

## REPRESENTACIONES SOCIALES SOBRE AMBIENTE EN EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA: UNA APROXIMACIÓN DESDE LA REVISIÓN DOCUMENTAL

**Maria Alexandra Insuasty Gómez  
Zonia Liliana Tapia Bastidas  
Luis Juan Carlos García -Noguera  
Universidad Popular del Cesar**

### RESUMEN

Este artículo se crea a partir de la revisión documental elaborada para el proyecto de investigación "Representaciones Sociales sobre Ambiente que tienen los estudiantes de una institución educativa de Imués-Nariño", realizado en la Maestría en Pedagogía Ambiental para el Desarrollo Sostenible de la Universidad Popular del Cesar-Colombia. En tal sentido, este manuscrito pretende identificar las Representaciones Sociales sobre Ambiente en algunas investigaciones publicadas en revistas o repositorios universitarios del año 2016 al 2021 enfocadas en la educación básica y media del contexto hispanoamericano. Dentro de la metodología se abordan algunos criterios de inclusión para seleccionar los documentos que aporten a esta revisión, de esta manera se da respuesta a la pregunta ¿cuáles son las representaciones sociales sobre ambiente en estudiantes de básica y media que han sido mencionadas con mayor frecuencia en los trabajos revisados? Concluyendo que es necesario seguir estudiando las Representaciones Sociales Ambientales para fortalecer las actitudes y valores de los estudiantes en los diferentes contextos.

Palabras clave: Representaciones sociales, Ambiente, Educación ambiental, Investigación y educación universitaria.

### ABSTRACT

This article has been created from the documentary review prepared for the research project "Social Representations on

Environment that students of an educational institution of Imués-Nariño have", Master of Environmental Pedagogy for the Sustainable Development of the Popular University of Cesar-Colombia. In this sense, this manuscript aims to identify the Social Representations about Environment in some research published in journals and university repositories from 2016 to 2021 focused on basic and secondary education in the Hispanic American context. Within the methodology, some inclusion criteria are addressed to select the documents that contribute to this review. This way, the following question is answered, ¿What are the social representations about environment in basic and secondary education students that have been mentioned most frequently in the reviewed Works? Concluding that it is necessary to continue studying the Social Representation Environment to strengthen the attitudes and values of students in different contexts.

Keywords: Social Representations, Environment, Environment Education, Investigation and University education.

### I. INTRODUCCIÓN

Las representaciones sociales permiten comprender las perspectivas del pensamiento social e individual dentro de las comunidades, ya que estas construyen las figuras y las expresiones socializadas de todo aquello que los rodea. Las Representaciones Sociales (RS) fueron propuestas por Moscovici (1961) dentro de su tesis doctoral "El psicoanálisis, su imagen y su público" y dentro de estas se describen como todas aquellas percepciones que se

encuentra inmersas dentro del lenguaje, las imágenes, los actos, los símbolos y las actitudes de individuos o grupos sociales. De este modo, partiendo de los estudios de Moscovici, sobre RS surgen las Representaciones Sociales Ambientales (RSA) encontradas y tipificadas por Marcos Reigota (1990) quien las clasifica y las incluye en diversas de sus publicaciones.

Dentro de este artículo, se realizó una recopilación bibliográfica de publicaciones relacionadas con las representaciones sociales sobre ambiente en los contextos de educación básica y media, que permitió reconocer el estudio de las RS establecido por Moscovici (1979), el estudio de las RSA establecidas por Reigota (1995) y los conceptos de ambiente que establece Sauvé (2010), siendo estos los autores más representativos dentro de los documentos revisados, haciendo alusión a la relación existente entre las diferentes experiencias entrelazadas con la educación ambiental en diversos centros educativos nacionales e internacionales.

Acorde con lo anterior, se observaron artículos de investigación y trabajos de grado publicados en bases de datos como Redalyc, Google Scholar, Dialnet y Scielo, repositorios de universidades internacionales (Universidad Nacional de Asunción, Universidad Central de Venezuela y Universidad Nacional Del Comahue) y universidades colombianas (Universidad del Tolima, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad del Cauca, Universidad Militar Nueva Granada, Pontificia Universidad Javeriana y Universidad Nacional Abierta y a Distancia). Estos trabajos se enfatizan en temas y problemáticas ambientales, que develan las condiciones contextuales en los que se desarrollan los grupos sociales y la influencia de los mismos en las RSA dentro de las instituciones educativas. Es así, como este artículo se basa en una revisión documental enmarcada en la pregunta ¿cuáles son las representaciones sociales sobre ambiente en estudiantes de básica y media que han sido mencionadas con mayor frecuencia en los trabajos revisados? Esta inquietud se deja ver sistematizada a partir de las siguientes subpreguntas: ¿Cuáles son los referentes teóricos sobre Representaciones Sociales (RS) y RSA en el que se fundamentaron las investigaciones?, ¿Cuál es tipo de diseño metodológico que ha prevalecido en estos estudios? Y ¿Cuáles son las principales conclusiones a las que se llegan en los artículos?

