

ANÁLISIS DE LAS PROBLEMÁTICAS AL PROCESO ADMINISTRATIVO DE LA PLANTA FÍSICA Y LOS RECURSOS EN LA I.E.M NUESTRA SEÑORA DE LA VISITACIÓN SEDE MOCONDINO DEL MUNICIPIO DE PASTO

Marly Nataly Cabrera
Yakelin Marbel Diaz
Sandra Patricia Romero
Universidad de Nariño

RESUMEN

El presente artículo tiene como propósito analizar las problemáticas evidenciadas en el proceso administrativo de la planta física y los recursos, en la Institución Educativa Municipal Nuestra Señora de la Visitación, ubicada en el corregimiento de Mocondino del municipio de Pasto. Para ello, se tiene en cuenta el PEI y la situación actual a la que se enfrenta dicho establecimiento, la cual es la falta de atención y compromiso por parte de entes administrativos y educativos en el mejoramiento de la infraestructura y el manejo de recursos económicos y educativos. Lo que ha generado consecuencias negativas en el proceso de enseñanza aprendizaje, el bienestar social y la convivencia. Es por eso, que una institución educativa debe responder a las necesidades de todos sus integrantes, en especial al derecho de gozar de un ambiente sano y no ser ajena en la búsqueda de estrategias de solución del componente administrativo dentro del Proyecto Educativo Institucional (PEI), para dar cumplimiento a los objetivos institucionales que exige la educación colombiana.

Palabras Clave- Educación, planta física, administración, enseñanza, aprendizaje.

ABSTRACT

The purpose of this article is to analyze the problems evidenced in the administrative process of the physical plant and resources, in the Municipal Educational Institution Nuestra Señora de la Visitación, located in the Mocondino district of the municipality of Pasto. To this end, account is taken of the PEI and the current situation facing the establishment, which is the lack of attention and commitment on the part of administrative and educational bodies to improve infrastructure and to manage economic and educational resources. This has had a negative impact on the learning process, social well-being and coexistence. That is why an educational institution must respond to the needs of all its members, especially the right to enjoy a healthy environment and not be outsiders in the search for solutions strategies for the administrative component within the Institutional Education Project (PEI), to meet the institutional objectives required by Colombian education.

Keywords- Education, physical plant, administration, teaching, learning.

I. INTRODUCCIÓN

En el desarrollo del presente artículo, se hará un análisis de las problemáticas en los procesos administrativos de la planta física, la dotación y el manejo de recursos inscritos dentro del PEI de la Institución Educativa Municipal Nuestra Señora de la Visitación, ubicada en el corregimiento de Mocondino corredor sur oriental de la ciudad de Pasto, creada en el año 1908 por iniciativa del cabildo. Actualmente, ofrece una formación de preescolar, básica primaria, básica secundaria y media vocacional en jornada única, donde según la filosofía institucional se desarrollan procesos de aprendizaje, basándose en la diversidad y los principios como: fe, ciencia, trabajo y esfuerzo.

Antes de continuar con las problemáticas se debe resaltar la importancia de una buena infraestructura, manejo y dotación de recursos en un establecimiento educativo. Desde años atrás, la infraestructura se ha visto probada como un factor estrechamente relacionado con la cobertura escolar; recientemente, según diferentes estudios, se ha encontrado aspectos positivos entre las condiciones físicas de los centros educativos y el aprendizaje de los estudiantes. Así pues, Berner (1993), Cash (1993), Earthman (1996) e Hines (1996) estimaron efectos estadísticamente favorables entre variables de infraestructura escolar y pruebas estandarizadas en varias ciudades, lo que lleva a reflexionar que un entorno físico de calidad, junto con una pertinente dotación de recursos, influye positivamente al desarrollo intelectual de los estudiantes y comunidad educativa en general.

Ahora bien, la necesidad de velar por la mejora en la calidad estética y las condiciones de la planta física es una tarea de todos, tanto de administradores educativos, directivos, docentes, estudiantes, padres de familia y principalmente entes gubernamentales que se preocupen por brindar los recursos económicos suficientes para darles prioridad a las políticas educativas. Esto con el fin de crear una atmósfera óptima que promueva los procesos de enseñanza aprendizaje para que la educación en Colombia, principalmente en los contextos más vulnerables, trascienda más allá de sus propósitos académicos.

