

JUGANDO CON MIS SENTIDOS, PRECURSORES DEL DESARROLLO LÓGICO- MATEMÁTICO

Sandra Patricia Cardona Santa
Corporación Universitaria Minuto de Dios

RESUMEN

La práctica profesional estuvo conformada por talleres lúdico-pedagógicos, talleres didácticos y técnicas interactivas con las familias y los niños, con los cuales se pretendía brindar estimulación a las capacidades sensorio-motrices de los niños como herramienta potencializadora de habilidades lógico-matemáticas a través de actividades dinámicas de exploración y acción, esta se abordó desde un paradigma hermenéutico de enfoque cualitativo y nivel descriptivo, se realizó con madres gestantes, niños de cero a dos años y con sus familias, primó el estímulo de los sentidos en este importante ciclo de vida, se estructuró y a su vez se ejecutó la práctica, ya que fueron detectadas algunas necesidades en el desarrollo de los niños.

Dadas las restricciones presentadas con la pandemia, la totalidad del proceso se llevó a cabo de manera remota, logrando involucrar las familias en las experiencias, el fortalecimiento de los vínculos afectivos y como producto final la creación de una cartilla elaborada de forma manual y creativa, por cada familia participante.

Palabras Clave: lógico- matemático, estimulación sensorial, prácticas pedagógicas.

ABSTRACT

The professional practice consisted of playful-pedagogical workshops, didactic workshops and interactive techniques with families and children, which were intended to provide stimulation to the sensory-motor skills of children as a tool to enhance logical-mathematical skills through dynamic activities of exploration and action, This was approached from a hermeneutic paradigm of qualitative approach and descriptive level, it was carried out with pregnant mothers, children from zero to two years old and with their families,

the stimulation of the senses in this important cycle of life prevailed, the practice was structured and at the same time executed, since some needs were detected in the development of the children.

Given the restrictions presented by the pandemic, the entire process was carried out remotely, involving the families in the experiences, strengthening emotional bonds and as a final product the creation of a booklet elaborated manually and creatively by each participating family.

Keywords: logical-mathematical, sensory stimulation, pedagogical practices.

I. INTRODUCCIÓN

Fomentar y fortalecer los procesos de aprendizaje en los niños desde tempranas edades se hace completamente necesario, con ello se aporta al desarrollo integral para un futuro adulto capaz de enfrentarse a problemas sencillos, que quizá en otras condiciones no pudiese resolver, ya que no se le propiciaron las herramientas adecuadas a las necesidades del contexto, tal y como lo afirman Castellanos y Melo (2020).

“De esta manera, en la primera infancia el cerebro se ocupa de recibir información a través de los sentidos. De tal forma, gracias a la integración sensorial, el bebé empieza a realizar diversos movimientos y podemos ver cómo aprende a gatear, a intentar mantenerse en pie y a caminar” (p. 73)

Ciertas habilidades en la vida se consiguen gracias a los estímulos y al acompañamiento recibido durante los primeros años de vida, estímulos recibidos por los cuidadores principales, por el entorno, la cultura, lo que refiere entonces, que a mayor presencia de estos, un mayor

desempeño, es así como surge la temática abordada en la práctica profesional, ejecutada durante el primer semestre del año 2021, por lo que se tuvo en cuenta lo expresado por el Ministerio de Educación Nacional, MEN (2009).

“La educación inicial es un proceso permanente y continuo de interacciones y relaciones sociales de calidad, pertinentes y oportunas, que posibilitan a los niños potenciar sus capacidades y adquirir competencias en función de un desarrollo pleno como seres humanos y sujetos de derechos. Como tal, requiere un cuidado y acompañamiento apropiado del adulto que favorezca su crecimiento y desarrollo en ambientes de socialización sanos y seguros” (p. 8).

Por lo ya descrito, la práctica profesional jugando con mis sentidos, precursores del desarrollo lógico-matemático, involucró una serie de actividades pensadas en las necesidades sensorio-motrices de los niños del Hogar Fami los saltarines, del municipio de San Vicente Ferrer, igualmente constó de la elaboración de una cartilla de consulta por y para padres, a la cual ellos podrán acceder en cualquier momento, puesto que se encuentran en periodo de crianza con sus hijos en el que continuamente deben optar por alternativas de estimulación y prácticas pertinentes para el desarrollo infantil, tales como el fortalecimiento del pensamiento lógico matemático y la lúdica, que efectivamente se encuentran incluidos dentro de esta.