## II. METODOLOGÍA

A partir de la revisión de las bases de datos y los repositorios universitarios, se desarrolló una revisión de cincuenta (50) documentos, de los cuales solo se abordan treinta (30) para este artículo, ya que, los demás no cumplieron con los criterios de inclusión que se tuvieron en cuenta en el proceso de revisión, como se describe en la Tabla 1. Para dar curso al proceso de recolección de la información, se

diseñó y validó una matriz de revisión documental de acuerdo a los fines de esta investigación. Que, tal como lo menciona Díaz et al. (2021) permite mostrar los intereses y las perspectivas de la realidad, que están caracterizados dentro de los documentos revisados.

Tabla I- CRITERIOS DE INCLUSIÓN

Criterio	Características
Tipo de documento	Artículo científico – Tesis de grado
Alcance temático	Representaciones sociales sobre ambiente en educación básica y media.
Año de publicación	2016 – 2021
Fuente	Revistas científicas indexadas en bases de datos: Redalyc, Google Scholar, Dialnet y Scielo.  Repositorios de universidades internacionales: Universidad Nacional de Asunción, Universidad Central de Venezuela y Universidad Nacional del Comahue.  Repositorios de universidades Colombianas: Universidad del Tolima, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad del Cauca, Universidad Militar Nueva Granada, Pontificia Universidad Javeriana y Universidad Nacional Abierta y a Distancia.
Contexto	Hispanoamérica
Descriptor	Representaciones sociales ambientales, educación ambiental, pedagogía ambiental y ambiente.
Idioma	Español y portugués

Fuente: datos de la investigación

## III. RESULTADOS

Inicialmente, se recolectó en las bases de datos y repositorios, 50 documentos (artículos y trabajos de grado). Pero después de su revisión, se seleccionaron 30, como se detalla en la Tabla II, a partir de su cumplimiento con los criterios de inclusión.

Tabla II. INVESTIGACIONES SOBRE REPRESENTACIONES SOCIALES AMBIENTALES EN EL CONTEXTO HISPANOAMERICANO DEL AÑO 2016 AL 2021.

Título	Año	Tipo de documento	Enfoque metodológico
<i>Representaciones sociales sobre cambio climático en dos grupos de estudiantes de educación secundaria de España y bachillerato de México</i>	2017	Artículo	Investigación cualitativa
<i>Representaciones Sociales sobre Cambio Climático. Un Acercamiento a sus Procesos de Construcción</i>	2016	Artículo	Investigación cualitativa
<i>Las emociones en las representaciones sociales del cambio climático</i>	2018	Artículo	Investigación cualitativa
<i>Desarrollo de la conciencia ambiental en niños de sexto grado de educación primaria. Significados y percepciones</i>	2018	Artículo	Investigación cualitativa

<i>Mirada compartida del cambio climático en los estudiantes de bachillerato</i>	2020	Artículo	Investigación cualitativa
<i>El suelo y las representaciones socio-ambientales en escolares del municipio Zamora del estado Aragua-Venezuela</i>	2016	Artículo	Investigación cualitativa
<i>Representaciones sociales y secuencia didáctica sobre el Cambio Climático en tiempos de pandemia por el COVID-19</i>	2021	Artículo	Investigación cualitativa
<i>El cambio climático en el bachillerato. Aportes pedagógicos para su abordaje" realizada en la Universidad Veracruzana de México</i>	2021	Artículo	Investigación cuantitativa
<i>La educación ambiental en las instituciones educativas del Municipio de Villa Hayes para la reducción de la generación de residuos sólidos urbanos</i>	2020	Trabajo de grado	Investigación cualitativa
<i>La sustentabilidad en el pensamiento social de los estudiantes de educación secundaria</i>	2017	Artículo	Investigación cualitativa
<i>Representaciones sociales sobre el cambio climático y sus efectos en adolescentes de instituciones oficiales y privadas de Montería – Córdoba</i>	2017	Artículo	Investigación cualitativa
<i>Representaciones sociales sobre la conservación del recurso hídrico en los estudiantes del grado cuarto de la vereda Yerbabuena (Chía –Colombia).</i>	2018	Trabajo de grado	Investigación cualitativa
<i>Exploración sobre las representaciones sociales de ambiente en el Proyecto Ambiental Escolar (PRAE) del Colegio José Félix Restrepo I.E.D. de la Localidad de San Cristóbal – Bogotá D.C.</i>	2019	Trabajo de grado	Investigación cualitativa
<i>Representaciones en relación con la naturaleza a través de la música vallenata con estudiantes de secundaria del municipio de San Juan del Cesar, la Guajira</i>	2018	Trabajo de grado	Investigación cualitativa
<i>Representaciones Sociales de deforestación en los estudiantes de décimo – A en el Colegio Agropecuario Nuestra Señora Del Carmen de El Carmelo, Cajibío</i>	2019	Trabajo de grado	Investigación cualitativa
<i>Representaciones sociales de la "Quebrada el Infierno" que ha construido la comunidad educativa del colegio La Joya</i>	2020	Trabajo de grado	Investigación cualitativa

