

## “CONCEPCIONES DE ESTUDIANTES SOBRE INVESTIGACIÓN-ALGUNOS AVANCES”

Harold Mateus Eraso Ibarra  
María Alejandra Flórez Onofre  
Universidad de Nariño

### RESUMEN

Este artículo presenta los avances de la investigación denominada “Concepciones y actitudes de profesores y estudiantes para el desarrollo de una propuesta de formación investigadores en la escuela” desarrollada por parte de investigadores de la Maestría en Educación de la Universidad de Nariño, que se focalizó en dos instituciones del municipio de Pasto Instituto Champagnat y Colegio Filipense, para caracterizar cuáles son las concepciones de los estudiantes sobre la investigación en la escuela, cuya metodología incluyó la aplicación de entrevistas semiestructuradas a 56 estudiantes mediante la técnica de grupo focal.

Los avances que se obtuvieron dan a conocer las concepciones de los estudiantes frente a los procesos investigativos, estos reafirman la importancia de la investigación en la escuela, dado que los estudiantes plantean que la investigación es un proceso de búsqueda constante que permite resolver problemáticas, de manera que permite ampliar el conocimiento, desarrollar el pensamiento crítico y entender el mundo, aspectos constituyen un pilar importante al pensar en implementar estos procesos en el ámbito de la escuela.

Finalmente, se reconoce que la investigación es importante, debido a que se evidencia la necesidad de implementar procesos de investigación en la escuela y desde el aula, por el gran aporte que pueden brindar en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Palabras Clave: investigación, concepciones, contexto escolar.

### ABSTRACT

This article presents the progress of the research called "Conceptions and attitudes of teachers and students for the development of a proposal of training researchers at school" developed by researchers from the Master of Education at Universidad de Nariño, which focused on two institutions in the municipality of Pasto, Instituto Champagnat and Colegio Filipense, in order to characterize the students' conceptions about research at school, whose methodology included the application of semi-structured interviews to 56 students through the focus group technique.

The advances that were obtained reveal the conceptions of the students regarding the investigative processes; these reaffirm the importance of the investigation in the school since the students state that the investigation is a process of ongoing search that allows to solve problems, expanding the knowledge, developing critical thinking and understanding the world, aspects that constitute an important pillar when thinking about implementing these processes in the school environment.

Lastly, it is recognized that research is important, due to the evidence of needing to implement research processes at school and from the classroom, and because of the great contribution they can provide to the teaching-learning processes.

Keywords: research, conceptions, school context.

### I. INTRODUCCIÓN

La investigación en la escuela hoy por hoy se convierte en un tema de diálogo dado que propone aspectos interesantes para el proceso de enseñanza- aprendizaje, en ese contexto, la investigación presenta un aporte referente a la caracterización que se realizó mediante

la aplicación de entrevistas a docentes y estudiantes del instituto Champagnat y Colegio Filipense de la Ciudad de Pasto, esto con el fin de indagar sobre las concepciones de los estudiantes y profesores sobre investigación en el ámbito escolar, para el desarrollo de una propuesta de formación de investigadores en la escuela, investigación que se adelantó desde la Maestría en Educación de la Universidad de Nariño.

Este trabajo presenta una mirada sobre la importancia de implementar la investigación en la escuela como una estrategia de enseñanza- aprendizaje, esto tomando en cuenta las ventajas de articular un acercamiento real al proceso de investigación desde el trabajo de aula y como esta se puede convertir en un elemento de innovación educativa en el contexto escolar.

## II. METODOLOGÍA

La investigación realizada se encuentra dentro de un enfoque apoyado en métodos de investigación mixtos, pero para caracterizar las concepciones de los estudiantes referentes a la investigación se utilizó métodos cualitativos, ya que estos, admiten la flexibilidad para realizar ajustes requeridos durante el proceso, además, permite su desarrollo en el contexto natural donde se desempeñan los roles de los estudiantes, que serán sujetos de este estudio para la construcción de saberes en esta investigación.

Se hicieron entrevistas semiestructuradas a 56 estudiantes de las instituciones objeto de estudio empleando la técnica del grupo focal, a partir de la cual se recolectó información y se diseñó una matriz en la cual se identificaron las principales categorías, es así como de cada categoría se obtuvo las respectivas subcategorías que permitieron evidenciar las concepciones que expresan los estudiantes sobre el proceso de investigación en la escuela, tras la respectiva categorización se hizo el análisis de cada subcategoría para obtener las unidades de sentido que permitieron sintetizar la información recolectada.