Se planteó, como pregunta problematizadora, el siguiente interrogante: ¿De qué manera se pueden desarrollar las capacidades sensorio-motrices de los niños del hogar fami los saltarines?

Mediante el anterior cuestionamiento se logró de manera relevante la estructuración de actividades aplicables para la vida y significativas para los niños, las mujeres gestantes y en general de las familias, así como la consecución de los objetivos propuestos.

II. METODOLOGÍA

Este trabajo se llevó a cabo teniendo en cuenta lo expresado por Muñoz y Runge (2012) “una pedagogía orientada praxeológicamente tiene que estar en condiciones de pensar y de dar orientaciones prácticas con respecto a la praxis educativa, además, poder probar y fundamentar dichos asuntos” (p. 81).

Surgiendo así la práctica profesional, jugando con mis sentidos, precursores del desarrollo lógico-matemático, es por esto que está clasificada de tipo cualitativo, de corte exploratorio, la cual buscaba no solo propiciar experiencias para que los niños establezcan relaciones, que les permitiera desarrollar su pensamiento lógico-matemático, sino también fomentar en las familias beneficiarias del

programa interacciones sensibles y acogedoras mediante la realización creativa de una cartilla, propiciando así, no solo la participación activa, sino la adecuada estimulación de todos y cada uno de los sentidos de los niños, todo en espacios familiares y de confinamiento, debido a la pandemia.

III. RESULTADOS

Con la ejecución de las prácticas profesionales, los estudiantes lograron mostrar avances significativos en el desarrollo de la etapa en la cual, ellos se encontraban, pudieron entender y comprender, mediante el aprendizaje activo, conceptos espaciales tales como: arriba, abajo, lleno, vacío, dentro, fuera. Principalmente, otro de los alcances fue el logrado con el trabajo desde la perspectiva vertical, ya que las familias manifestaban que en pocas oportunidades o nunca, se les propone actividades de esta índole y máxime por la edad en la que se encuentran los niños; incentive con argumentos a los padres para la realización de las exploraciones desde el piso, y de la importancia que tiene el acompañamiento a sus hijos desde el nacimiento, este tipo de estimulación sensorial y motriz.

Se logró identificar en las evidencias, que los adultos ya realizan los cantos y los arrullos dispuestos para cada encuentro, fue algo que resalté en la evaluación del proyecto; así mismo exalto el tiempo dedicado por los padres de cada uno de los niños, para la elaboración de la cartilla que se tenía como entrega final, estas fueron elaboradas con todo el empeño y el amor que les significó cada actividad y como un recuerdo emotivo del aprendizaje y adecuado desarrollo lógico-matemático de sus hijos, en el paso por el programa educativo.

Fue gratificante, recibir el apoyo de los padres, de la docente asesora de la práctica, de la coordinadora pedagógica, quienes de una u otra manera confiaron en mis capacidades y depositaron en mí y en mis conocimientos y habilidades en esta bonita labor de enseñar a los niños, estoy convencida de que muchas personas van a recordar, todos los talleres lúdicos de la práctica: “Jugando con mis sentidos, precursores del desarrollo lógico-matemático”, por todo el empeño y la dedicación que puse en cada uno de los momentos vividos y claro, están ejecutados por los niños, con el apoyo y la cercanía de las familias.

De la práctica ejecutada, tendría en cuenta como una oportunidad de mejora, el respeto que se debe tener por los niños como seres individuales, con particularidades y preferencias, puesto que ellos no se encuentran en condiciones de decidir si es pertinente el momento o la actividad que ellos desearían llevar a cabo teniendo en cuenta sus intereses, por supuesto, todo fue planeado con las mejores pretensiones de lograr estímulos y aprendizajes para la vida de ellos.

IV. DISCUSIÓN

Según lo consultado a lo largo del proceso de la práctica profesional y teniendo en cuenta aspectos relevantes de la población y del contexto, se tuvo en cuenta lo afirmado por Min educación (2009). "Está demostrado que el mayor desarrollo del cerebro ocurre durante los tres primeros años y depende, en parte, del entorno en el que el niño crece, de su nutrición, su salud, la protección que recibe y las interacciones humanas que experimenta" (p. 8).

