

HUELLAS 14

REVISTA



IMPACTO AMBIENTAL DEL PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR: INEM LIMPIO Y SALUDABLE DE LA INSTITUCION EDUCATIVA MUNICIPAL LUIS DELFIN INSUATY RODRIGUEZ – INEM PASTO

Glenda Marcela Portilla Ortega, Karen Melissa Rosero Ortega, Yuliana Mora Bravo

Departamento de Estudios Pedagógicos /Facultad de Educación

Universidad de Nariño

glendaporti@gmail.com, karenmelissaroseroortega@gmail.com, yulianamora1998@gmail.com.

Resumen-

Teniendo en cuenta el decreto 1743 del año 1994 que rige que las instituciones educativas deben contar con un PRAE (Proyecto Educativo Institucional), enfocado a suplir con las necesidades, sociales, culturales y económicos de la localidad; Por ende el cumplimiento y aplicación de este debe contar con un riguroso seguimiento por parte de los directivos de las instituciones, también es necesario entender que estos deben ser susceptibles a posibles modificaciones. Sin embargo, después de hacerse algunas observaciones y meticolosos análisis de las actividades desarrolladas en el PRAE de la Institución Educativa Luis Delfín Insuasty Rodríguez - INEM Pasto, se evidencia que existen distintas falencias en la aplicación de estas, demostrándonos que no se está cumpliendo con los estándares requeridos por la comunidad.

Ante esto el presente proyecto busca analizar el cumplimiento contextual de las actividades desarrolladas en el PRAE, entendiéndolo a estos con unas dimensiones más ambiciosas y amplias, para el mejoramiento de la calidad de vida de los propios y sobre todo generar conciencia.

Palabras Clave- Investigación, Proyectos Ambientales Escolares, Impacto, Concientización, articulación.

Introducción

En las diferentes visitas a instituciones educativas y testimonios de maestros, es usual encontrar que los Proyectos Ambientales Escolares de las diferentes instituciones educativas no siempre han tenido un gran impacto en su comunidad, por ende en muchas ocasiones este proyecto se reconoce como un cumplimiento administrativo o como el desarrollo de actividades sin sentido y alejadas de la realidad, es decir no cumplen con su objetivo; aportar realmente a

la prevención, mitigación y solución de problemas ambientales, por esta razón resulta de gran importancia investigar si estos han sido articulados a las propuestas educativas, y de qué manera han logrado beneficiar a la institución, a los estudiantes y a la comunidad en general, o en caso contrario determinar cuáles han sido los obstáculos.

II. METODOLOGIA

Paradigma Cualitativo

Para esta investigación se eligió el paradigma cualitativo descrito por (Mejía 2004) como el procedimiento metodológico que utiliza palabras, textos, discursos, dibujos, gráficos e imágenes para comprender la vida social por medio de significados y desde una perspectiva holística, pues se trata de entender el conjunto de cualidades interrelacionadas que caracterizan a un determinado fenómeno.

ENFOQUE

Hermenéutico o Interpretativo

La presente investigación, es de carácter hermenéutico o interpretativo ya que la información que se va a recolectar por medio de encuesta o entrevistas, no nos dará una verdad absoluta, ya que cada individuo interpreta su realidad de forma diferente.

(RAMÍREZ ROBLEDO, ARCILA, BURITICÁ, & CASTRILLON JAIRO, 2004) Plantean que, según este paradigma, existen múltiples realidades construidas por los actores en su relación con la realidad social en la cual viven. Por eso, no existe una sola verdad, sino que surge como una configuración de los diversos significados que las personas le dan a las situaciones en las cuales se encuentra. La realidad social es así, una realidad construida con base en los marcos de referencia de los actores.

Tipo de investigación

Como método evaluativo se implementará el modelo de Stufflebeam: evaluación para la toma de decisiones la cual se presenta en cuatro tipos de evaluación: contexto, insumo, proceso y producto, cuya finalidad es obtener información útil sobre un determinado proyecto y su impacto, de manera que se puedan tomar decisiones adecuadas para su perfeccionamiento.

