obtener estos materiales, el docente junto con sus estudiantes pueden ser los artífices de los mismos lo que a su vez dará lugar a un aprendizaje más significativo por parte de los estudiantes. Cuando los alumnos, con una guía previa del profesor, son los creadores de los recursos que utilizará a lo largo de su proceso de aprendizaje, son muchas las competencias y habilidades que están desarrollando y que son requeridas para el aprendizaje de una segunda lengua.

Pero quizás la razón más válida que hace aún más necesario aplicar e implementar este tipo de recursos es el contexto en el que nos encontramos, como se describe arriba, nuestros docentes de primaria no están preparados para impartir clases de Inglés y el reto es más difícil cuando vemos que en la gran mayoría de escuelas no hay el material idóneo y propicio que sirvan de soporte no sólo para ellos como docentes, sino para mejorar la calidad de aprendizaje de cada uno de los estudiantes, por lo cual se hace necesario que determinados materiales didácticos se construyan y se les dé el debido uso durante las clases de Inglés.

MATERIALES DIDÁCTICOS QUE SE PUEDEN IMPLEMENTAR EN LAS CLASES DE INGLÉS.

Como ya se había mencionado, existe una gran variedad de recursos disponibles para emplear en el aula de clase, y según Mora & Pulido (2015) éstos se pueden clasificar en: materiales impresos, objetos reales o

materiales audiovisuales, que a continuación serán descritos brevemente.

En cuanto a materiales o medios impresos podemos encontrar libros de lectura, enciclopedias, fichas de actividades o de trabajo (worksheets), diccionarios, flashcards etc, los cuales se caracterizan por presentar la información mediante la utilización del lenguaje textual, pero que también puede estar combinado con representaciones icónicas, lo que permite el desarrollo de actividades variadas con palabras, sílabas, sonidos y letras, incluso se puede utilizar para hacer juegos de memoria entre otros.

Por su parte, los objetos reales o realia son aquellos objetos reales que se usan como recurso para la enseñanza de lenguas extranjeras (Seaton, 1982 citado en Mora & Pulido 2015), es decir objetos que se encuentran dentro del aula como juguetes, mobiliario o que también son llevados por el profesor o los estudiantes, incluyendo la ropa u objetos de uso diario como carteras o mochilas.

Finalmente tenemos los materiales audiovisuales, relacionados directamente con imágenes y audio por ejemplo: grabaciones, videos, canciones que estimulan la creatividad y sirven para reforzar los contenidos teóricos vistos en clase, y que además fortalecen el repaso de vocabulario y la práctica de la pronunciación.

En ese orden de ideas, podemos evidenciar que el material didáctico se convierte en un gran apoyo para el docente pues éste se podrá utilizarlo para presentar contenidos de una manera interesante e innovadora, para reforzar los conocimientos de un tema, a través de diferentes ejercicios e incluso para analizar y evaluar en el proceso su propio actuar docente y el del estudiante. Es importante mencionar que el uso que se le dé al material es

responsabilidad del docente quien debe saberlo elegir, adaptar o diseñar.

ROL DEL PROFESOR Y DEL ESTUDIANTE EN EL DISEÑO Y ELABORACIÓN DE MATERIALES DIDÁCTICOS.

La elaboración e implementación de materiales didácticos durante las clases de Inglés, es un trabajo conjunto que tanto docentes como estudiantes deben realizar de manera activa beneficiando positivamente los respectivos procesos de enseñanza y aprendizaje.

Así, el rol del estudiante será el de recibir la guía de su profesor, la de participar activamente en la creación de los recursos que serán de gran soporte para su aprendizaje; el diseño de los materiales les ayudará a la resolución de problemas, a investigar y a interiorizar el contenido aprendido durante las clases, a trabajar, organizar y planear en equipo compartiendo y vivenciando experiencias de aprendizaje (Flores, 2014).