## III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

### La investigación, un proceso de búsqueda para la solución de problemas

Se buscó conocer que piensan los estudiantes sobre el término investigación, para ello se parte de la pregunta ¿Qué es para usted la investigación?, se obtuvo distintas concepciones, entre ellas cabe iniciar resaltando algunos de los aportes más relevantes realizados, uno de los estudiantes entrevistados afirma “la investigación es un proceso de búsqueda de información para expandir el conocimiento en cierta área de aprendizaje.” Por su parte, hay quienes reconocen la investigación como la búsqueda de información, es así como otro estudiante menciona

“Para mí la investigación es una búsqueda que se lleva a cabo de distintos pasos para poder resolver una pregunta o simplemente saber un poco más sobre un tema” Por último, los estudiantes también relacionan la investigación con la resolución de problemas, mencionando que “la investigación es una manera de encontrar una solución o una respuesta a ciertos fenómenos o problemas que causan intrigan” algunos investigadores definen “la investigación como una actividad encaminada a la solución de problemas. Su objetivo consiste en hallar respuestas a preguntas mediante el empleo de procesos científicos” (Cervo y Bervian, 1989:41).

Tras el análisis riguroso de la información recolectada se puede concluir que los estudiantes perciben la investigación como un proceso realizado para obtener conocimiento mediante la búsqueda de información, resaltan que es una búsqueda de información a profundidad orientada a obtener conocimiento que permite averiguar y descubrir información que se desconoce logrando el aprendizaje de nuevas cosas mediante la indagación que permite dar respuesta a una necesidad, fenómeno o problemática del entorno presentada mediante su explicación, como soporte a lo encontrado se tiene que “la investigación puede definirse como un esfuerzo que se emprende para resolver un problema, claro está, un problema de conocimiento” (Sabino, 2002:34). Se concluye que la percepción que tienen los estudiantes está relacionada con un proceso de búsqueda de conocimiento para la solución de problemas.

### Investigar en la escuela una forma de ampliar el conocimiento y desarrollar el pensamiento crítico

Buscando conocer qué consideraciones tiene los estudiantes sobre desarrollar los procesos investigativos en la escuela, también se abordó la pregunta ¿Qué piensa usted sobre la investigación en la escuela? Para ello es necesario resaltar aportes realizados de algunos estudiantes, entre ellos encontramos el siguiente aporte “la investigación en el colegio hace que tengamos un mejor desempeño en todas las áreas, ya que promueve el aprendizaje”, de la misma manera otro estudiante menciona “Pienso que es de gran utilidad para ampliar nuestros conocimientos sobre el tema elegido y motivarnos a buscar más sobre este” así como también en las entrevistas realizadas se afirma que “La investigación en la escuela nos ayuda a crear un pensamiento crítico y analítico frente a una problemática”, de esta manera, es posible concluir que la investigación en la escuela según los estudiantes es importante porque permite la comprensión de un tema o problemática del entorno y además incentiva y motiva por el aprendizaje de nuevos conocimientos, así como también se resalta que es muy importante porque el desarrollar el proceso investigativo fomenta la curiosidad, creatividad y búsqueda de nuevos conocimientos sobre diversos temas, logrando aportar

al aprendizaje y búsqueda de respuestas a diversas preguntas, Castillo por su parte menciona que:

El pensamiento creativo se considera como una habilidad, razón por la cual es perfectamente válido adquirirlo, pues muchas veces los investigadores sin proponérselo han desarrollado aptitudes y actitudes creativas. Esta cualidad puede irse desarrollando en la persona en la medida que incursione en la investigación, ya que la misma práctica investigativa provoca y exige acciones creativas que el investigador realiza por necesidad, y en muchos casos son cuestión de sentido común. (Castillo, 2007:24)

Por tal razón y teniendo en cuenta lo mencionado anteriormente. Esa adquisición de conocimientos hace que la investigación en la escuela sea considerada importante porque estimula la creatividad, un pensamiento crítico y analítico en los estudiantes frente a una problemática, permitiendo aprender, conocer, analizar y construir conocimiento significativo.

### **La investigación, una forma de adquirir conocimiento, resolver problemas y entender el mundo.**

También se indagó sobre la utilidad de la investigación en la escuela, es así como se abordó este aspecto a través de la pregunta, según su experiencia, ¿para qué sirve la investigación? Entre los aspectos más importantes mencionados se resalta lo mencionado por un estudiante quien afirma que “la investigación nos sirve para indagar, descubrir, analizar y obtener información y mayor conocimiento en diferentes temas y en diferentes situaciones”, si bien es cierto que reconocen la investigación como una posibilidad de adquirir conocimiento también se concibe que sirve para resolver problemas tal como lo menciona otro estudiante afirmando que “La investigación sirve para buscar una posible solución a una problemática real del contexto en que vivimos.” De igual manera, Castillo entiende “el papel de la investigación como transformadora y generadora de conocimiento, el pensamiento no parte de la sola percepción, sino de los procesos de interacción del sujeto con el objeto y el medio que le rodea” (Castillo, 2007:23).