<i>Representaciones sociales ambientales y cotidianidad en el diseño de un ambiente de aprendizaje con herramientas lúdicas pedagógicas para la educación ambiental en la institución gimnasio moderno María Auxiliadora De Fusagasugá.</i>	2017	Trabajo de grado	Investigación cualitativa
<i>Representaciones sociales ambientales en el marco de la escuela, para formar el cuidado y conservación del medio ambiente en los estudiantes de sexto grado del Colegio Gustavo Uribe Ramírez de Granada Cundinamarca</i>	2017	Trabajo de grado	Investigación cualitativa
<i>Estrategia didáctica enfocada al enriquecimiento de las representaciones sociales del territorio, a partir de los problemas ambientales que los estudiantes de grado séptimo del Colegio Distrital El Minuto de Buenos Aires reconocen en su entorno próximo.</i>	2018	Trabajo de grado	Investigación cualitativa
<i>Representaciones sociales del agua y medio ambiente en los niños: un análisis desde la educación ambiental en un contexto rural</i>	2016	Trabajo de grado	Investigación mixta
<i>Representaciones sociales del ambiente en estudiantes de grado quinto del Colegio Juan Salvador Gaviota y la Institución Técnica Ambiental Combeima</i>	2018	Trabajo de grado	Investigación cualitativa
<i>Representaciones sociales sobre el humedal Gualí, en los estudiantes de la IE Antonio Nariño: diseño de una unidad didáctica</i>	2019	Trabajo de grado	Investigación cualitativa
<i>Representaciones sociales sobre ambiente y educación ambiental</i>	2020	Artículo	Investigación mixta
<i>Representaciones sociales del medio ambiente en estudiantes de educación media y superior de la ciudad de Santa Marta, Colombia</i>	2019	Artículo	Investigación cualitativa
<i>Las representaciones de los estudiantes en la resignificación del PRAE hacia la construcción de una conciencia ambiental</i>	2016	Trabajo de grado	Investigación cualitativa
<i>Representaciones sociales frente a procesos de apropiación de territorio de estudiantes vinculados a dinámicas de educación ambiental en dos Instituciones Educativas asentadas en la cuenca del Río Teusacá</i>	2018	Trabajo de grado	Investigación cualitativa
<i>Las representaciones sociales del territorio y el ambiente en el sector de la vereda Cabeceras – Llanogrande, municipio de Rionegro – Antioquia. La escuela como eje de reflexión y acción sobre la territorialidad.</i>	2018	Trabajo de grado	Investigación cualitativa
<i>Las representaciones sociales de ambiente que subyacen a las actividades ambientales de instituciones educativas en la región Sabanas departamento de Sucre, Colombia.</i>	2020	Trabajo de grado	Investigación cualitativa

<i>Las representaciones sociales de la educación ambiental en clases de educación física, de los estudiantes y profesores de establecimientos educacionales de la IX región de la Araucanía, Chile</i>	2022	Artículo	Investigación cualitativa
<i>Representaciones sociales sobre medio ambiente en los niños de una institución etnoeducativa del Huila</i>	2021	Artículo	Investigación cualitativa

#### IV. DISCUSIÓN

Para responder a la pregunta ¿Cuáles son los referentes teóricos sobre Representaciones Sociales (RS) y RSA en el que se fundamentaron las investigaciones? Se reconoce que, dentro de esta revisión documental, se hizo evidente la acogida de dos referentes teóricos principales de representaciones sociales, los cuales son Moscovici (1979) y Jodelet (1986), sin embargo, también se resaltan autores como Abric (2001), Araya (2006), Ibáñez (1994), Mora (2002) y Durkheim (1898). Estos concuerdan que, las RS son comprendidas como un conjunto de símbolos, lenguaje, comportamiento y conocimientos que adoptan los sujetos de una colectividad, en particular en el desarrollo de su vida cotidiana Barragán y Montenegro (2019). También, es concebido como el conocimiento “espontáneo” o el sentido común que se forma partiendo de las propias experiencias, además, de los diversos conocimientos, informaciones y los diferentes patrones de pensamiento que se reciben y se transmiten a partir de la cultura, la tradición, la educación y la comunicación Bohórquez (2020).