Para dar continuidad a lo anterior, se debe mencionar el acercamiento tan importante que hizo a la realidad educativa en la etapa formativa

como licenciadas de Ciencias Naturales y Educación Ambiental, porque desde ahí y con el apoyo del PEI se comienza a evidenciar un contexto muy distinto. Un entorno rural con diversas problemáticas, así como el deterioro de la planta física, la falta y mala distribución de recursos, uso escaso y cuidado de equipos tecnológicos como de material bibliográfico, falta de profesionalismo para administrar la planta física, ausencia de sentido de pertenencia por parte de los estamentos educativos y deficiencias en las políticas educativas, los cuales serán detallados a continuación.

A. Deterioro de la planta física

Como futuros licenciados, se tiene como requisito la observación de infraestructura en algunas instituciones del municipio de Pasto, con el fin de tener el conocimiento y la formación necesaria sobre la realidad educativa a la que está sujeta la práctica docente. Ahora bien, se tuvo la oportunidad de observar el presente establecimiento y llegar a determinar que su planta física se encuentra deteriorada: El comedor es un espacio pequeño para albergar a una gran extensión de estudiantes al momento de tomar el refrigerio, la sala de profesores no cuenta con la dotación necesaria de escritorios y los que se encuentran están dañados, la cafetería no cuenta con los recursos necesarios ni protocolos de sanidad, la sala de informática es un espacio reducido y algunos computadores se encuentran descompuestos, la biblioteca no cuenta con la dotación necesaria de libros, mesas e iluminación para una buena comodidad y lectura, no hay una persona encargada en el aseo de toda la institución educativa, el techo se encuentra algo deteriorado, no hay laboratorios para la práctica científica, no hay un campo de juegos para la recreación de los niños y niñas de primaria. Aunque las problemáticas son muchas y el proceso de mejoramiento es largo y complejo, el compromiso y responsabilidad de sacar a la institución educativa adelante, no solo es de docentes y administrativos, sino también de estudiantes, padres de familia o acudientes para que sea aún mayor.

Esto lleva a pensar que, el punto de partida debe ser la actualización del Proyecto Educativo Institucional (PEI) para mejorar esta situación. Pero no sin antes resaltar la fuerza que tiene este documento dentro de la Institución Educativa. Según la Ley General de la Educación:

El Proyecto Educativo Institucional, especifica los principios y los fines del establecimiento educativo, los recursos docentes didácticos disponibles y necesarios, la estrategia pedagógica, el reglamento para docentes y estudiantes y el sistema de gestión. Además, el PEI responde a situaciones y necesidades de los educandos, de la comunidad local, de la región y del país, debe ser factible y evaluable. (1993)

Por tanto, después de entender la gran influencia del PEI dentro del establecimiento educativo, en especial en el aspecto administrativo, se debe dejar en manifiesto que si no hay una actualización pertinente y continua habrá dificultades para cumplir con los fines de la educación.

B. La falta y mala distribución de los recursos dentro del establecimiento educativo rural

La gran mayoría de la población colombiana, conoce la baja financiación que el estado le brinda al sector educativo, puesto que, sus mandatarios ni en el pasado, ni en el ahora, han visto la necesidad de priorizar la educación como una oportunidad real de mejoramiento humano, de equidad, de avance científico y tecnológico y sobre todo del desarrollo social. Por ello, este tema en la actualidad aún no tiene una solución clarificada que garantice la mejora de la calidad educativa hacia las instituciones oficiales, principalmente a las que se ubican en los sectores rurales del país.

Por ejemplo, en el Espectador (2018), en una de sus publicaciones resalta que en:

Los últimos resultados del índice sintético de calidad educativa (ISCE), que evalúa el progreso, el desempeño, la eficiencia y el ambiente escolar de las instituciones educativas en Colombia. Demostraron que en algunas zonas rurales del departamento de Nariño están los colegios con mejores rendimientos. Sin embargo, las brechas en la calidad y el acceso a la educación entre escuelas rurales y urbanas siguen siendo muy profundas.

