

# PRINCIPALES PROBLEMAS DISCIPLINARIOS QUE LOS PRACTICANTES ENFRENTAN EN GRADOS SEXTOS DE EDUCATIVA MUNICIPAL (I.E.M) CHAMBU DURANTE LA CLASE DE INGLÉS.

Maria Isabel Burbano Narvaez - isabelburbanos.a@hotmail.com

Santiago David Araujo Guerrero - guerrero13160@hotmail.com

Universidad de Nariño

San Juan de Pasto, 2 Junio de 2017

## RESUMEN

Los problemas de disciplina son uno de los retos que los docentes practicantes en cualquier campo de la educación deben afrontar. Las razones para esto son el desconocimiento del tipo de problemas que hallaran y la falta de experiencia para darle tratamiento a cada uno de ellos lo cual repercutirá tanto en el ambiente del salón de clase como en los resultados académicos. Este trabajo se enfoca en la identificación de esos problemas en los sextos, uno de los grados más problemáticos de una institución pública, ya que es un punto de transición entre la primaria y la secundaria y un foco de recepción de estudiantes nuevos provenientes de diferentes instituciones educativas. De esta manera se pretende contribuir a los futuros practicantes para que adquieran conocimientos en este asunto y puedan tener una experiencia más grata y favorable.

## ABSTRACT

Discipline problems are one of the challenges pre-service teacher in any field of education have to face. The reasons for this are the lack of knowledge related to the type of problems they encounter and the lack of experience to treat each one of them, which will have consequences both in the classroom environment and academic results. This work

focuses on the identification of these problems in the sixth graders, one of the most problematic grades of a public institution, since it is a transition point between the primary and secondary and a focus of reception of new students from different high schools. In this way it is intended to contribute to the future pre-service teacher for they acquire knowledge in this matter and can have a more pleasant and favorable experience.

**Palabras claves:** practicante, institución pública, disciplina, salón de clase. Inglés.

## INTRODUCCIÓN

Con el siguiente trabajo se abordó la identificación y el estudio de las principales y más comunes problemáticas disciplinarias que afrontaron como docentes en el área de inglés dos estudiantes de la licenciatura en inglés-francés de la universidad de Nariño quienes presentaron sus prácticas con tres grados sexto de secundaria, en la Institución Educativa Municipal (I.E.M) Chambu,

Este trabajo se realizó con el fin de contribuir a aquellos futuros practicantes que desconocen los posibles problemas de disciplina que podrían enfrentar al iniciar su labor como docentes teniendo a su cargo estudiantes entre las edades de 12 a 14 años y pertenecientes a

estratos 1 y 2, de este modo se pretende que ellos estén preparados para contrarrestarlos y hacer que sus futuras experiencias en este campo sean más amenas y productivas en la cuestión académica, la cual suele ser la parte más afectada.

## **MÉTODO:**

El estudio se realizó a través de la recopilación de las experiencias de los docentes practicantes después de las clases impartidas en los grados 6to de secundaria donde se presentaron los mayores inconvenientes tanto académicos como disciplinarios.

Por lo tanto, se puede afirmar que se utiliza un método inductivo pues se procura estudiar las particularidades de cada grupo y cada persona por medio de la observación como fuente de información y experiencia.

Los hechos observados dan cuenta de una situación que puede llegar a ser generalizable en las instituciones educativas actuales.

La observación como método inductivo nos ha permitido entender el fenómeno educativo dentro del aula de clases, y a partir de nuestras experiencias como practicantes ya sea desde la cotidianidad y al hacer parte del proceso nos permitimos describir las relaciones interpersonales y académicas que son los pilares de la construcción social y educativa.

## **RESULTADO:**

Antes de conocer los resultados obtenidos a raíz de esta investigación y debido a la subjetividad que el término puede suscitar, es necesario conocer y delimitar el concepto de indisciplina con el cual se va a trabajar y de esta manera contextualizar la situación. Para

los intereses de este trabajo se ha elegido la siguiente definición:

“Se consideran actos de indisciplina todas las acciones, palabras, actitudes, gestos y reacciones que contrarían las normas disciplinarias vigentes en un centro de enseñanza, o que representan atentados contra la moral, la autoridad, el orden, el espíritu y las tradiciones de la institución.” (Alves, 2011: 27).

