

FACTORES QUE PROMUEVEN LA DESERCIÓN ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD DEL CENTRO EDUCATIVO EL GUABO

Helena Narvárez Zambrano.
Maribell Moncayo Bejarano
Paola Andrea Bastidas Fajardo.
Nariño
Corporación Universitaria Iberoamericana
psicohelenanar@gmail.com

Resumen

En este artículo se presentan los resultados obtenidos durante la investigación, que se realizó para centrar la atención en una problemática presente en las comunidades educativas, que incluyen a personas con discapacidad y poder así determinar los factores principales, que promueven la deserción estudiantil, entre los estudiantes con esta condición. La investigación es de carácter cualitativo y dentro del trabajo se incluye los métodos narrativos en el marco metodológico, conduciéndolo hacia el alcance explicativo y permitiendo abordar en profundidad el fenómeno estudiado. En el desarrollo de este trabajo se pudo contar con la participación del centro educativo El Guabo de Consacá Nariño, basados en un marco teórico que surge a partir de la revisión de información documental histórica de diferentes contextos de la problemática, además de la caracterización poblacional, observación e interpretación de la información obtenida con los instrumentos de recolección de datos, donde están incluidos actores del contexto como son los docentes, padres de familia y estudiantes con discapacidad como actores principales, se determinan cuáles son los factores que se presentan como causa principal para que estos últimos consideren la idea de abandonar su proceso educativo, concluyendo principalmente, que es la discapacidad en sí misma el principal factor que promueve la deserción escolar de los estudiantes con dicha condición y es a partir de ella que se derivan muchos otros.

Palabras Clave- discapacidad, deserción escolar.

I. INTRODUCCIÓN

Según Zúñiga, (2006) el fenómeno de la deserción escolar se describe, como el acto de abandono de la actividad académica en cualquier institución por diferentes motivos. A pesar de que la decisión del abandono de las actividades

escolares pueda parecer unilateral, es cierto que para llegar a estos extremos no solo existe una motivación subjetiva del estudiante, al contrario, hay una variedad de factores de diferentes índoles y contextos como la sociedad en la que el estudiante vive, su familia, la comunidad educativa, entre otros, que promueven falencias y necesidades que desencadenan en este tipo de fenómenos. En la deserción escolar que se muestra, como un total abandono de la actividad educativa no solo influyen factores personales, sino que se trata de una serie de causas en diferentes contextos. (Mineducación, s.f.).

Aunque el abandono del proceso escolar por parte de los estudiantes ya constituye una problemática considerable en el contexto escolar, la situación se ve agravada por las condiciones específicas de cada estudiante y además de la carga socio cultural que cada uno lleva, existen aspectos que obstaculizan aún más los procesos pedagógicos, uno de ellos es la discapacidad.

Partiendo desde dicha realidad, el presente proyecto contempla como contexto externo el Departamento de Nariño, donde tiene su asentamiento el municipio de Consacá y el Centro educativo el Guabo ubicado en la vereda el Guabo, institución académica que será el contexto propio de la investigación, pues a partir de las prácticas pedagógicas de las investigadoras se ha evidenciado la relación entre la deserción escolar y la discapacidad.

Por ello se plantea como pregunta problematizadora: ¿Cuáles son los factores que promueven la deserción escolar de los estudiantes con discapacidad en el Centro educativo el Guabo, Consacá-Nariño?

Como intencionalidad de las investigadoras para responder a esta pregunta, se propuso como objetivo general: Identificar los factores que promueven la deserción escolar de los estudiantes con discapacidad en el Centro educativo el

Guabo, Consacá-Nariño. Asimismo, se plantearon como objetivos específicos:

Caracterizar la población con discapacidad del centro educativo El Guabo, en Consacá, Nariño.

Describir las características principales del contexto familiar y escolar de los estudiantes con discapacidad del grado quinto del Centro Educativo el Guabo.

Analizar los factores que influyen en el riesgo de deserción escolar de los estudiantes con discapacidad del centro educativo el Guabo, en Consacá, Nariño.

De esta forma, este informe de investigación plantea un acercamiento a los conceptos claves dentro del estudio del problema para entender mejor el contexto, desde donde serán abordados, así como una breve reseña que permita tener una mayor certeza sobre el tema tratado, para ello se traza una ruta investigativa que incluye aspectos generales y específicos relacionados con la metodología utilizada durante el desarrollo del trabajo tales como, el enfoque perspectiva epistemológica, la entrada metodológica y los instrumentos de recolección de la información. Esta información describe el proceso que abarca diferentes momentos del abordaje del problema, así como las estrategias utilizadas para responder a las cuestiones planteadas en cada uno de ellos.