Esto debido a que las zonas rurales tienen menores niveles educativos de acceso, pertinencia, desempeño y permanencia porque hay menores gastos económicos por estudiante, escuelas construidas con esfuerzos comunitarios, escuelas

deterioradas en su estructura física, escuelas sin dotación de recursos y sin servicios públicos.

Por consiguiente, la Institución Educativa Municipal Nuestra Señora de la Visitación hace parte de este listado polémico, pues en la gestión administrativa y financiera se resaltan las deficiencias económicas evidenciadas en la ejecución de todos sus procesos y proyectos, deficiencia de servicios complementarios como cafetería, psicología, enfermería, el deterioro en la planta física, falta de dotación como laboratorios y materiales didácticos para trabajar en el aula de clase.

Esta situación obliga afirmar que las posibles causas de estas problemáticas es la mala distribución de los recursos económicos y educativos o estos son mínimos para solventar las necesidades que presenta el establecimiento educativo.

C.. Uso escaso del material bibliográfico y descuido de equipos tecnológicos.

Las herramientas tecnológicas constituyen uno de los recursos didácticos más utilizados por el docente en el aula de clase, ya que fortalecen satisfactoriamente el proceso de enseñanza aprendizaje; principalmente, en el fomento de motivación y creatividad del alumno, la mejora de productividad y eficacia en el aula, facilitan la comprensión y fomenta el trabajo en equipo, como también la autonomía del aprendizaje.

Es por eso, que en los últimos años la tecnología ha tomado gran importancia en la innovación de los métodos de enseñanza y evaluación, como lo establece Zambrano y Cornejo (2016), en su artículo, *los recursos tecnológicos y su influencia del desempeño de los docentes*.

El Informe Mundial sobre la Educación de la UNESCO, los docentes y la enseñanza en un mundo en mutación, describe el profundo impacto de las TIC en los métodos convencionales de enseñanza y aprendizaje, augurando también la transformación de dicho proceso y la forma en que docentes y alumnos acceden al conocimiento y la información.

Sin embargo, la inclusión de estas herramientas dentro del proceso educativo

Requiere de conocimientos necesarios y habilidades por parte de los docentes para su manejo, cuidado y utilización. Y también de una buena infraestructura para organizarlos en salas de informática, aulas audiovisuales o bibliotecas. Además, no se debe olvidar que para su buen funcionamiento se debe hacer un mantenimiento continuo de estos equipos como mínimo cada quince días o cuando lo requieran; con ayuda de un técnico especializado o una persona que tenga conocimientos en informática. (Márquez, 2010).

Después de haber comprendido la gran incidencia de los medios tecnológicos y su mantenimiento en la educación, se puede establecer que en el presente establecimiento educativo hay una gran problemática y es el uso escaso de recursos tecnológicos, lo anterior, debido a que no se ha incluido como tal el uso de las TIC en el currículo por falta de iniciativa e innovación tecnológica de docentes y administrativos, falta de dotación de estos equipos y mejora en su infraestructura y en equipos que se encuentran dañados.

También, se debe mencionar el manejo de libros, láminas, cartillas, entre otros elementos que, aunque son un poco tradicionales, aún cumplen una labor importante dentro del aula y precisamente en el establecimiento educativo, estos materiales bibliográficos se encuentran organizados en cada salón y algunos en la biblioteca; un lugar con algunas desventajas, ya que por falta de recursos económicos tiene baja iluminación, no cuenta con los libros necesarios y carece de algunos elementos de mueblería como sillas y mesas para que la comunidad educativa en especial el estudiante pueda visitarla y sea para ellos un lugar acogedor y confortable.