De igual manera, se resaltan los referentes teóricos de Representaciones Sociales sobre Ambiente, en los que se encuentra a Reigota (2004) como uno de los referentes primordiales, además se mencionan con frecuencia a Flores (2008, 2015 y 2018), Sauvé (2010), Terrón Amigón (2010 y 2018), Meira (2011), González Gaudiano y Maldonado González (2013), Rodríguez López (2005) y Banchs (2007). Quienes a su vez categorizan a las mismas de acuerdo con la forma de concebir el ambiente, es por ello que se recalca la importancia de los conceptos sobre representaciones sociales del ambiente en los diversos ámbitos sociales, de tal forma que se comprendan sus construcciones, su evolución y la transformación del significado del mismo; las RSA permiten abarcar el trabajo de la educación ambiental, identificando los diferentes procesos que intervienen en la formación y la transformación de las representaciones sobre ambiente en una comunidad Bautista (2018). En el mismo sentido, Bello, Gonzales y Meira (2017) afirman que, los procesos que influyen en la construcción de las representaciones sociales del ambiente y los factores que lo modifican, se basan en la construcción de un conocimiento empírico que les permite comprender la realidad desde el ámbito escolar y que este está ligado a las acciones antrópicas sobre el ambiente y en sus implicaciones biofísicas.

Por otro lado, respondiendo a la pregunta ¿Cuál es tipo de diseño metodológico que ha prevalecido en estos estudios?, se hizo evidente que el diseño metodológico abordado con mayor regularidad dentro de los estudios sobre representaciones sociales ambientales, está enmarcado al uso de la investigación cualitativa. Como lo mencionan Arévalo y Borda (2018), esta permite reconocer las características individuales y colectivas de los educandos tanto dentro como fuera del salón de clase, identificando las realidades experimentadas. Sin embargo, algunos estudios sobre RSA también acogen la metodología de investigación mixta, que está en concordancia con Bohórquez (2020) al señalar que, permite la recolección y el análisis de la información, posibilitando cruzar la investigación cuantitativa y cualitativa, para obtener una discusión más amplia sobre las representaciones sociales ambientales. De igual forma, Ramírez (2016) afirma que esta metodología permite que la investigación pueda identificar las representaciones sociales ambientales de forma holística, obteniendo una perspectiva más completa de las mismas.

Así mismo, el paradigma descriptivo tiene gran mención dentro de los artículos revisados, ya que, como lo indican Alvarado y Gonzáles (2018) este, permite tipificar las representaciones sobre ambiente y relacionarlas con los procesos encaminados a la educación ambiental, teniendo en cuenta las interacciones entre los sujetos y su contexto, lo que implica la conexión con la realidad medioambiental que parte de una visión individual y colectiva. Por otra parte, también es contemplado el paradigma interpretativo, puesto que, como lo menciona Galindo (2018), este se contempla en los estudios que se desarrollan en el contexto social y educativo, considerando la esencia de la realidad y partiendo del concepto que las realidades son múltiples, holísticas y construidas con el fin de comprender al ambiente y los fenómenos ocurridos en él. Además, varias de las investigaciones sobre RSA también se sitúan dentro del paradigma hermenéutico, que de acuerdo con Ríos y Ruiz (2016) este permite procesar categóricamente la información recolectada. De modo que, las categorías constituidas con las representaciones socioambientales se interpreten de manera subjetiva y así tener una valoración del fenómeno desde distintos significados. En el mismo orden de ideas, las técnicas e instrumentos de recolección de información dentro de las investigaciones sobre representaciones sociales ambientales acogen en gran medida al uso de entrevistas semiestructuradas, revisión documental, grupo focal y dibujos.

La técnica de análisis documental, tal como lo menciona Cuadro (2020) han sido usadas para realizar la asociación de palabras en torno a las RS de ambiente que se han tomado de las narraciones registradas en los diversos documentos en los que se desarrollaron los diferentes estudios. La técnica de entrevista semiestructurada, es de gran incidencia en la recolección de información de

estudios sobre RSA, ya que, como lo menciona Miyazaki (2020), esta técnica sigue un cuestionario y permite la interacción con el entrevistado, así mismo pueden surgir más preguntas y obtener mayor información sobre las representaciones sociales ambientales. Bautista (2018) considera que, la elaboración de dibujos contempla el campo de la representación, atribuyéndole significados a las RSA, relacionados estrechamente con los elementos de su vida diaria.

Continuando con la revisión documental y la resolución a la pregunta ¿Cuáles son las principales conclusiones a las que se llegan en los artículos? Se evidencia que, las principales conclusiones a las que llegan los autores de estos estudios relacionan con la concepción de RSA desde diferentes percepciones, como lo recalca Ávila et al (2019) las RS de medio ambiente pueden verse desde distintas perspectivas, en las que se resaltan algunos componentes naturales, sociales, culturales y espaciales que rodean a los seres vivos. Así mismo, la representación de la naturaleza desde un imaginario estético comprendida, el cual debe protegerse, comprendiendo a los paisajes naturales y excluyendo al ser humano, como lo menciona Ramírez (2021).