Por su parte el profesor tendrá como rol fundamental, el diseño y guía de los materiales didácticos que considere necesarios y apropiados para sus clases, esto debido a que en nuestro contexto no es fácil encontrar recursos que se adapten o que estén a disposición de los mismos, a las necesidades puntuales de formación o que se ajusten a los diversos estilos de aprendizaje, por lo cual es necesario que el docente recurra a su experiencia, para realizar, evaluar, adaptar y diseñar materiales didácticos como estrategia de enseñanza (Palabra Maestra, 2014). De igual forma, el docente puede usar los materiales como fuente de información que el alumno pueda recibir, seleccionar, organizar y asimilar en función de sus necesidades; y por último pero no menos importante, el profesor

cumplirá la función de mediador o facilitador del aprendizaje y los alumnos serán quienes de forma autónoma los utilicen y se responsabilicen de lo que se aprenda durante las clases (Bruton y Lorenzo, 2001).

EFFECTOS POSITIVOS DE LA REALIZACIÓN E IMPLEMENTACIÓN DE MATERIALES DIDÁCTICOS EN EL AULA DE CLASE.

A grandes rasgos se han mencionado algunos de los efectos positivos de la implementación de ciertos materiales didácticos en el aula de clase, a continuación enumeramos con más claridad algunos de los más principales y significativos.

- Los materiales didácticos en el aula de clase motivan de manera muy significativa el aprendizaje de una segunda lengua como lo es el Inglés.
- Estos permiten abordar diferentes temáticas, con diferentes niveles de profundización.
- Este tipo de recursos le facilitan al docente sus estrategias y técnicas de enseñanza.
- A través de los materiales también se puede fomentar el juego lo que puede mejorar y fortalecer la interacción entre estudiante-profesor y estudiante-estudiante. (Cardona, 2013)
- La creación o elaboración de materiales didácticos por parte de los alumnos, les permite formarse como seres investigativos y creativos conocedores de su entorno y del área de conocimiento que estudian.
- Contribuye a una mejor fijación del aprendizaje, ya que es posible plantear actividades más auténticas y variadas y se puede representar e ilustrar lo que se explica

verbalmente. (Blázquez ,1989 citado en Madrid, 2001)

- La implementación de estos materiales hace del aprendizaje, una experiencia enriquecedora y significativa que mantiene el interés del estudiante por continuar aprendiendo.
- El diseño y elaboración de materiales didácticos para impartir las clases de Inglés, permiten crear materiales ajustados al contexto y realidad educativa, adaptadas a las necesidades, intereses y gustos del estudiante y a los objetivos que el docente se propone lograr en su plan de estudios.

LA IMPLEMENTACIÓN DE MATERIALES DIDÁCTICOS EN ESCUELAS DE BAJOS RECURSOS.

Como es bien sabido, en muchas de nuestras escuelas públicas se presentan necesidades en diversos aspectos que afectan de una u otra manera el aprendizaje y enseñanza del Inglés como lengua extranjera; uno de ellos es la ausencia de materiales de apoyo que faciliten la práctica pedagógica en las aulas, a lo cual se suman las limitaciones en cuanto al acceso a herramientas tecnológicas como computadores e internet y en cuanto a personal que en algunos casos no está capacitado para el manejo de ellas cuando las instituciones cuentan con estos recursos. La situación se vuelve un tanto adversa cuando las escuelas están situadas en áreas vulnerables y cuyo acceso a recursos económicos es también limitada.

En ese sentido, la creación de materiales didácticos para la enseñanza del Inglés tales como diversos tipos de carteleras o flashcards y la implementación de videos y audios que se utilicen con el mínimo acceso tecnológico que algunas de las escuelas presenten, se convierte

en una opción para tratar de suplir esa necesidad y hacer que los materiales se conviertan en un gran apoyo para el docente encargado del área y una gran herramienta de estudio y conocimiento para los estudiantes. Cabe mencionar, que es fundamental como ya se dijo, el rol que desempeñe el docente en el liderazgo y cumplimiento de actividades como ésta y por supuesto, su compromiso con los estudiantes para guiar y orientar su aprendizaje.

