



HUELLAS 14

REVISTA



LA FIESTA DE CAYUMO COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA FOMENTAR HÁBITOS LECTORES

María Camila Delgado, Maira Yuliana Muñoz, Mónica Patricia Tobar.
Nariño, Facultad de Educación
Universidad Mariana

mariacadelgado@umariana.edu.co, maimunoz@umariana.edu.co, montobar@umariana.edu.co.

Resumen de la propuesta.

La lectura es un mundo infinito de posibilidades, amplía el conocimiento, pero a su vez abre las puertas a otras realidades, agudiza los sentidos, motiva la reflexión y el pensamiento crítico. Además, permite comprender muchas tendencias de pensamiento que quizá en algún momento, han parecido extrañas y absurdas. Sin embargo, a pesar de ser un beneficio para los niños, es un proceso en el que se ha ido perdiendo la motivación.

La lectura conlleva el desarrollo de una actividad compleja por parte de los estudiantes y del profesor que desea que aprendan a leer. El docente debe tener conocimiento del proceso de lectura que deberán desarrollar los estudiantes de manera efectiva, además, no se debe olvidar que esta enseñanza es una de las actividades más importantes del proceso educativo. La lectura es una actividad personalizada que se desenvuelve para contribuir a la ampliación de los conocimientos y posteriormente futuras adquisiciones que acumularan los estudiantes (Mendoza Fillola, 1985 citado en Bernabeu, 2003), además, es un elemento básico que permite el acceso al conocimiento y a la formación por parte de los estudiantes de cualquier nivel educativo. (Bernabeu, 2003).

Pensando precisamente en fortalecer el proceso de lectura después de realizar la observación en el grado transición de la Institución educativa San Luis Gonzaga, se pudo establecer que se hace evidente la necesidad de implementar una serie de estrategias para fortalecer y fomentar la lectura con el fin de despertar el interés y curiosidad de los niños en conocer el mundo de la literatura por medio de material didáctico con el cual puedan interactuar y poco a poco vayan familiarizándose con las palabras su significado y la utilización de las mismas. Es así como nace Cayumo (nombre compuesto por las dos primeras letras del nombre de las autoras Camila, Yuliana, Mónica) que consiste en la implementación de estrategias pedagógicas destinadas para el fortalecimiento del hábito lector en los niños del nivel preescolar de la

Institución antes mencionada, la finalidad de dichas estrategias es iniciar a los niños en el proceso de lectura mediante el contacto directo con la literatura a través de distintas actividades novedosas y entretenidas (cuentos didácticos, títeres, frisos, salidas pedagógicas etc.) En las que se encuentra inmersa la lectura, dichas actividades servirán de apoyo a la labor docente gracias a los aportes brindados para llevar a cabo exitosamente el proceso de la lectura, pensados desde contextos integradores desde el mundo de los niños con miras a hacer que la lectura forme parte de su vida y no únicamente sea una requisito con fines académicos.

Palabras Clave: lectura, pensamiento, crítico, motivación, curiosidad, literatura, material didáctico, estrategias.

Introducción

El presente proyecto investigativo titulado La fiesta de Cayumo como estrategia pedagógica para fomentar hábitos lectores en los niños y niñas de la Institución Educativa San Luis Gonzaga de la ciudad de Túquerres, tiene como finalidad la implementación de una serie de estrategias significativas dirigidas hacia la creación de hábitos lectores en los infantes, teniendo en cuenta que en tiempos de pandemia, la lectura se ha convertido en un elemento indispensable para poder sobrellevar el confinamiento de la mejor manera. Son múltiples los beneficios que se obtiene al implementar la lectura como una de las acciones a realizarse en la vida cotidiana tales como: el fortalecimiento del lenguaje, mejoramiento de la comunicación a través de la percepción, así también la promoción de las habilidades cognitivas, la imaginación y la creatividad, buscando hacer de la lectura un proceso relajado, placentero y de motivación para la consolidación de hábitos lectores, pues los textos que más cautivan son los que se ofrecen como un regalo por que incitan el agradecimiento y al apetito de conocer, más aún si son

leídos en voz alta con expresividad y gusto por transmitir (Pennac 1993).

Metodología.