De igual manera, Arévalo y Borda (2018) comprenden al ambiente como un lugar que puede ser afectado, un espacio de bienestar, en el que se dan las relaciones con la naturaleza, un ambiente propicio para la vida y un lugar seguro.

De igual manera, Cabrera y Dager (2016), infieren que según los estudiantes, el ambiente está relacionado de manera recurrente a elementos afines con el agua: ríos, arroyos, pozos, presas y ojos de agua, entre otros, así como árboles, arbustos, hierbas, flores, montañas, animales, frutas, tubérculos y verduras comestibles. También, observan la relación del ambiente con el deterioro del entorno, ya que identifican la contaminación de fuentes hídricas por los agroquímicos, la acumulación de residuos sólidos, la contaminación del aire, la caza ilegal de fauna exótica. En estas representaciones se resaltan los elementos naturales, pero también se hace evidente la aparición de aspectos socio-culturales, como expresión propia. Del mismo modo, Bello et al (2021) revelan la construcción de diversos tipos de RS, en el que prevalece la información ligada a aspectos biofísicos sobre el ambiente y los factores que lo afectan. De igual manera, Amigón y Flores (2018) destacan que, las emociones son un componente muy importante en la construcción de las representaciones sociales ambientales impartidas desde la educación.

En este mismo orden de ideas, Díaz y Fuentes (2018) reconocen que, los aspectos psicológicos, culturales y comportamentales están asociados con la conciencia ambiental de los niños, esta puede desarrollarse continuamente partiendo de la construcción y

reconstrucción de los significados y las interacciones ambientales de cada individuo. Igualmente, dentro las representaciones sociales sobre ambiente, Álvarez et al. (2018) señalan que las valoraciones y descripciones del ambiente en las prácticas cotidianas están relacionadas con las RS antropocéntricas, ya que estas buscan mejorar la calidad de vida de la comunidad, sin embargo, también se manifiesta una gran preocupación por la naturaleza, siendo esta percibida como una RS de ambiente como problema. Por otro lado, las representaciones sociales ambientales mencionadas con mayor frecuencia dentro de los estudios revisados se pueden vislumbrar en las Tablas III, IV y V.

Tabla III. REPRESENTACIONES SOCIALES SOBRE AMBIENTE SEGÚN MARCOS REIGOTA (1995)

Representaciones Sociales sobre Ambiente según Marcos Reigota (1995)	
Representaciones (1995)	sociales sobre ambiente según Marcos Reigota
Naturalista	Se reconocen los componentes bióticos y abióticos del planeta como un gran sistema enfocado en lo natural.
Antropocéntrica	Enmarca al ambiente desde la utilidad de sus recursos naturales para el desarrollo del ser humano.
Globalizante	Considera al ambiente desde las interacciones sociales y naturales.

Fuente: elaboración propia basada en la clasificación de RSA propuesta por Reigota (1995).

Tabla IV. CLASIFICACIÓN DE LAS REPRESENTACIONES SOCIALES SOBRE AMBIENTE SEGÚN ANDRADE Y BROCHIER (2004)

Representaciones Sociales sobre Ambiente según Andrade y Brochier (2004)	
Naturalistas	Comprende al ambiente desde los aspectos físico-químicos y la flora y fauna.
Globalizantes	Reconoce el ambiente como un conjunto de relaciones entre el ambiente natural y sociocultural.
Antropocéntricas Utilitaristas	Asimila que el ambiente natural está sujeto al bienestar de la sociedad.
Antropocéntricas Pactuadas	Entiende como ambiente la relación entre los intereses personales, tomando a la naturaleza como una fuente de bienes y servicios.
Antropocéntricas Culturales	Establece que el ambiente hace parte de la organización social y el desarrollo de su cultura.

Fuente: elaboración propia basada en la clasificación de las RSA realizada por Andrade y Brochier (2004).

Tabla V. REPRESENTACIONES SOCIALES SOBRE AMBIENTE SEGÚN SAUVÉ (2010)

Representaciones sociales sobre ambiente	
Ambiente como Naturaleza	Desarrolla una actitud de conservación y de cuidado con la naturaleza, excluyendo las intervenciones humanas.

<i>Ambiente como fuente de Recurso</i>	Retoma las representaciones de ambiente en el que se usan los recursos para el bien de la humanidad.
<i>Ambiente como Problema</i>	Plantea la necesidad de hacer algo para solucionar los problemas ambientales.
<i>Ambiente como Sistema</i>	Considera al ambiente como un sistema dinámico en el que se interrelacionan los elementos bióticos y abióticos.
<i>Ambiente como Medio de Vida</i>	Es considerado un espacio en el que se desarrolla el ser humano y en el que se pretende buscar una calidad de vida.