3.4 Unidad De Trabajo / Unidad De Análisis

Como unidad de análisis se elegirá a estudiantes y docentes de la institución educativa Luis Delfín Insuasty Rodríguez sede centro, optando por el grupo 3-4 de básica primaria, octavo de básica secundaria y decimo de educación media.

3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de información

Entre las diferentes técnicas de recolección de información, para esta investigación se ve necesario utilizar la observación directa, revisión documental, la entrevista y la encuesta; para obtener datos importantes para la conclusión del estudio.

III. RESULTADOS

1. Concepción del ambiente

Se conoció que hay muy poca participación e interés por parte de algunos profesores, que no asisten a reuniones programadas. Este desinterés se evidenció en el proceso de recolección de información cuando los demás profesores se mostraron negativos en participar del presente proyecto, presentando diferentes justificaciones entre ellas que no les correspondía el área de Ciencias Naturales, por tal motivo en esta investigación no fue posible la participación de otros maestros en entrevistas.

2. Transversalidad e interdisciplinariedad del PRAE

El profesor comenta que tanto en primaria como en secundaria se está buscando transversar el proyecto ambiental con las asignaturas refiriendo que se busca incorporar temáticas ambientales en asignaturas como Ciencias Naturales, Ciencias Sociales y que hace falta incorporar inglés y matemáticas.

Incluir contenidos a la fuerza y sin antes contextualizarlos con la realidad de los estudiantes no tiene un aporte significativo para los educandos a lo que Torres (1998) refiere

“La interdisciplinariedad en los Proyectos Ambientales Escolares (PRAE), no puede entenderse

como la sumatoria de contenidos ni como la yuxtaposición de conocimientos o saberes.”

Teniendo en cuenta lo anterior cuando en la institución se dictan temáticas del PRAE se enseñan como una temática más, con la estructura tradicional y común de siempre, en ningún momento hasta donde se pudo ser partícipes se trabajaban estos temas entorno a una problemática local que involucrar a los niños con su contexto y sus realidades sociales, ni se conoció una estrategia dinámica de interacción unión entre diferentes grados escolares, que fuera significativa para ellos.

3. Estrategias para la articulación del PRAE

Dentro de las estrategias que se utilizan en la institución educativa Luis Delfín Insuasty Rodríguez para la articulación del PRAE se destacan las siguientes: campañas, charlas, dinámicas, talleres, salidas de campo y guías, que se trabajan con todos los grupos de la institución, otra estrategia aportada por parte del docente entrevistado y aplicada en su aula de clases es la pedagogía de la pregunta que incentiva la investigación acompañada de la realización de plegables.

Los resultados obtenidos para dar cumplimiento al objetivo: Analizar el proceso de implementación que ha tenido el PRAE: INEM limpio y saludable, en la institución educativa Luis Delfín Insuasty Rodríguez- INEM Pasto, son:

Fueron encuestados 66 estudiantes de los cuales, 19 fueron de género masculino, mientras que 47 fueron de género femenino, de estos, 10 estudiantes cursantes del grado octavo entre los 13 y 14 años, 26 estudiantes del grado decimo y 30 estudiantes del grado once entre los 15 y 19 años de edad, de las 66 personas encuestadas, solo 17 estudiantes tienen conocimiento sobre el Proyecto Ambiental Escolar: INEM limpio y saludable desarrollado en la Institución y los 49 estudiantes restantes no tienen conocimiento sobre este.



Tabla No.1: Estudiantes encuestados y sus respectivos grados.