Por último, también se reconocen útil a la investigación como una posibilidad de entender el mundo, por ello se menciona que “La investigación permite entender el mundo que nos rodea”, es así como mediante el análisis de categorías y subcategorías realizado se puede concluir que según los estudiantes la investigación en la escuela permite ampliar conocimiento sobre temas de interés, además sirve para conocer, aprender, explorar e indagar con mayor profundidad la incógnita que cada estudiante posee en pro de obtener mayor conocimiento y dar respuesta a preguntas de la vida cotidiana, por su parte Mérida afirma que “la investigación en las aulas infantiles es una estrategia que genera motivación, implicación

por parte del alumnado y de las familias y propicia la adquisición de aprendizajes significativos, por qué no es una práctica generalizada.” (Mérida et al., 2011:73) Por tanto, es necesario resaltar que la investigación sirve para obtener una visión más amplia sobre una problemática del contexto cotidiano a través de la cual se generan nuevas ideas y se puede plantear posibles soluciones a dicha problemática, permitiendo tener una perspectiva diferente del mundo, ya que posibilita entender, comprender y aprender mejor el entorno que nos rodea.

Dentro de las experiencias positivas de todo proceso investigativo, el desarrollo de habilidades con los estudiantes le permiten afrontar de una manera distinta su contexto. Por otra parte, también es necesario resaltar que los estudiantes mediante la investigación pueden cuestionar el mundo y las problemáticas del día a día, permitiendo analizar problemas y buscando la manera de entenderlo para brindar una posible solución, por su parte, Plata (2016) menciona que:

A partir del trabajo con preguntas y problemas en la escuela, se despliegan un sinnúmero de búsquedas, de nuevas relaciones con los compañeros, docentes, la universidad, los contextos, consigo mismo y con otros grupos. En medio de estas dinámicas, se dan los aprendizajes: situados, problematizados, colaborativos, por indagación; que impulsan los procesos de formación y autoformación tanto individuales como colectivos (p.106).

Siendo así, la investigación en la escuela una herramienta que permite al estudiante ampliar sus saberes mediante el aprendizaje de nuevos conceptos, temáticas y conocimientos que le aporta en general a la vida cotidiana, teniendo en cuenta que cada aprendizaje es una nueva experiencia significativa para su desarrollo personal.

## **IV. CONCLUSIONES**

Es claro que la investigación ha permeado muchas esferas del conocimiento, ubicándose principalmente en el ámbito universitario, sin embargo, como resultado del proceso de investigación, se reconoce la necesidad de implementar estos procesos mediante un acercamiento en las escuelas desde edades tempranas, dado que promueve el desarrollo de niveles de aprendizaje de mayor complejidad.

Caracterizar las concepciones de estudiantes, dejó en evidencia la necesidad de la investigación en las instituciones educativas, teniendo en cuenta que conciben a la investigación como un proceso planificado que permite la solución de problemáticas de un contexto real y que aporta en gran medida en la enseñanza y el aprendizaje, dado que promueve el desarrollo de habilidades de pensamiento reconociendo su importancia y utilidad en la escuela.

## V. REFERENCIAS

Castillo-Sánchez M. (2007), Identificación de estrategias para la formación de investigadores desde la escuela. *Revista studiositas*, Vol. 2 no. 2; p. 20-29.

Cervo A. y Bervian P. (1989), *Metodología científica*. Bogotá: Editorial Mc Graw Hill.

Plata, M. (2016). Formación en investigación en el departamento de Boyacá: aportes del programa Ondas -

*Colciencias. Praxis & Saber*, 7(15), 103. <https://doi.org/10.19053/22160159.v7.n15.2016.5725>

Mérida R. Barranco, B. Criado, E. Fernández, N., López, R., & Pérez, I. (2011), Aprender investigando en la escuela y en la Universidad. Una experiencia de investigación-acción a partir del Trabajo por Proyectos. *Investigación En La Escuela*, 73, 65–76. <https://doi.org/10.12795/IE.2011.i73.05>

Sabino, C. (2002). *El proceso de investigación científica*. Caracas: Editorial Panapo.