Ahora bien, y puesto que las conductas de indisciplina pueden ser de diversos niveles, en este trabajo se ha catalogado este tipo de conductas como leves, intermedias y graves de acuerdo a su gravedad, ordenadas en cada categoría de la más a la menos frecuente. Los resultados más comunes en tres salones diferentes de grado sexto fueron:

## **CONDUCTAS DE INDISCIPLINA LEVES**

- 1. Impuntualidad:** los estudiantes llegaban tarde a la clase
- 2. Utilizar prendas de vestir ajenas al uniforme:** algunos estudiantes vestían chaquetas, busos o gorras que no pertenecían al uniforme del colegio.
- 3. Uso de elementos ajenos a la clase:** los estudiantes utilizaban aparatos electrónicos durante la clase, como celulares y auriculares, con fines de entretenimiento.
- 4. Evasión de las clases:** aunque el estudiante estuviera en las instalaciones escolares, este no asistía a clase.
- 5. No asistir a clase sin justificación:** algunos estudiantes no asistían a clase por días o semanas y no presentaban justificación válida alguna.

## CONDUCTAS DE INDISCIPLINA INTERMEDIAS

**1. Perturbación verbal en la clase:** algunos estudiantes cotilleaban o hablaban en voz alta burlándose de compañeros o profesor con el propósito de ofender e interrumpir la clase.

**2. Perturbación física durante la clase:** algunos estudiantes caminaban o corrían alrededor del salón durante la clase.

## CONDUCTAS DE INDISCIPLINA GRAVES

**1. Indiferencia:** algunos estudiantes no presentan buena disposición a estar en la clase por lo tanto muestran un comportamiento indiferente, mirando hacia otros lugares como la ventana o recostándose en el pupitre, y no cumplen con los talleres en clase pese a los futuros malos resultados.

**2. Comportamiento agresivo verbal:** algunos estudiantes utilizaban palabras agresivas como insultos o expresiones despectivas en contra de sus compañeros además de indirectas y apodos.

**3. Copia en un examen:** algunos estudiantes copiaban o intentaban copiar del cuaderno o de sus compañeros en las pruebas o talleres individuales.

**4. Comportamiento agresivo físico entre compañeros:** algunos estudiantes manifiestan problemas de agresividad física como golpes, puños, empujones, patadas, utilización de objetos a manera de armas para lastimar u hostigar a sus compañeros o sus pertenencias.

**5. Actitudes desafiantes:** los estudiantes mostraban irrespeto a la autoridad del profesor y sin importarles los llamados de atención o reprensiones que este adoptaba, ellos respondían con gestos de indiferencia o

contestaban de manera desafiante manifestando su falta de interés.

**6. Hiperactividad:** algunos estudiantes presentan un cuadro clínico de hiperactividad, estudiantes que pertenecen al programa de inclusión y requieren un trato especial, estos estudiantes caminan alrededor de la clase, interrumpen a sus compañeros se aburren fácilmente y no pueden mantener su concentración en las órdenes o tareas asignadas.

**7. Robo:** algunos estudiantes sustraían objetos pertenecientes a otra persona

En la siguiente tabla se puede observar el número de casos de indisciplina en los tres grupos de sexto grado:

Tabla 1.

Número de casos de indisciplina presentes durante el primer periodo escolar con estudiantes de sexto.

GRADO	6-1	6-2	6-3	Total
NÚMERO DE ESTUDIANTES	38	33	37	108
TIPO DE CONDUCTA				
Conductas de indisciplina leves				

1.Impuntualidad	26	18	14	<b>58</b>
2.Utilizar prendas de vestir ajenas al uniforme	5	9	6	<b>20</b>
3.Uso de elementos ajenos a la clase	6	2	3	<b>11</b>
4.Evasión de las clases	3	5	3	<b>11</b>
5.No asistir a clase sin justificación	1	3	2	<b>6</b>
<b>Conductas de indisciplina intermedias</b>				
1.Perturbación verbal en la clase	18	12	16	<b>46</b>
2.Perturbación física durante la clase	6	3	4	<b>13</b>
<b>Conductas de indisciplina graves</b>				
1.Indiferencia	4	5	7	<b>16</b>

2.Comportamiento agresivo verbal	5	6	4	<b>15</b>
3.Copia en un examen	5	6	3	<b>14</b>
4.Comportamiento agresivo físico entre compañeros	10	1	2	<b>13</b>
5.Actitudes desafiantes	3	2	2	<b>7</b>
6.Hiperactividad	1	3	1	<b>5</b>
7.Robo	2	0	1	<b>3</b>

I.E.M Chambu, Pasto-Nariño febrero-mayo 2017

Según los resultados obtenidos plasmados en la tabla las conductas más frecuentes en los tres cursos grado sexto de acuerdo al número de estudiantes que presentan conductas inapropiadas son.

- Impuntualidad
- Perturbación verbal en la clase
- Utilizar prendas de vestir ajenas a la clase

Cabe anotar que, aunque las demás conductas son manifestadas por una menor cantidad de estudiantes, estos, si se encuentran presentes y son necesario tenerlas en cuenta para darles un adecuado tratamiento.