Con respecto a las encuestas realizadas a los estudiantes de la Institución Educativa Luis Delfín Insuasty Rodríguez sobre el Proyecto Ambiental Escolar: INEM LIMPIO Y SALUDABLE, se evidencia en gran parte el compromiso de los estudiantes con este proyecto, pero hace falta la divulgación y hacerlos partícipes, ya que la mayor parte de los estudiantes encuestados no tienen conocimiento sobre la existencia del proyecto, se conoce que las personas que conocen del proyecto son las mismas que participan en actividades planteadas desde el Proyecto Ambiental Escolar, hay estudiantes que no conocen el proyecto pero de igual forma participan en algunas actividades, se muestra que existe un desconocimiento, sobre cada que rango de tiempo se realizan este tipo de actividades unos estudiantes mencionan una cosa y otros otra, la realidad es que el grupo de investigación por medio de la práctica pedagógica realizada en la Institución, ha evidenciado que las actividades ambientales solo se realizan una vez por periodo académico o en ocasiones no se realizan, se muestra que se promueve la formación, capacitación y actualización de los docentes y estudiantes en materia ambiental porque se percibe el conocimiento de los estudiantes acerca del tema, de igual manera hay estudiantes que creen que esto no se lleva a cabo, existe una gran cantidad de estudiantes interesados en participar en proyectos que tengan relación con el mejoramiento y conservación del medio ambiente, porque existe una motivación por parte de los docentes y de igual manera por la preocupación en torno a la problemática ambiental que vivimos, y así poder aportar en algo a las posibles soluciones a dichos problemas, se muestra que la mayoría de estudiantes opinan que las actividades desarrolladas dentro del Proyecto Ambiental Escolar no han arrojado los resultados esperados, al ser insuficientes y al no estar bien estructuradas, también a la falta de compromiso y participación de los estudiantes, la gran parte de estudiantes da a conocer que los padres de familia no participan en las actividades propuestas por el Proyecto Ambiental Escolar principalmente porque no tienen conocimiento de su existencia, debido a la falta de inclusión de la Institución con los padres de familia, ya que no han tenido una invitación formal para participar en este o los pocos padres que lo conocen no participan al no tener tiempo disponible debido a sus trabajos u oficios.

La mayoría de estudiantes encuestados mencionan que desde el Proyecto Ambiental Escolar, si se promueve la adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del ambiente y de la calidad de vida de estudiantes y docentes, debido a que por las actividades ambientales planteadas, que se han realizado en la Institución, se ha evidenciado un cambio y se muestra la preocupación que ahora tienen en torno a las

problemáticas ambientales existentes y a las repercusiones que esto podría tener si no se toma conciencia, ya que afectaría en gran medida, al entorno, los seres vivos, la vida, la salud y el planeta, como lo menciona el (Ministerio de Educación Nacional, 2005) "...con los PRAE se propone el desarrollo de valores y actitudes que redundan en la formación de un individuo con conocimientos útiles para la vida, seguro de su razonamiento, dispuesto a comprender y con capacidad de aprender, participativo, actuante e interactuante, respetuoso de sí mismo, de los otros y de todas las formas de vida, autogestionario y con habilidades para intervenir activa y conscientemente en el desarrollo de su comunidad. Además, promueven el desarrollo de competencias que propician un mundo habitable y que coadyuvan a la formación de seres humanos capaces de tomar decisiones responsables sobre la gestión ambiental, respetuosos de sus realidades locales y globales"

Las actividades que implementarían los estudiantes, para que el Proyecto Ambiental Escolar de la Institución obtenga resultados exitosos, son propuestas muy interesantes que de plantearlas de una manera organizada y bien estructurada darían muy buenos resultados.

Los estudiantes aclaran, que, si se cumple a cabalidad con todo lo planteado en el Proyecto Ambiental Escolar de la Institución, habiendo un compromiso de responsabilidad ambiental y no solo un compromiso por obligación, con directivos, docentes y estudiantes habría resultados muy satisfactorios, ya que en la mayoría de ocasiones todo lo planteado en el proyecto no se cumple.

Seguimiento al PRAE

El seguimiento al PRAE por parte tanto de la institución educativa, como también de agentes externos debe ser constante, ya que, en gran medida, de esto depende que el PRAE y las actividades que en él se contemplan, avancen significativamente y sean puestas en práctica en la vida real. En la entrevista realizada al docente encargado del proyecto se contempla, que el nivel de seguimiento que se realiza a las actividades propuestas depende de las acciones que sean vislumbradas en cada año escolar, por tanto, es importante que haya una asesoría continua de modo que se puedan lograr los objetivos planteados año tras año y de esta manera obtener resultados favorables, que permitan evidenciar que las actividades se están llevando a cabo satisfactoriamente.