CONCLUSIÓN

En este artículo hemos elaborado una descripción de la importancia de los materiales didácticos en el aula de clase que pueden contribuir al fortalecimiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje del Inglés en básica primaria centrándonos primordialmente en aquellas escuelas públicas donde existe una carencia de dichos materiales. A modo personal y teniendo en cuenta la corta pero muy significativa experiencia de haber trabajado en este tipo de contextos escolares, podemos decir que en la enseñanza del Inglés en grados desde primero a quinto de primaria se hace muy necesario la implementación de estos materiales, para poder cumplir con los objetivos que se establecen en el plan curricular del área, para hacer de las clases una experiencia de aprendizaje amena e interesante que motive a los estudiantes a aprender cada día más y para permitir que otros docentes quienes no son especialistas en el área, se involucren en este clase de estrategias haciendo uso de las mismas.

El diseño y elaboración de estos recursos o ayudas didácticas es una estrategia práctica y de utilidad a largo plazo, es algo con lo que los estudiantes pueden contar y tener al alcance de su mano en cualquier momento, permitiendo así, que su aprendizaje sea constante, a través

de las diferentes actividades que con estos materiales se pueden crear durante las clases.

BIBLIOGRAFÍA

- Bautista M., Martínez A., y Hiracheta R., (2014). El uso de material didáctico y las tecnologías de información y comunicación (TIC's) para mejorar el alcance académico. Recuperado el 19 de Mayo de 2017 de http://www.palermo.edu/ingenieria/pdf2014/14/CyT_14_11.pdf

- Cardona S. (2013). Efecto de los juegos didácticos en el aprendizaje de expresiones y vocabulario básico en inglés, en los niños de grado transición 1 y 2 del colegio Semenor. Recuperado el 19 de Mayo de 2017 de <http://ridum.umanizales.edu.co:8080/xmlui/bitstream/handle/6789/845/Tesis%20final.pdf?sequence=1>

- Castro M., Castro R., y Guzmán D. (2007). Material de apoyo para la enseñanza del Inglés como lengua extranjera en 4° y 5° de educación básica primaria. Recuperado el 19 de Mayo de 2017 de <http://repository.lasalle.edu.co/bitstream/handle/10185/7975/26021037.pdf;jsessionid=1AB1C7D2AD2491A20545B09006CB0FCB?sequence=1>

- Flores, T. (2014). Elaboración de Material Didáctico para la Enseñanza del Inglés en Primaria. Recuperado el 19 de Mayo de 2017 de

<https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/5157/1/TFG-B.454.pdf>

- Madrid, D. (2001): "Materiales didácticos para la enseñanza del inglés en Ciencias de la Educación". En Bruton, A. y Lorenzo, F. J. (eds.): Perspectivas actuales en la metodología de la enseñanza del inglés en las Universidades andaluzas, Revista de Enseñanza Universitaria, nº extraordinario 2001, pp. 213-232, ISSN 1131-5245. Recuperado el 19 de Mayo de 2017 de <http://www.ugr.es/~dmadrid/Publicaciones/Materiales%20didacticos%20enseñanza%20ingles%20CC%20Educacion.pdf>

- Ministerio de Educación Nacional. República de Colombia (2006). Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: Inglés. Recuperado el 19 de Mayo de 2017 de http://www.mineduacion.gov.co/cvn/1665/articles-115174_archivo_pdf.pdf.

- Palabra Maestra. República de Colombia (2014, diciembre). ¿Cómo enseñan los maestros las clases de Inglés en Colombia?. Recuperado el 19 de Mayo de 2017 de <https://compartirpalabramaestra.org/palabramaestrapdf/edicion37.pdf>