Se hace necesario mencionar también que se relaciona el contexto y se hace una caracterización de la población, que será objeto de estudio para la elaboración del proyecto, así como los principales factores, que definen el contexto macro de la región en primer lugar especificándose y reduciéndose, hasta abordar los micro contextos habitados por los personajes objeto de estudio del presente proyecto, tales como la familia y el aula de clase.

Para el cierre se ponen todas las cartas arrojadas por la investigación, y se procede a realizar un análisis particular de la situación de cada estudiante, donde se encuentran los puntos de intersección entre los diferentes casos para así poder determinar cuáles son los factores comunes entre ellos y llegar a las conclusiones pertinentes.

II. METODOLOGÍA.

El enfoque utilizado para el desarrollo de esta investigación es de carácter cualitativo. La investigación cualitativa tiene la característica especial, que la hace bastante apropiada para el desarrollo de este trabajo, pues al asumir el objeto de investigación, desde una posición subjetiva y dinámica, permite la interacción de varios contextos, para desde allí generar un análisis más íntimo y reflexivo de una problemática.

En cuanto a la perspectiva metodológica, esta será hermenéutica, pues permite centrarse en la interpretación de los diferentes escenarios de la investigación con una mirada abierta a muchas posibilidades, en donde no existen hechos o verdades absolutas, sino que a través del conocimiento adquirido previamente y valiéndose los instrumentos

adecuados, para tal fin se abordará posiciones equilibradas entre lo objetivo y lo subjetivo, pertinentes dentro del análisis de casos particulares, que no obedecen a reglas universales, pues cada individuo posee la facultad de unicidad y sumado a las variables de contexto, se vuelven aún más específicos (Pérez et al, 2019).

Con respecto al tipo de investigación, este elemento está dado por los métodos narrativos, puesto que se indaga en maneras frescas de hacer investigación, donde la escritura adquiere mucha fuerza y se presenta como algo más que una herramienta, que las letras superen la categoría de ser solamente signos para representar las palabras, Blanco (2011) muestra la narrativa, como una “propuesta de considerar nuevas formas de llevar a cabo investigación social, entre otras, concebir a la escritura, como un método de investigación y no meramente como una forma final de presentación de resultados” (p. 137). Generalmente las investigaciones de tipo narrativo parten de relatos de vida propios, en los que se busca el abordaje de fenómenos de interés indagando en la realidad contada por el sujeto investigado, la cual entra en un diálogo con los criterios del investigador, quien se vale de métodos hermenéuticos, para brindarle un significado al mundo particular que cada individuo constituye: “los humanos, son organismos que, individual y socialmente, generan historias vividas; por lo que el estudio de la narrativa es el análisis de los modos como los humanos viven su mundo” (Bolívar, Domingo, y Fernández, 2001, p. 27).

III. RESULTADOS

Este capítulo dará razón del análisis que se hizo a los instrumentos aplicados dentro del proceso investigativo, a saber, las entrevistas narrativas formuladas y clasificadas en tres grupos diferentes, considerando, como personajes a los estudiantes en primera instancia, los tutores o personas a cargo de los menores en segundo lugar y por último los docentes, que ejercen su oficio, dentro de la institución e imparten sus cátedras a los estudiantes con discapacidad

Relatos de los niños:

A partir de las entrevistas narrativas fue posible evidenciar, que los menores tienen una perspectiva especial de la situación que atraviesan, ya que son ellos quienes en carne propia viven el día a día de una persona con discapacidad, dentro de los contextos como el familiar, social y escolar, por ende la información obtenida en las respuestas dadas constituyen un aporte enorme, dentro del proceso de visualización del panorama que enfrentan los estudiantes con discapacidad haciendo enfoque especialmente en su rol, dentro del ambiente escolar, de esta manera se pudo evidenciar los siguientes hallazgos:

En primer lugar, se logró evidenciar que de manera predominante los estudiantes manifiestan agrado por la escuela y en general el proceso académico, describiendo en palabras

propias como “buena” o “muy bonita” su experiencia escolar, dentro de la institución educativa el Guabo.

Los estudiantes están de acuerdo en que el juego, la recreación, los deportes, las artes, la hora de descanso y el periodo de vacaciones son sus actividades favoritas.

Los estudiantes encuentran difícil adaptarse a las actividades académicas tradicionales incluidas en los proyectos educativos de la institución.