Fuente: elaboración propia basada en la clasificación de las RSA propuesta por Sauvé (2021).

## V. CONCLUSIONES

El estudio de las representaciones sociales sobre ambiente proporciona los elementos necesarios para identificar la construcci3n y la influencia en el comportamiento y las formas de pensar de las diversas comunidades e individuos, facilitando la compresi3n de los fen3menos sociales y ambientales de los diferentes contextos estudiados, posibilitando contrastar las diferentes realidades, perspectivas y opiniones.

Los estudios sobre RSA en educaci3n básica y media, desarrollados en el contexto hispanoamericano, destacan el aporte de referentes te3ricos que reconocen al ambiente desde diferentes perspectivas. Además, se ve la necesidad de establecer las RSA dentro de las áreas del conocimiento, partiendo de diseños metodol3gicos adecuados para cada contexto, que permitan desarrollar capacidades críticas-reflexivas frente al ambiente. Dentro de los estudios revisados se considera que el ambiente es un sistema dinámico en el que se entrelaza la cultura y la sociedad, reflejando las perspectivas de los individuos en un tiempo y espacio específico.

En el mismo orden de ideas, cabe mencionar que las representaciones sociales sobre ambiente se complementan para generar elementos cognitivos y socioculturales con los que se establece una simbolizaci3n de este concepto, creando diversos significados, es así que, se establece la importancia de la clasificaci3n de las dimensiones de RSA. De este modo, se hace visible que el concepto de ambiente es comprendido como el espacio de desarrollo en el que predomina la dimensi3n naturalista relacionada estrechamente con las nociones de seres vivos, el agua, naturaleza, factores bi3ticos y abióticos, con una concepci3n del ambiente como problema, ya que este debe ser cuidado de su degradaci3n.

De igual modo, dentro de esta revisi3n se muestra la referencia continua de autores que abordan la teoría de las RS, entre los que se destacan: Serge Moscovici y Denise Jodelet. Por otra parte, sobresale Marcos Reigota

quien trabaja las RS del ambiente, como también Lucie Sauvé, autora de diversas publicaciones sobre ambiente, representando así la importancia que tiene cada uno de ellos en los estudios sobre representaciones sociales sobre ambiente y la educaci3n ambiental en los diferentes ámbitos escolares.

Finalmente, es preciso señalar que las representaciones sociales ambientales abarcan un campo de estudio muy amplio, debido a que estas están inmersas en las dinámicas socioculturales de cada regi3n y se encuentran en constante cambio gracias a las constantes interacciones humanas, por lo que, es necesario resaltar que debe seguirse estudiando, para comprender c3mo a través de ellas se puede lograr establecer estrategias para el cuidado y protecci3n ambiental a partir del fortalecimiento de las actitudes y valores ambientales desde las instituciones educativas.

## REFERENCIAS

ALATORRE Gerardo, BELLO Laura y GONZÁLEZ Edgar. (2016), "Representaciones Sociales sobre Cambio Climático. Un acercamiento a sus Procesos de Construcci3n", Trayectorias, 18 (43), p.73-92. <https://www.redalyc.org/pdf/607/60746482004.pdf>.

ALVARADO Diana y GONZÁLEZ Lilian, (2018), "Representaciones sociales frente a procesos de apropiaci3n de territorio de estudiantes vinculados a dinámicas de educaci3n ambiental en dos Instituciones Educativas asentadas en la Cuenca del Río Teusacá", [Trabajo De Grado Presentado Como Requisito Para Optar Al Título De Maestría En Desarrollo Educativo Y Social], Repositorio institucional - Universidad Pedag3gica Nacional.

ÁLVAREZ Elkin, BUSTOS Edier y REYES Jaime, (2018), "Representaciones sociales sobre la conservaci3n del recurso hídrico en los estudiantes del grado cuarto de la vereda Yerbabuena (Chía-Colombia)", VIII Congreso internacional de formaci3n de profesores de ciencias para la construcci3n de sociedades sustentables, Bogotá, Colombia, p. 1-16

ARÉVALO Nazairo y BORDA Jenny (2018), "Estrategia didáctica enfocada al enriquecimiento de las representaciones sociales del territorio, a partir de los problemas ambientales que los estudiantes de grado séptimo del Colegio Distrital El Minuto de Buenos Aires reconocen en su entorno pr3ximo", [Trabajo de grado como requisito para optar por el título de licenciados en Biología, Universidad Pedag3gica Nacional], Repositorio institucional - Universidad Pedag3gica Nacional.

