

LA INTERACCION ENTRE PARES EN LOS CIRCULOS DE APRENDIZAJE

Luz Dary Males Rosero

Licenciada en informática

Luzdary8020@gmail.com

RESUMEN

La comunicación entre individuos es el intercambio de información, ideas, emociones u opiniones que pueda darse en un grupo. Las razones de su importancia son múltiples, empezando porque somos seres sociales y necesitamos de la cercanía de otros seres humanos.

Tener códigos de comunicación compartidos permite a las personas tener objetivos y metas comunes. Trabajar juntos para la consecución de estos objetivos y fortalecerse como sociedad.

En el campo de la educación la comunicación entre el docente y el estudiante es muy importante; al docente le permite conocer las necesidades educativas de sus estudiantes y realizar actividades pertinentes para dar respuesta a esas necesidades y mejorar su aprendizaje. Esas habilidades que tienen los estudiantes para relacionarse entre sí, son aprovechadas por varios modelos educativos como el propuesto por los círculos de Aprendizaje, que aprovecha esa facilidad de interacción que hay entre los estudiantes para proponer escenarios de aprendizaje que ayude a los niños a lograr su estabilidad emocional, social, desarrollo cognitivo y fortalecer su auto-confianza.

ABSTRACT

Communication between individuals is the exchange of information, ideas, emotions or opinions that may occur in a group. The reasons for its importance are multiple, beginning because we are social beings and we need the closeness of other human beings.

Having shared communication codes allows people to have common goals and objectives. Work together to achieve these goals and strengthen as a society.

In the field of education, communication between teacher and student is very important; the teacher allows him to know the educational needs of his students and to carry out pertinent activities to respond to those needs and improve their learning. Those skills that students have to relate to each other are used by various educational models such as the one proposed by Learning circles, which take advantage of the ease of interaction that exists between students to propose learning scenarios that help children achieve their emotional, social stability, cognitive development and strengthen your self-confidence.

INTRODUCCION

Los Círculos de Aprendizaje, es un modelo educativo flexible propuesto por el Ministerio de Educación Nacional, para básica primaria, dirigido a niños(a) y adolescentes, con la intención de dar una respuesta oportuna, efectiva y pertinente a la población educativa desescolarizada, desplazada y en extrema vulnerabilidad y garantizar su permanencia en el sistema educativo regular. En este modelo pedagógico los ambientes de aprendizaje operan en espacios comunitarios donde se busca restablecer las condiciones básicas para el aprendizaje, la estabilidad emocional, social de los menores y avanzar en su desarrollo cognitivo.

Los Círculos de Aprendizaje lo conforman grupos de 10 a 20 niños que están en edades entre los 7 y 14 años a los que se les brinda atención personalizada y para el desarrollo de las actividades se utilizan guías de aprendizaje adaptadas del modelo Escuela Nueva, en las cuales se trabaja por proyectos que integran las áreas de Lenguaje, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales.

A los profesionales responsables del proceso educativo de los niños de los Círculos de Aprendizaje se les llama Tutores, que en su mayoría son jóvenes de la comunidad que han sido formados y capacitados para orientar el proceso educativo de los niños y otros son docentes que tienen experiencia en el trabajo con poblaciones especiales.

DESARROLLO

El lenguaje es el medio por excelencia a través del cual se transmite información, se intercambian y comparten ideas, lo que enriquece la experiencia humana. La comunicación es una herramienta de vital importancia para entender a los demás y permite establecer vínculos que fortalecen los lazos de agrado o desagrado entre una persona u otra.

Otra ventaja de la comunicación es que ayuda a difundir el conocimiento, expresar ideas que serán entendidas por un interlocutor quien, a su vez, expresará sus propias ideas que otros interpretarán y asimilarán; actividades que a largo plazo producen aprendizajes significativos en los individuos que hacen parte de un grupo y que participan en procesos de construcción de conocimiento.

La educación, dentro del contexto escolar, supone una situación eminentemente comunicativa y el lenguaje se convierte en el medio por excelencia a través del cual se transmiten los saberes escolares, la comunicación en el aula está determinada por un intercambio de palabras, éstas no son independientes ni simultáneas, sino que se sostienen a través de la orientación del docente; quien las encamina hacia metas preestablecidas.

Aprovechando la facilidad que tienen la mayoría de estudiantes para comunicarse con sus compañeros, en la educación actual, el trabajo de grupo cooperativo es un ingrediente esencial en todas las actividades de enseñanza aprendizaje, esta práctica les facilita a los niños y niñas la adquisición y construcción de conocimientos; además mejora sus relaciones interpersonales, al

darse cuenta que sus intereses, características sociales, políticas, religiosas etc., son muy similares; siendo esta una de las razones por las cuales los proyectos educativos innovadores incorporan esta forma de trabajo.