## DISCUSIÓN

La experiencia como docente debería tener matices agradables y gratificantes, sin embargo, el pensamiento común entre los docentes en formación e incluso los docentes titulares es contrario, ya que no es algo que resulte sencillo, pues los docentes sienten temor de “enfrentarse” a las adversidades que implica dictar una clase para más de 30 estudiantes. Son tantas la situación que se pueden observar, que impactan directamente en los procesos educativos individuales y grupales de tal manera que se presenta difícil el ejercer esta labor integralmente. Sin embargo, en este documento pretendemos abordar solo uno de estos aspectos que resulta siendo uno de los más influyentes de acuerdo con las observaciones y las experiencias. Nos referimos a los problemas disciplinarios dentro del aula de clases y particularmente en grados sexto.

Para Ortega (1998) citado en Balerdi (2001) “la falta de disciplina es un fenómeno que forma parte de la escuela y que se refleja bajo diversas formas, afectando a la vida diaria de las clases y a las tareas educativas que en ellas se desarrollan. La disciplina es una especie de espejo en el que se puede ver la naturaleza, democrática o no, de la coexistencia escolar.” Así mismo, el autor agrega que la disciplina es un aspecto que se rige por medio de hábitos y reglas de convivencia, que en su desarrollo integral ayudan al buen compartir y convivir y en cambio, en ausencia de esta, podría convertirse en un modelo de conflicto escolar.

De acuerdo con Evans (2005), la disciplina se encuentra compuesta de dos componentes principales, obediencia y respeto. En la primera, se refiere a conceptos de comportamiento básicos cómo hacer silencio, prestar atención y estar sentado prestando atención a las indicaciones del profesor. Mientras que en la segunda se refiere a todo

tipo de comportamiento y lenguaje usado en los tratos interpersonales e institucionales que abarcan el trato a compañeros, profesores, maneras de dirigirse, respeto a las pertenencias, y a las diferencias, así como a comprender y acatar las normas institucionales de porte de uniforme, y a lo que arreglo personal se refiere, entre otros aspectos. Es desde éste punto de partida que uno puede analizar las diferentes anomalías e irregularidades que se observan en nuestro contexto y en el ejercicio de nuestra labor como practicantes.

Así, es válido afirmar que, uno de los mayores intereses de un docente después de haber preparado su clase, y sus materiales, es tener la habilidad de llegarle a sus estudiantes causando empatía e interés en la materia, sin embargo, qué pasa cuando al entrar al salón de clases el profesor se encuentra completamente ignorado y no recibe el espacio correcto ni la atención necesaria para ejercer su labor. Los resultados de las observaciones nos muestran el amplio abanico de posibilidades en cuanto a comportamientos indisciplinados, pero hay que analizar los posibles causantes de dichos comportamientos. De acuerdo con Moreno (2011), son varias las razones causantes del por qué los niños de esta actualidad presentan comportamientos disruptivos, y estas cubren una amplia gama de situaciones, que van desde el uso excesivo de dispositivos electrónicos, internet, televisión, hasta cuidado y educación paternal.

El comportamiento de los niños se ve determinado en gran medida por lo que estos aprenden del contexto, inicialmente de sus padres, pero dado el hecho actual de ausentismo en los cuidados paternos cuya mayor preocupación es el aumento de ingresos para suplir las necesidades del hogar y sus numerosas familias, es difícil determinar qué es lo que los niños realmente están imitando.

Sin embargo, existe una realidad palpable de bastante influencia en la actualidad, y es asimismo de muy fácil acceso para los niños, hablamos de la televisión y el internet. Estos dos medios de comunicación se han encargado de criar los niños cuyos padres no pueden controlar todo el contenido que se les brinda, de todo tipo y características que resultan en la mayoría de los casos no aptos para el público.

Son estas las condiciones en las que los profesores tratan de ejercer su labor, y debido a esto hay una gran tendencia a ver a los profesores como los responsables de las falencias educativas de los niños, pues se tiene el pensamiento popular de que es deber de los maestros el formar a los niños y corregirles sus malas conductas.

En la práctica docente, uno puede visualizar los juegos de autoridad entre los maestros y los estudiantes dónde los unos tratan de formar ciudadanos y los otros parecieran oponer resistencia buscando imitar el comportamiento que ven en los medios de comunicación.