Algunos estudiantes mencionan que su relación con los docentes es buena, sin embargo, hay quienes manifiestan su descontento con la actitud y metodología de otros, llegando incluso a sentirse intimidados o avergonzados.

La discapacidad genera condiciones y dificultades en el proceso educativo de los estudiantes con esta condición, ya sea por factores físicos que representan problemas de desplazamiento.

Aunque hay familiares y tutores realmente comprometidos con el aprendizaje y la permanencia de los menores a su cargo, dentro del proceso educativo de la institución educativa el Guabo, el abandono de la actividad escolar es una idea que habita en el pensamiento de un buen porcentaje de ellos y que se da por diferentes factores, como la virtualidad de la educación, la dificultad para enfrentar el proceso y actividades académicas tradicionales o la falta de apoyo y poca confianza de la familia en los menores.

Relatos de los padres de familia y/o tutores:

Si bien son los estudiantes con discapacidad los protagonistas principales de la investigación, por ser ellos quienes atraviesan las dificultades y experimentan directamente todas las consecuencias derivadas de su condición, sus tutores, ya sean sus padres, parientes u otro tipo de personas encargadas de su cuidado también se ven afectados de una u otra manera, puesto que son ellos los responsables de satisfacer las necesidades básicas de los menores, en cuanto a salud, bienestar general y en especial para este estudio se consideró la educación. Para ello se tuvo en cuenta las respuestas de los tutores o personas a cargo, en cuanto a la experiencia que han tenido estando al cuidado de un estudiante con discapacidad; entre las que encontramos:

Los sujetos utilizan la palabra “duro” o “difícil,” para describir la experiencia de estar al cuidado de un estudiante con discapacidad.

Todos los cuidadores coinciden, en que lo que más les gusta a los menores es el juego, el deporte, la recreación y el arte; afirmando que, aunque disfrutan mucho el tiempo en familia prefieren estar junto a sus compañeros realizando actividades de esta índole.

Principalmente los tutores afirman que, dentro de los disgustos de los estudiantes con discapacidad se encuentran actividades relacionadas con el proceso académico, también manifiestan que la relación e interacción con sus compañeros y algunos docentes no es la mejor, dando lugar a muchos conflictos; por

otro lado, también se hace mención a dificultades derivadas de su condición tanto en el contexto escolar como en el familiar.

En general, manifiestan que las dificultades se presentan en diferentes aspectos; dentro de la familia se puede encontrar incompreensión y poca tolerancia hacia su condición. En la institución educativa los niños presentan muchas dificultades para adaptarse a los sistemas sociales y de la misma manera los proyectos educativos tradicionales, dando lugar a conflictos, tanto con sus compañeros como con sus docentes. Cabe resaltar que, en algunos testimonios, se alude a procesos escolares anteriores, que no tuvieron buenos resultados y que generaron la deserción de estos niños con discapacidad.

A pesar de que la idea de interrumpir el proceso escolar y retirar a los niños de la institución no es la tendencia entre los cuidadores, existen opiniones contrarias, donde se manifiesta que debido a la falta de recursos (económicos, sociales y educativos), se ha considerado suspender la educación de los menores con discapacidad, especialmente debido a que sienten, que la institución no les brinda las garantías, ni el acompañamiento necesario para llevar a buen término el proceso educativo. Igualmente, se puede identificar un problema basado en los modelos tradicionales de enseñanza, los cuales no son están enfocados en la educación adecuada de los niños con discapacidad.

Relatos de los docentes:

Se ha considerado el punto de vista de estudiantes con discapacidad y las personas a cargo, y se pudo evidenciar principalmente las dificultades que se presentan a nivel familiar y una visión subjetiva, y un tanto superficial del problema que acontece dentro de la institución. Es por eso que se hace necesario recurrir a los encargados directamente de dirigir el proyecto educativo, sin embargo, los docentes evidencian un desconocimiento parcial de métodos de enseñanza enfocados en la educación especial y a pesar de que su vocación los impulsa a tratar de buscar herramientas y recursos para tratar de acercarse a esta población, es evidente que la falta de especialización en la materia los conduce a cometer errores, que pueden traer consecuencias a nivel personal y educativo y eventualmente desembocar en la deserción escolar. En el análisis de las respuestas dadas por los docentes de la Institución Educativa el Guabo que tienen o han tenido entre sus estudiantes personas con discapacidad se hizo estos hallazgos:

Las opiniones de los docentes en general confluyen en un punto, donde se describe la experiencia de ejercer la docencia, ante un público con discapacidad, como un reto y que, si bien es abordado de la mejor manera y entendido como un gesto humanitario representa una verdadera preocupación, a la hora de entregar resultados tangibles relacionados con el desarrollo educacional de estos niños. Se menciona como principal obstáculo la falta de formación profesional y especializada, además de herramientas lúdicas y/o pedagógicas que garanticen un buen ejercicio de la profesión.