A lo largo de la historia de la educación, poca es la atención que se le ha dado a la interacción entre pares, generada por el aprendizaje cooperativo, hasta ahora; debido a que varios autores como Edward Thorndike(1920), Archer (1971), Goleman (2006), hablan del rol fundamental de la inteligencia social; aquella que propone que los seres humanos solo aprendemos y validamos el conocimiento mediante la interpretación de nuestra propia realidad y la forma como la compartimos con nuestros pares, afianzando la capacidad que nos permite aprender de otros y comprender las construcciones del individuo.

En los Círculos de Aprendizaje, se desarrollan actividades de carácter cooperativo el cual se ve reflejado en el desarrollo del gobierno estudiantil y el manejo de los instrumentos de aula, lo que privilegia las responsabilidades grupales más que individuales, los grupos heterogéneos más que los homogéneos y los liderazgos compartidos en lugar de los liderazgos únicos.

Según Johnson y Johnson, 1.985 y 1.989¹, existen “*cinco elementos esenciales en el aprendizaje cooperativo: interdependencia positiva, interacción cara a cara, responsabilidad individual, habilidades sociales y el procesamiento grupal autónomo*”, elementos usados a diario en los Círculos de Aprendizaje en el manejo de herramientas como las guías de aprendizaje, y los instrumentos de aula (correo de

¹ Gonzales Fernández Natalia y García Ruiz María Rosa. (2.007). El Aprendizaje Cooperativo como estrategia de enseñanza – aprendizaje en sicopedagógica (UC): Repercusiones y valoraciones de los estudiantes. Revista Iberoamericana de Educación. Vol. 42_6. Recuperado el 15 de Julio del 2.008. [hppt:www.rieoei.org/boletin42_6.htm](http://www.rieoei.org/boletin42_6.htm)

la amistad, el auto control de asistencia, el cuadro de valores, el buzón de sugerencias, el auto control de progreso y el cuaderno viajero); la utilización de todos estos recursos ayuda a los estudiantes en el desarrollo de sus capacidades de pensamiento analítico, creativo e investigativo y a construir habilidades sociales que les permita la interacción en condiciones de igualdad con sus pares y con el resto de la comunidad educativa.

El trabajo grupal que se desarrolla en los C.A, dada su estructura arquitectónica dentro del aula, al formar grupos de varios estudiantes por grado, y quienes necesariamente tienen que observarse gracias al diseño hexagonal de las mesas, está basado en el concepto de Zona de Desarrollo Próximo, *“el concepto nos dice que los demás no solo son importantes para nuestro desarrollo sino imprescindibles. No es que con los compañeros se aprenda es que sin ellos no se puede aprender...”*²

La construcción compartida de saberes y la apropiación colectiva de una nueva cultura de la participación y tolerancia contrasta con el devenir familiar de los estudiantes dadas sus condiciones de vulnerabilidad, pero de esta manera el cambio se opera en todos los sujetos que interactúan, y que participan de una zona común.

² Bispo Rodríguez Yanelis y Zaldivar Carrillo Miguel Erasmo (2007). Algunas consideraciones sobre el concepto de desarrollo potencial. Revista Iberoamericana de Educación. Vol. 43_2. Recuperado el 15 de julio del 2008. http://www.rieoei.org/boletin43_2.htm.

BIBLIOGRAFIA

Fundación Escuela Nueva Volvamos a la Gente (2008) Escuela Nueva Escuela Nueva Activa. Manual para el docente. Bogotá, Colombia.

Fundación Escuela Nueva Volvamos a la Gente (2006) Guía de formación docente en estrategias para el mejoramiento de la educación básica y para el aprendizaje personalizado y colaborativo. Bogotá, Colombia. MEN (2008) Círculos de Aprendizajes.

Gonzales Fernández Natalia y García Ruiz María Rosa. (2.007). El Aprendizaje Cooperativo como estrategia de enseñanza – aprendizaje en sicopedagógica (UC): Repercusiones y valoraciones de los estudiantes. Revista Iberoamericana de Educación. Vol. 42_6. Recuperado el 15 de Julio del 2.008. http://www.rieoei.org/boletin42_6.htm

Bispo Rodríguez Yanelis y Zaldivar Carrillo Miguel Erasmo (2007). Algunas consideraciones sobre el concepto de desarrollo potencial. Revista Iberoamericana de Educación. Vol. 43_2. Recuperado el 15 de julio del 2008. http://www.rieoei.org/boletin43_2.htm.

Edward Thorndike (1920).

Archer (1971).

Goleman (2006).