ARÉVALO Johanna, ÁVILA Leady y MUÑOZ Jeinny, (2017), "Representaciones sociales ambientales y cotidianidad en

el diseño de un ambiente de aprendizaje con herramientas lúdicas pedagógicas para la educación ambiental en la institución Gimnasio Moderno María Auxiliadora De Fusagasugá”, [Tesis de pregrado en licenciatura en ciencias naturales y educación ambiental, Universidad del Tolima.], Repositorio institucional - Universidad del Tolima.

ARRIAGADA Carlos, (2022), “Las representaciones sociales de la educación ambiental en clases de educación física, de los estudiantes y profesores de establecimientos educacionales de la IX región de la Araucanía”, Chile, Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación, (44), p.485-495.

BARRAGÁN Carolina y MONTENEGRO Valeria, (2019), “Exploración sobre las representaciones sociales de ambiente en el proyecto ambiental escolar (PRAE) del Colegio José Félix Restrepo I.E.D. de la Localidad de San Cristóbal – Bogotá D.C.” [Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de Especialista en Educación y Gestión Ambiental], Repositorio institucional - Universidad Distrital Francisco José de Caldas.

BAUTISTA Edna, (2018), “Representaciones sociales del ambiente en estudiantes de grado quinto del colegio Juan Salvador Gaviota y la Institución Técnica Ambiental Combeima, [Tesis para optar el título de Magíster en Educación Ambiental, Universidad del Tolima], Repositorio institucional - Universidad del Tolima.

BELLO Laura y MEIRA Pablo y GONZÁLEZ Édgar, (2017), “Representaciones sociales sobre cambio climático en dos grupos de estudiantes de educación secundaria de España y bachillerato de México”, Revista mexicana de investigación educativa, 22(73), p.505-532. [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1405-66662017000200505](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662017000200505)

BELLO Laura, CRUZ Gloria, GONZÁLES Édgar y MEIRA Pablo, (2021), “El cambio climático en el bachillerato. Aportes pedagógicos para su abordaje. Enseñanza de las Ciencias”, Revista de investigación y experiencias didácticas, 39(1), p. 137-156.

BOHÓRQUEZ Ana, (2020), “Representaciones Sociales Sobre Ambiente y Educación Ambiental”, [Trabajo De Grado para obtener el título de Maestría En Educación], Repositorio institucional - Universidad Militar Nueva Granada.

BILLODAS Araceli, CORDERO Silvina y GARELLI Fernando, (2020), “Allí existió una ciudad llamada Punta Lara: una secuencia didáctica sobre el cambio climático en tiempos de pandemia de COVID-19”, Revista de Enseñanza de la Física, p.43-51.

CADAVID Edith, PÉREZ Nabi, PORTILLO Francisco y VEGA Miriam, (2017), “Representaciones sociales sobre el cambio

climático y sus efectos en adolescentes de instituciones oficiales y privadas de Montería–Córdoba”, Bio-grafía, p. 839-847. <https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/bio-grafia/article/view/7217/5880>

CALIXTO Raúl y MARTINES Luis, (2019), “Educación ambiental en las escuelas del nivel básico”, Capítulo 9 la sustentabilidad en el pensamiento social de los estudiantes de educación secundaria, p.225.

CALIXTO Raúl, (2020), “Mirada compartida del cambio climático en los estudiantes de bachillerato”, Revista scielo (25), 987-1012. <http://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v25n87/1405-6666-rmie-25-87-987.pdf>

CAMPOS Andrea y DURÁN Velásquez, (2020), “Representaciones sociales de la" quebrada el infierno" que ha construido la comunidad educativa del Colegio la Joya”, [Trabajo de grado para optar el título de Magíster en Educación con énfasis en Ciencias de la Naturaleza y la Tecnología, Universidad Distrital Francisco José De Caldas], Repositorio institucional - Universidad Distrital Francisco José De Caldas.

CORTÉS Sharol, OBISPO Kelly, PABA Carmelina, PABA Zuany y RODRÍGUEZ Ubaldo, (2019), “Representaciones sociales del medio ambiente en estudiantes de educación media y superior de la ciudad de Santa Marta”, Colombia, Diversitas, 15(2), p. 301-314. <https://doi.org/10.15332/22563067.3678>

CUADRO Oswaldo, (2020), “Las representaciones sociales de ambiente que subyacen a las actividades ambientales de instituciones educativas en la región Sabanas departamento de Sucre, Colombia” [Trabajo de grado para optar el título de Especialista en Educación Cultura y Política], Universidad Nacional Abierta y a Distancia.