Hablando de las dificultades que se presentan en el proceso educativo de las personas con discapacidad, los docentes están de acuerdo, que la principal deficiencia es el componente práctico y metodológico utilizado por ellos mismos a la hora de impartir su cátedra. Además, el modelo educativo en general representa un impedimento, para el avance en la adquisición de conocimientos y cumplimiento de logros y objetivos trazados, dentro del aula de clase. Otro factor hace alusión a la cantidad de alumnos, que cada docente tiene a su cargo, lo cual dificulta mucho la atención personalizada, que se hace necesaria para atender a esta población. Si bien la intención de generar un ambiente inclusivo dentro del aula de clases es el interés general de docentes y alumnos, existen también quienes crean situaciones, que perjudican la sana convivencia y promueven la discriminación y el matoneo hacia los niños con discapacidad.

Dentro del conocimiento de los docentes acerca de factores o causas que desencadenen la deserción escolar de estudiantes con discapacidad, se encontró como puntos comunes la falta de apoyo o abandono familiar en el proceso educativo de los menores, también se identificó la falta de interés del estudiante en el proceso escolar, como un problema de consideración; los problemas de salud derivados de la condición de discapacidad, también se cuentan entre los motivos de deserción escolar y finalmente los docentes concluyen, que en general la falta de recursos en el entorno familiar y escolar representan un motivo de peso, para que este fenómeno se intensifique.

IV. DISCUSIÓN.

Entre los factores más comunes e influyentes para que los estudiantes con discapacidad consideren la idea de la deserción escolar la OMS (2012), indica factores principalmente familiares y académicos, entre los que se puede contar la falta de recursos, maltrato e incomprensión al interior del núcleo familiar y dentro de las aulas escolares, así como la falta de interés del estudiante por los procesos académicos y la mala o nula adaptación, a los métodos tradicionalistas implementados por docentes sin experiencia o conocimiento en la educación inclusiva. Es de esta manera cómo se puede evidenciar a través de las narraciones hechas por los sujetos en los tres instrumentos, que esta es una tendencia común a esta clase de población, puesto que en sus afirmaciones respaldan y confirman, que son estas las causas principales para que se considere la idea de abandonar su proceso educativo. Por ende, se puede identificar la misma discapacidad, como el factor principal que influye en el abandono del proceso escolar de los estudiantes con dicha condición, puesto que a partir de allí se derivan, factores dentro del contexto familiar y escolar, generados en primer lugar, por la falta de recursos y, en segundo lugar, por falta de apoyo y tolerancia.

Se ha revisado diferentes fuentes bibliográficas que brinden una idea clara de lo que significa el termino

discapacidad y cuáles son las características que una persona puede presentar, para ser registrado o considerado, dentro de esta población, donde se encuentra que la ley estatutaria 1618 del 27 de febrero de 2013 emanada por el congreso de la Republica de Colombia en el artículo 2 toma la siguiente consideración, para que una persona sea incluida dentro de la categoría de discapacidad:

Aquellas personas que tengan deficiencias físicas, mentales, intelectuales o sensoriales a mediano y largo plazo, que al interactuar con diversas barreras incluyendo las actitudinales, puedan impedir su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con las demás.

Además, la caracterización de la población discapacitada, dentro de una institución escolar del territorio colombiano, no se maneja de manera arbitraria y en el momento de hacer el registro de matrícula académica, el estudiante debe presentar los documentos, que lo certifican como persona discapacitada para poder ingresar en la base de datos de la institución.