Así mismo, se realizó el planteamiento de un objetivo general que fue fomentar hábitos lectores a través de la fiesta de Cayumo con el fin de mejorar las competencias comunicativas, de esta manera se desarrolló una serie de estrategias pedagógicas encaminadas a la consecución de estos hábitos, consolidándolos como una habilidad que en un futuro formará parte del repertorio conductual de la persona insertándose en su propio estilo de vida.

Para lograrlo se realizó una serie de actividades significativas orientadas hacia la implementación de dichos hábitos empleando herramientas tecnológicas como medios facilitadores del aprendizaje a través de la interacción entre el maestro los estudiantes y como valor agregado la participación de los padres de familia.

Para el desarrollo de los hábitos lectores se trabajaron las siguientes actividades:

En primer lugar, se trabajó la actividad denominada el maravilloso mundo de los medios de comunicación presentando una historia en un televisor de cartón. A través de esta intervención pedagógica, los infantes reconocieron los diferentes medios de comunicación, los identificaron entre los elementos existentes en su casa y comprendieron la importancia de estos medios, no únicamente como canales para la transmisión de información sino también como medios facilitadores para la interacción entre las personas. Por otro lado, con la implementación de la narración como elemento base de la para la aproximación a la lectura, se propició que el niño asimilara e interpretara claramente el mensaje transmitido con el relato de la historia.

Otra actividad sobresaliente fue el arcoíris de las vocales en donde la maestra invitó a los niños a interpretar la canción denominada la risa de las vocales con la que se destacó la importancia de los fonemas de cada una de ellas. Igualmente, con la presentación de diferentes imágenes, se logró establecer la relación imagen palabra a través de la asociación, así como la identificación de la vocal en la palabra. Fue de este modo como los niños tuvieron un acercamiento más efectivo hacia la lectura gracias a las herramientas dinamizadoras de la actividad como los cuentos y las canciones fortaleciendo así el aprendizaje de las vocales.

Igualmente, se trabajó la actividad titulada el tren de las frutas y verduras por medio de un friso. Con relación a esta actividad se puede referir, que se hizo posible la identificación de las frutas y verduras en las

imágenes presentadas en el cuento, así mismo se logró que el niño estableciera las diferencias entre las mismas y clasificara las frutas según su sabor y textura. Así pues, a través de la anterior acción educativa desarrollada mediante una herramienta didáctica, en la que el niño a través de la observación de una secuencia de imágenes que le resultaron llamativas, se logró promover la enseñanza de la importancia del consumo de frutas y verduras para adquirir hábitos saludables.

Teniendo en cuenta la importancia de las estrategias pedagógicas materializadas en acciones facilitadoras del aprendizaje, se presentaron algunas actividades relevantes tales como:

Jugando con mis amigos los medios de transporte ejecutada a través de un video interactivo titulado Barney y los medios de transporte. En cuanto a la actividad, se observó cómo los niños fueron participes activos en el aprendizaje mediante ejercicios de escucha y repetición, igualmente se destacó la importancia de los medios de transporte en el desplazamiento de las personas y su incidencia en las actividades cotidianas. Además, se propició la interacción consolidada en acciones representativas despertando gusto e interés gracias a la implementación de estrategias pedagógicas aplicadas para fortalecer las competencias sociales y ciudadanas.

Para trabajar las consonantes m, p, s se desarrolló la actividad llamada letras en arena. En relación con esta propuesta pedagógica se logró establecer la diferencia en el trazo las tres consonantes a través de una actividad de motricidad fina realizada en un recipiente con arena, así mismo por medio de la repetición de los sonidos de las mismas, se pudo diferenciar la pronunciación de cada una de ellas, igualmente se logró la identificación de las letras m, p, s en la presentación de un cuento con imágenes. Cabe destacar la importancia del material empleado en la ejecución de la actividad, pues este se constituyó una herramienta novedosa y llamativa despertando entusiasmo e interés en el aprendizaje.

Para resaltar la importancia de los sentidos, se trabajó la actividad denominada aprendo los 5 sentidos, que se desarrolló con la implementación de una serie de acciones pedagógicas mediante las que se potencializó la función de los sentidos presentando al niño diversos objetos permitiendo realizar la clasificación de los mismos. Por otro lado, con la elaboración de plastilina casera como experiencia sensorial, se potencializó sus habilidades motrices al entrar en contacto con elementos con los que pudo experimentar diferentes texturas, colores, aromas. De esta manera se logró que el niño comprendiera la importancia de los sentidos y sus funciones como

parte vital conociendo mejor el funcionamiento del cuerpo.