DÍAZ Jocelyn y FUENTES Fabio, (2018), “Desarrollo de la conciencia ambiental en niños de sexto grado de educación primaria. Significados y percepciones”, CPU-e, Revista de Investigación Educativa, (26), p.136-163. <http://www.scielo.org.mx/pdf/cpue/n26/1870-5308-cpue-26-136.pdf>

FARR Robert, (1993), “The tehory of social representations whence an whither?”, En papers on social representations, 2(3), p. 130-138

FLORES Raúl y TERRÓN Esperanza, (2018), “Las emociones en las representaciones sociales del cambio climático”, Educar em Revista, 34(68), p.217-233. <https://www.scielo.br/pdf/er/v34n68/0104-4060-er-34-68-217.pdf>

GALINDO Yineth, (2018) “Representaciones en relación

con la naturaleza a través de la música vallenata con estudiantes de secundaria del municipio de San Juan del Cesar, la Guajira”, [Trabajo de grado para optar el título de Licenciada en Biología], Repositorio institucional – Universidad Pedagógica Nacional.

GÓMEZ Liliam (2019), “Representaciones Sociales de deforestación en los estudiantes de décimo – A en el Colegio Agropecuario Nuestra Señora Del Carmen de El Carmelo, Cajibío”, [Trabajo de Grado para optar al título de Magíster en educación-Línea de Investigación Enseñanza de las Ciencias y la Tecnología] Repositorio institucional – Universidad del Cauca.

JODELET Denise (1989). Las representaciones sociales. Paris. PUF.

LISCANO Manuel, (2021), “Representaciones sociales sobre medio ambiente en los niños de una institución etnoeducativa del Huila”. Paideia Surcolombiana, p.223-254. <https://doi.org/10.25054/01240307.2438>

MARTÍNEZ María, (2019), “Representación Social De Estudiantes De Escuelas Primarias Y Secundarias Sobre El Proceso De Urbanización En La Zona Centro Noreste De La Ciudad De Neuquén” [Trabajo de Grado para optar el título de Licenciado en Saneamiento y Protección Ambiental] Repositorio Digital de la Universidad Nacional Del Comahue.

MIYAZAKI Cedoric, (2020), “La educación ambiental en las instituciones educativas del Municipio de Villa Hayes para la reducción de la generación de residuos sólidos urbanos”, [Trabajo de Grado presentado como requisito para optar al título de Maestría en Desarrollo Local Sostenible], Repositorio institucional - Universidad Nacional de Asunción.

MOSCOVICI Serge, (1979), El psicoanálisis, su imagen y su público. Buenos Aires: Huemul. S.A.

OLAYA Darío, (2018), “Las representaciones sociales del territorio y el ambiente en el sector de la vereda Cabeceras-Llanogrande, municipio de Rionegro-Antioquia. La escuela como eje de reflexión y acción sobre la territorialidad”, [Trabajo de grado para optar el título de Magíster en Educación Ambiental], Repositorio institucional-Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales.

PINTO Nancy, (2019), “Representaciones sociales sobre el humedal Gualí, en los estudiantes de la IE Antonio Nariño: diseño de una unidad didáctica”, [tesis para optar el título de Magíster en Educación, Universidad Pedagógica Nacional], Repositorio institucional-Universidad Pedagógica Nacional. <http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/10901/TO-23611.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

SAUVÉ Lucie (2010). Educación científica y educación ambiental: un cruce fecundo. Enseñanza de las ciencias: revista de investigación y experiencias didácticas, 28(1), 5-18. <https://raco.cat/index.php/Ensenanza/article/view/189092/353371>

RAMÍREZ Valeria, (2016), “Representaciones sociales del agua y medio ambiente en los niños: un análisis desde la educación ambiental en un contexto rural”. [Tesis para obtener el título de sociología, Pontificia Universidad Javeriana]. Repositorio institucional Pontificia Universidad Javeriana. <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/21005/RamirezMoralesValeria2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

REIGOTA Marcos (1990), Les représentations sociales de l'environnement et les pratiques pédagogiques quotidiennes des professeurs de Sciences a São Paulo-Brésil, tesis de doctorado en Pedagogía de la Biología, Lovaina, Universidad Católica de Lovaina

RÍOS María y Ruiz, MAGALY, (2016), “El suelo y las representaciones socio-ambientales en escolares del municipio Zamora del estado Aragua-Venezuela” XIV Jornada de Investigación Educativa V Congreso Internacional de Educación. Universidad Central de Venezuela, Caracas, Venezuela.

ROJAS Andrea, ROJAS Leidy y TEQUIA Jessica, (2017), “Representaciones sociales ambientales en el marco de la escuela, para formar el cuidado y conservación del medio ambiente en los estudiantes de sexto grado del colegio Gustavo Uribe Ramírez de Granada Cundinamarca”. [Tesis de pregrado en Licenciatura en Ciencias Naturales y Educación Ambiental] Repositorio institucional - Universidad del Tolima.

SOLÓRZANO Herrera, (2016), “Las representaciones de los estudiantes en la resignificación del PRAE hacia la construcción de una conciencia ambiental”, [Proyecto De Grado presentado para optar el título de Magister En Educación], Repositorio institucional - Universidad Militar Nueva Granada.