Dadas las condiciones de exploración y curiosidad de los niños, en este periodo, el proyecto, jugando con mis sentidos, precursores del desarrollo lógico- matemático, propone diversidad de actividades sensoriales y motrices, se implementaron algunas estrategias pedagógicas en las que los niños podían palpar, observar, probar, escuchar, mover su cuerpo, con el propósito de ampliar en ellos la capacidad de comparar, diferenciar, resolver, aprender conceptos de ubicación espacial, y así, ir construyendo un pensamiento crítico, que les propicie a futuro una comprensión real de contenidos matemáticos estructurados, para una adecuada resolución de problemas, trayendo a colación a Piaget (como se citó en Schapira, 2007).

"Entre el nacimiento y los 2 años de vida se extiende el denominado Período Sensorio Motor, caracterizado por la necesidad de realizar experiencias directas con los objetos, reconociéndolos a través de la percepción por la necesidad motriz del niño que todo lo toca, chupa, recorre, reconociendo el mundo" (p. 22).

Dado que los procesos evolutivos en los niños no se dan de igual manera, confluyen en este una serie de factores importantes, tal es el caso de las interacciones con sus cuidadores y con el entorno, expresado por Morris (2005). "Piaget creía que el desarrollo cognoscitivo era una forma de adaptarse al ambiente" (p. 336), situación en la cual el papel de la familia actuaría como facilitador o no del desarrollo de las potencialidades de cada niño, según: Rodríguez (2012) "desde el punto de vista Piagetiano el conocimiento resulta de la interacción entre sujeto y objeto, es decir, que el conocimiento no radica en los objetos ni en el sujeto, sino en la interacción entre ambos" (p. 134) surge entonces el proyecto de aula, guiado por la docente y con objetos propios del hogar, mediante la interacción antes descrita, propiciando un desarrollo acorde a las necesidades encontradas.

Buscando potenciar en los niños del grupo, su pensamiento lógico- matemático, se plantearon una serie de actividades de exploración del espacio y del cuerpo, así lo afirman Morris y Maisto (2005) "en opinión de Piaget, los niños están intrínsecamente motivados para explorar y entender las cosas" (p. 336), por ello se motivó a los padres para que realizaran un acompañamiento pertinente, ya que los

niños se encuentran en condiciones de un aprendizaje permanente, siempre y cuando el ambiente sea el adecuado.

Con la pretensión de contribuir al afianzamiento de los pensamientos espacial y numérico, se tuvo en cuenta las palabras de destacados autores, en palabras de Piaget (como se citó en Rodríguez, 1999). "La actividad del niño en algunos niveles necesariamente conlleva la manipulación de objetos y aún una cierta agrupación real, debido a que las nociones lógico-matemáticas, por ejemplo, se derivan no de los objetos manipulados sino de las acciones del niño y su coordinación" (p. 483), todos los conceptos antes mencionados fueron tenidos en cuenta, se investigó cómo se plantearía, qué aspectos potenciaría, y principalmente cómo abordar la temática desde el hogar, en cada uno de los encuentros.

Así mismo, en las consultas realizadas, se evidencian notas trascendentales, como las del Min educación (2009).

"Transitar por los senderos de la información sonora, visual, olfativa, kinestésica, es decir, por su propio movimiento es un paso crucial que lo habilita para utilizar cada vez mejor la información y eventualmente, producirla. A partir de sus 'haceres', el bebé acumula un saber sobre su entorno, sobre sí mismo, producto de sus propias acciones y observaciones sobre el mundo que lo rodea, incluido su propio cuerpo" (p. 30).

Con lo que se concluye entonces, que para lograr los objetivos propuestos, la mejor manera de potenciar en los niños su conocimiento es jugando, explorando, manipulando materiales, objetos y generando movimientos intencionados, todo lo anterior involucrando el estímulo de sus sentidos.

V. CONCLUSIONES

Partiendo de la estimulación sensorial y motriz como metodología utilizada a lo largo de la práctica profesional, he evidenciado que el aprendizaje por medio de la exploración ha sido positiva, la motivación de los padres de familia para brindar acompañamiento a sus hijos siempre ha estado presente, los aprendizajes adquiridos en los niños los considero significativos, he podido comprobar cómo se consiguen excelentes resultados brindando la oportunidad de experimentar de manera directa, con materiales simples y utilizando su cuerpo y cada uno de sus sentidos.