En la Institución Educativa Chambú la situación no es diferente, son numerosos los casos de indisciplina que impiden el buen desempeño de los programas académicos. Aunque en algunos casos las faltas de comportamiento graves son ocasionales, hay comportamientos que son el diario vivir entre la comunidad educativa. El lenguaje juvenil, por ejemplo, es un hecho notable en el cual los estudiantes resultan utilizando términos muchas veces sin comprender la magnitud de sus palabras. Frecuentemente al entrar al salón de clases un maestro lo primero que encuentra son las quejas de estudiantes que reportan las situaciones, las agresiones, el uso de insultos, apodos y demás, siendo este un hecho tan común que sorprende ver cómo se convierte en algo cotidiano que muchos maestros corrigen, pero prefieren no dar tanta importancia. Incluso algunos maestros se pueden volver

cómplices de estas tendencias juveniles, pues dado a la cantidad de información que proviene de internet ya no hay manera de controlar lo que los niños están aprendiendo. No obstante, no hay excusa para dejar de ser el ejemplo de humanidad que los estudiantes necesitan por parte de sus profesores, si bien el contexto no es una ayuda, la labor del profesor debe ir más allá de las concepciones y entendimientos subjetivos, pues la capacidad de formar requiere un desarrollo integral que impida a los estudiantes perder los límites del respeto y la convivencia.

Por otra parte, existe un sabotaje a la labor del docente, cada vez que sucede un hecho de indisciplina lo que se logra ciertamente es interrumpir las clases de manera abrupta haciendo que se pierda el orden y la continuidad, ante esto los docentes toman diferentes medidas que pueden resultar un poco obsoletos, pues las amonestaciones del profesor son ignoradas como si no afectarán en nada o fueran simples sermones, así pues es claro que las notas, las firmas de actas, el llamado a padres de familia, etc, se vuelven además de herramientas de control disciplinario, una manera constante y cotidiana de llamar al orden y al autocontrol de los estudiantes. Este es un hecho incongruente pues nadie nunca amará aprender si lo que esto implica es ser obligado y presionado a hacerlo.

De acuerdo con BALERDI (2001) Los educadores y las instituciones educativas deben asumir dos posturas primordiales ante las consecuencias de la televiolencia y por supuesto otros medio de información: por un lado, habrá que seguir haciendo apelaciones para que aquellos que tengan la potestad de controlar los contenidos a los que los niños están accediendo, ya sean padres u organismos responsables, entiendan la gravedad de ésta situación y tomen acciones al respecto, y por otro, los educadores tendremos la importante

labor de aprender y de enseñar a comprender dichos contenidos con una mirada crítica con miras a fomentar el autocontrol y la capacidad de examinar y descifrar lo que el mundo y la actualidad nos está ofreciendo y proporcionando.

### CONCLUSIONES:

- Existe una preocupación creciente de las condiciones laborales en las que se está ejerciendo la labor educativa y a las condiciones que se están enfrentando los profesores diariamente. Los estudiantes como practicantes, tendrán que asumir la misma realidad dónde en el peor de los casos se mira al salón de clases como un campo de batalla, se hace necesario por lo tanto conocer a que se están enfrentando para así buscar las mejores soluciones, en este caso los problemas disciplinarios.
- Los alumnos son los más perjudicados con todas estas circunstancias puesto que al verse entorpecido el proceso educativo, solo son ellos los que habrán perdido la oportunidad de aprovechar completamente su tiempo. Y aunque esto puede repercutir en la sociedad, no es culpa de los estudiantes ser indisciplinados, pues es lo que el contexto y la actualidad está haciendo con ellos.
- Los profesores terminan por asumir el proceso educativo como una entrega de notas y una resignación ante las dificultades, pues la realidad actual no es una batalla que todos quieran asumir. Los castigos y amonestaciones tienden a ser la manera de educar a los jóvenes cuando en realidad se está dejando de lado la humanización.
- La labor educativa debe centrarse en fomentar el espíritu crítico y la formación de valores para proteger a los niños de la insensatez y la irresponsabilidad que los

medios de comunicación se han encargado de promover.

### BIBLIOGRAFÍA

Alves L., (2011), Compendio de Didáctica General, Kapelusz, pp.27. Recuperado de:

<https://didacticapep.wikispaces.com/file/view/didactica+de+alves+de+matto.pdf>

Balardi F., (2001) “Violencia escolar” revista de educación, Recuperado de : <http://www.mecd.gob.es/dctm/revista-de-educacion/articulosre326/re32608.pdf?documentId=0901e72b8125db17>

Evans M., (2005) “El Problema De La Indisciplina Desde La Perspectiva De La Gestión Directiva En Escuelas Públicas Del Nivel Básico” Recuperado de: <Http://Www.Redalyc.Org/Pdf/140/14002710.Pdf>

Moreno, G. & Gaxiola V. (2011) “La Indisciplina Escolar Como Producto De Las Conductas Individualistas de los Niños A Nivel Primaria. El Caso De La Escuela Andrés Rivas” Recuperado de: <http://www.ucol.mx/resifro/pdf/SF6006.pdf>