Por otra parte, se describe que a medida que las actividades propuestas se van desarrollando dentro de la institución, estas son evaluadas, de tal forma que se logre evidenciar el nivel de avance y organización que se está llevando, y así de esta manera se pueda avistar

las dificultades que se haya tenido y por ende tratar corregirlas.

Dentro de las actividades que se han planteado en el Proyecto Ambiental Escolar podemos encontrar la primera minga ambiental INEM “limpio y saludable” que tiene el privilegio de ser una actividad pionera dentro de las Instituciones Educativas de la ciudad de Pasto, y es así que en el INEM se trabajarán aspectos en mejora paisajística como modelo a seguir para las demás estancias educativas donde se espera obtener una gran repercusión social, afectando positivamente la calidad de vida en el medio estudiantil.

IV CONCLUSIONES

La institución educativa debe aportar a la solución de problemáticas, por medio de la educación que se les brinda a los estudiantes mediante la gestión de conocimiento con carácter integral, investigativo y reflexivo, de tal manera que se fomenten procesos de participación.

El camino hacia un verdadero cambio social para con el medio ambiente solo es posible a través una educación más integral, desde la formación en valores de parte de las instituciones educativas y la sociedad, hasta la construcción de relaciones respetuosas entre el hombre y su entorno.

El éxito del PRAE depende no únicamente del compromiso que adquieran los docentes, y en general la comunidad educativa, sino también los padres de familia y la sociedad en general, ya que dicha labor debe ser cooperativa y colaborativa, en donde todos los entes involucrados participen activamente de los diferentes procesos llevados a cabo en base a el cuidado del medio ambiente.

Una de las falencias que se observa en la ejecución de los proyectos ambientales escolares es la falta de financiamiento, por parte de las distintas entidades, como también de la institución ya que si se trabaja en conjunto se puede lograr reafirmar los lazos tanto económicos, colaborativos y sociales.

Se hace necesario que desde las instituciones formadoras de Profesores se forme integralmente para que, en el momento de ejercer, ellos sean capaces de inducir a todos los estudiantes de diferentes niveles hacia la construcción de un vínculo con la naturaleza.

Al PRAE no se le brindan los espacios necesarios, porque no se ha entendido el valor real que contiene y aporta para el mejoramiento del ambiente escolar.

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos a nuestros padres por el apoyo, la paciencia y acompañamiento constante a lo largo de nuestra vida emocional y académica, así mismo al

Profesor Omar Villota por la confianza depositada en nosotros y en este proyecto.

REFERENCIAS

Castillos, Azael. (Et al). Sembrando Futuro A Partir Del Fortalecimiento De La Cultura Ambiental. El Bagre. Antioquia. Pág. 23. 2011.

Decreto N° 1743 DE 1994. Diario Oficial No 41.476, Santafé de Bogotá, Colombia, 5 de agosto García, R., 1994. Interdisciplinaridad y sistemas complejos. 107 P. en Enrique Leff (Comp.) Ciencias Sociales y sistemas complejos, Gedisa, Barcelona p. 85-12 de 1994.

Guerrero, L. (2011) Anatomía De Los Prae. (Maestría). Manizales, Colombia.

Herrera, M, & Soto, J. (2014). Asesoría Y Seguimiento Del Proyecto Escolar Ambiental Prae En La Institución Educativa Distrital San Francisco Y Formulación Del Proyecto Ciudadano De Educación Ambiental Proceda. Universidad Libre.

Herrera, J., Reyes, L., Amaya, H. & Gerena, O. (2006) Evaluación de los Proyectos Ambientales Escolares en Colegios oficiales de la localidad 18 en Bogotá. Bogotá, Colombia.

Ministerio de Educación. (s.f.). Obtenido de Colombia aprende, la red del conocimiento: <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/es/node/90647>

Ministerio de Educación Nacional. (s.f.). Obtenido de <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-90893.html>

Quijano, A. (2010). Conocimiento y convivencia con el patrimonio cultural-natural de Nariño. En Tendencias del pensamiento social en Nariño. 1ª edición. San Juan de Pasto: Editorial Institución Universitaria CESMAG.

Ramírez, A. (2009). Pedagogía para aprendizajes productivos. Tercera edición. Santafé de Bogotá: Ediciones ECOE.