El desarrollo del pensamiento lógico-matemático en la primera infancia se logra a través de la exploración y la experimentación, con actividades sencillas y cotidianas se despierta la curiosidad y la espontaneidad en los niños, se aprecia que cuando estos se conectan con un material pueden pasar períodos largos de exploración, es así

como ellos pueden ir entablando relaciones durante esta manipulación, con apreciaciones en las características como olor, sabor, textura, forma, color, que los conduce a la construcción de nociones espaciales, acercamiento a la clasificación de estos, realización de seriaciones, lo que más adelante facilitará su comprensión en las temáticas y la adquisición de contenidos matemáticos, propiamente dichos.

La práctica fue ejecutada todo el periodo de manera remota, sin que ello hubiese dado lugar para que esta no se caracterizara como exitosa, mi dedicación en las explicaciones, utilizando diferentes medios y toda la creatividad posible para que fuese de fácil comprensión, dadas las condiciones en la formación de los padres, la toma de conciencia por parte de las familias fue un factor determinante, la búsqueda de los materiales a utilizar, la ejecución, el acompañamiento en la disposición de los requerimientos para que todo saliera perfecto, la toma de las evidencias y el plasmar en la cartilla las emociones y reacciones experimentadas por sus hijos, dan cuenta del éxito obtenido por todos los agentes implicados en el proceso pedagógico.

Los resultados, discusión, recomendación y conclusiones de esta práctica profesional se obtuvieron gracias a diferentes talleres didácticos y técnicas interactivas con las familias y los niños.

VI. AGRADECIMIENTOS

Son muchas las personas que cabe mencionar en este apartado, primero a Dios, por regalarme el don y la coherencia en lo aprendido y lo ejecutado; agradezco a mi familia quienes son mi pilar de vida, siempre me acompañan y apoyan, regalándome lo más valioso que tenemos: tiempo; agradezco todas y cada una de las familias con las cuales pude interactuar en la práctica, si ellos no hubiese sido posible este importante logro; a mí, coordinadora y al personal administrativo de la corporación para la cual laboraba, por darme la oportunidad y el apoyo incondicional para llevar a cabo y enlazar ambas actividades; de manera especial agradezco a la docente asesora de la práctica, quien siempre estuvo presente asesorándome en cada paso y siempre me alentó a continuar, confiando en mis capacidades y motivándome a mejorar día tras día; sin todos ellos no hubiese sido posible, por todo ello mil gracias.

VII. LISTA DE REFERENCIAS

Castellanos Mora, Y.P. y Melo Tinjacá, M.E. (2020). Estrategias de integración sensorial en la educación infantil. Fundación Universitaria Los Libertadores. Número 34. Url <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7516999>
Gutiérrez Duarte, S. A. y Ruiz León, M. (2018). Impacto de

la educación inicial y preescolar en el neurodesarrollo infantil. IE Revista de investigación educativa de la REDIECH, 9(17), 33-51. Url http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2448-85502018000200033&lng=es&nrm=iso&tlng=es

Ministerio de Educación Nacional. (2009). Desarrollo infantil y competencias en la Primera Infancia. Mineducación.

Morris, C. y Maisto, A. (2005). Introducción a la Psicología, Pearson Educación.

Muñoz Gaviria, D. A. y Runge Peña, A. K. (2012). Pedagogía y praxis (práctica) educativa o educación. De nuevo: una diferencia necesaria. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos. Volumen (8). Url, <https://www.redalyc.org/pdf/1341/134129257005.pdf>

Rodríguez Arocho, W. C. (1999). El legado de Vygotski y de Piaget a la educación. Revista Latinoamericana de Psicología, vol. 31, núm. 3, pp. 477-489, [Trabajo de grado]. [Fundación Universitaria Konrad Lorenz]. Url, <https://www.redalyc.org/pdf/805/80531304.pdf>

Schapira, I. T. (2007). Comentarios y aportes sobre desarrollo e inteligencia sensorio-motriz en lactantes. Análisis de herramientas de evaluación de uso frecuente. Actualización bibliográfica. Revista del Hospital Materno Infantil Ramón. Sardá, 26 (1), 21-27. url, <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=91226104>