La competencia comunicativa tiene la condición de ser fundamentalmente determinante a nivel individual como grupal y significa una condición para establecer las relaciones que sean productivas.

Fue así como se implementó la actividad titulada el maravilloso mundo de los mitos y leyendas. En cuanto a la anterior actividad se pudo establecer que esta se convirtió en una experiencia comunicativa con la que los niños dieron un paso importante en el desarrollo de la expresión oral compartiendo experiencias, ideas, pensamientos y conocimientos con quienes los rodean. Así mismo se logró establecer un avance importante en el afianzamiento de las competencias comunicativas empleando la literatura como elemento clave de expresión oral, permitiéndole al niño la adquisición de confianza y seguridad en sí mismo al momento de dirigirse al público, así como la ampliación de su vocabulario.

Destacando la importancia del cuidado del cuerpo, se efectuó la acción pedagógica denominada mi cuerpo es un tesoro, haciendo énfasis en el cuidado empleando un video educativo con el que los niños aprendieron los hábitos de higiene indispensables para tener una buena salud. Por otro lado, a través de la elaboración de un rompecabezas del cuerpo humano, los niños reconocieron las partes del mismo y la función de cada una de ellas. Finalmente empleando la libre expresión materializada en un dibujo libre de su cuerpo y sus cuidados, el niño afianzó mejor su aprendizaje, con acciones representativas que conllevan hacia un mejor reconocimiento del tema.

Igualmente, se implementó la acción pedagógica titulada “Conozco mi bella ciudad de Túquerres”. Para dicha acción a través de la proyección de fotografías, los infantes reconocieron los lugares más emblemáticos de la ciudad en mención, transportándose hacia esos lugares a través de la imaginación, así mismo mediante la intervención de los estudiantes al generar una lluvia de ideas, fue posible establecer sus conocimientos previos, así como el desarrollo del pensamiento creativo, gracias a la observación e indagación provocadas en la ejecución de la actividad.

Conclusiones.

La lectura como proceso cognoscitivo es definitiva para la aprehensión de un cúmulo de conocimientos que van a contribuir al desarrollo de la persona humana, por ende, el promover el hábito de la práctica lectora en la etapa infantil es importante para el desarrollo y promoción de habilidades y competencias de los niños.

Así, el hábito lector a través de estrategias pedagógicas, didácticas o lúdicas es la columna vertebral de un proceso dirigido a la construcción de lectores comprometidos con la adquisición de conocimientos y saberes que permitirán el día de mañana ser personas que produzcan un pensamiento crítico y reflexivo en beneficio personal y de la sociedad. Por ello, el desarrollo de las competencias comunicativas como un compendio de habilidades, saberes, capacidades y aptitudes se encaminan a la promoción del proceso comunicativo a través de estrategias dirigidas a la aprehensión del conocimiento y de su puesta en práctica en el contexto educativo y social.

De esta manera, la transformación de una sociedad que requiere de importantes cambios en beneficio de los seres humanos, por ello, el empleo de estrategias pedagógicas es un requerimiento a nivel personal y colectivo de los docentes que invita a la preparación diaria y permanente de una pedagogía para la construcción de seres humanos capaces de transformar la sociedad en que se vive.

Finalmente, mencionar que la lectura desde muy temprana edad como una construcción personal voluntaria es muy importante, porque la iniciativa le corresponde a cada uno de los estudiantes y sus familias quienes deberán trabajar para la construcción de una sociedad a la vanguardia de un mundo que requiere de personas capaces de ser líderes y constructores de una sociedad donde la lectura sea una actividad interactiva entre los seres humanos.

Agradecimientos.

Los autores agradecemos a:

Dios todopoderoso por haber brindado los preciosos dones de entendimiento y sabiduría que hacen posible la culminación de este trabajo investigativo.

Agradecimiento especial a todos nuestros docentes, pues gracias a sus valiosas enseñanzas, su apoyo incondicional y su disposición, logramos construir exitosamente este grandioso proyecto.

A la Institución educativa I.E San Luis Gonzaga de la ciudad de Túquerres, a toda la comunidad educativa y maestros quienes colaboraron con la práctica y ejecución de este proyecto de investigación.

A todas aquellas personas que han puesto su granito de arena para que logremos la consecución de nuestros ideales.

Gracias a todos.