Dentro del contexto habitado por los estudiantes con discapacidad del Centro Educativo el Guabo hay algunas características especiales, que pueden constituirse como una amenaza al normal desarrollo de su proceso escolar y se pueden clasificar en familiares y escolares; como lo señala Peroni, (2017), quien en su trabajo investigativo menciona, que hay factores de índole social, económica y cultural, que inciden en la deserción escolar, se puede encontrar entonces, que dentro de los dos contextos abordados se pueden presentar amenazas al proceso educativo, que se derivan de carencias de recursos subdivididos por una parte en recursos formativos,, entendidos, como las herramientas conceptuales y pedagógicas con las que pudieran contar los docentes y/o a personas, a cargo de los niños, así como las personas del mismo entorno y que son necesarias para la atención, cuidado y tratamiento del menor con discapacidad y por otro lado los recursos instrumentales, que se refieren a los elementos físicos que se constituyen, como herramientas objetuales que en algunos casos se hacen indispensables, para garantizar un mejor desempeño y desarrollo del sujeto en condición de discapacidad, dentro de cada ambiente, especialmente propendiendo a evitar el abandono de la escuela.

V. CONCLUSIONES

La discapacidad en si misma constituye el factor principal por el cual algunos de los estudiantes y las personas, a cargo de ellos consideren abandonar el proceso escolar y a partir de ella se derivan factores que influyen en la consideración de abandonar el proceso académico, en dos contextos principales: el contexto familiar y el contexto escolar.

Dentro de estos contextos, los factores para que los estudiantes con discapacidad, o en algunos casos las personas a cargo de su cuidado contemplen la idea del abandono del proceso educativo manifestado en la carencia de dos aspectos

fundamentales que son: la falta de recursos y la falta de tolerancia en ambos ambientes.

Los recursos carentes, dentro de los contextos en los que los estudiantes con discapacidad se desenvuelven, se pueden clasificar en: recursos formativos, que aluden a las herramientas conceptuales necesarias para la atención y cuidado de los menores, tales como el conocimiento preciso de la condición de cada niño, por parte de los cuidadores o personas a cargo, así como la formación profesional y capacitación para los docentes por un lado y los recursos instrumentales, donde se hace referencia a los objetos y herramientas físicas necesarias para el mismo propósito, tales como elementos médicos o tecnológicos, dentro de estos ambientes.

La falta de tolerancia dentro de los contextos familiar y escolar se manifiesta a través de fenómenos como el abandono parental de los menores, el maltrato por parte de las personas que coexisten con ellos, dentro de los mismos espacios que incluyen familiares, compañeros de clase y docentes, además de la falta de comprensión y apoyo durante el proceso escolar.

Factores como la emergencia generada a partir de la pandemia por el Covid -19 causaron un impacto en el curso normal de la investigación, ya que la mayoría de los sistemas fueron interrumpidos y principalmente el desplazamiento hacia la institución se hizo difícil teniendo en cuenta, que la zona, donde se encuentra es rural y acceso limitado. Por otra parte, el hecho, de que se hubiesen suspendido las actividades académicas hizo difícil el contacto con los sujetos, que hicieron parte del trabajo investigativo.

REFERENCIAS

Blanco, M (2011). Investigación narrativa: una forma de generación de conocimientos. *Argumentos*, Año 24, Núm. 67, 135-156.

Bolívar, A., Domingo, J., & Fernández, M. (2001). *La investigación biográfico-narrativa en educación. Enfoque y metodología*. Madrid: La Muralla, S.A. p 27.

Ley 1618. Diario oficial. Año CXLVIII. n. 48717, pág. 1. Congreso de la República de Colombia, 27, febrero, 2013.

MEN. (S.f) *Necesidades Educativas Especiales Ajustes a las categorías de discapacidad, capacidades y talentos excepcionales*. Recuperado de:

https://www.mineduccion.gov.co/1621/fo-article-351622.pdf#_ftnref1

OMS. (2012). *Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud: versión para la infancia y adolescencia: CIF-IA*

Pérez, J., Nieto-Bravo, J., y Santamaría-Rodríguez, J. (2019). La hermenéutica y la fenomenología en la investigación en ciencias humanas y sociales. *Revista Civilizar: Ciencias Sociales y Humanas*, 19(37). 21 - 29.

Recuperado de:
<https://revistas.usergioarboleda.edu.co/index.php/ccsh/article/view/V19n37a09>

Peroni, E., 2017, Factores que inciden en la deserción escolar en el tercer ciclo en Paraguay. Pontificia Universidad Javeriana. Recuperado de https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/21866/PeroniFrancoEugenia2017.pdf%3Fsequence%3D1%26isAllowed%3Dy&ved=2ahUKEwjP_pbruo3sAhURwFkKHawHD3oQFjACegQIBxAB&usg=AOvVaw06dKNrNJdUVVOYoRYRwNV6

Zúñiga, V. (2006). *Deserción Estudiantil en el Nivel medio Superior, Causas y solución*. Trillas. México. 128 p.