D. Falta de profesionalismo para administrar la planta física y la dotación de recursos en el establecimiento educativo

La gestión administrativa y financiera dentro del PEI, menciona que la institución educativa cuenta con un presupuesto anual para autofinanciar sus necesidades; pero que en realidad no se utiliza de la mejor manera, puesto que, dentro de la misma, no se brinda una adecuada prestación de servicios para el beneficio de la comunidad educativa, por el contrario, muchos de los docentes al momento de realizar

sus clases tienen que reinventarse diariamente en cuanto a los recursos didácticos y así poder laborar. Una de las tantas razones, que puede influir en este problema, es quizá la falta de profesionalismo por parte de los administradores, ya que, en la mayoría de las instituciones oficiales, la gestión educativa no puede desarrollarse eficientemente en todas las competencias funcionales determinadas dentro de cuatro áreas de la gestión institucional de acuerdo al Decreto No. 3782, 2007: directiva, académica, administrativa y comunitaria, debido a que, es un proceso complejo que debe asumir y atender el rector, quien de alguna u otra forma es el agente principal de llevar estas tareas que muchas veces son difíciles de manejar.

Esto, conlleva afirmar que la problemática recae también en la falta de gestión tanto económica como de materiales de apoyo; por parte de la Secretaría de Educación Municipal, quien es el organismo encargado de hacer el control y la distribución de los recursos económicos asignados para cada institución educativa.

De modo que, es deber de los entes administrativos garantizar y asegurar los requerimientos de infraestructura y recursos que correspondan a las necesidades identificadas por el direccionamiento estratégico en relación con la biblioteca, laboratorios, salas de informática u otros suministros que sirvan como herramientas de aprendizaje y enseñanza escolar.

Por esta razón, es necesario potenciar las habilidades y destrezas del equipo administrativo, quien es encabezado por el señor rector, mediante capacitaciones contantes que les permitan ejercer su cargo de forma correcta dentro y fuera de la institución, como lo ordena la administración y gestión educativa. Pues, según diferentes referentes bibliográficos, se encontró que existe una concordancia acerca de las características que ayudan a brindar el perfil ideal de un administrador educativo, en este caso se destacan las mencionadas por Chaves (2012) en su escrito, cuarto informe del estado de la educación donde expone.

Se requiere de una serie de características relacionadas con la comunicación, el conocimiento, la preocupación por el bienestar de la niñez, el gusto y la vocación por el trabajo, el entusiasmo y entre otros aspectos, la apertura al cambio. Es necesario además tener una sensibilidad

humana para el trabajo con niños y para propiciar e interesarse en su aprendizaje y desarrollo integral (p.55).

Este antecedente es relevante, porque destaca una serie de características razonables y de gran importancia al momento de administrar un colegio; es por esto que en la práctica los directores deben mostrar una infinidad de habilidades para poder resolver conflictos, tener liderazgo con la comunidad educativa, manejar a los diferentes profesionales que laboran allí. Esto son aspectos que únicamente aprenden de manera espontánea a medida que transcurre el tiempo y evoluciona el contexto, pues solo así cada persona se dará cuenta si es competente para realizar su labor o no; en caso de no serlo es recomendable que se abandone el cargo pues, este requiere de gran intelecto y responsabilidad para evitar algún tipo de problemática como la que se vive en el presente establecimiento educativo.

E. Ausencia de sentido de pertenencia por parte de los estamentos educativos.

Dentro de la comunidad educativa, como se establece en el proyecto educativo institucional, se reconocen cinco estamentos del gobierno escolar que son la máxima estructura representativa en la toma de decisiones. Según el PEI (2010) "El gobierno escolar se encuentra conformado por estudiantes, padres de familia, docentes, directivos y administrativos, exalumnos, representantes de las autoridades locales y de otros sectores".

Estos estamentos se caracterizan por ser personas que fomentan actitudes creativas, valores y mecanismos de participación democrática, se resalta la función de los estudiantes con características sociales, educativas y personales, la de los padres de familia comprometidos con el proceso educativo de sus hijos, el de los exalumnos que junto con los docentes tienen la facultad de proponer cambios en la elaboración de un currículo pertinente de acorde a las necesidades de los estudiantes y por último la de los directivos y administrativos que con su liderazgo, su interés de cambio permanente y sus compromisos de apoyo a toda la comunidad educativa logran un bienestar para toda la comunidad.

También, es importante destacar la función que cumplen los exalumnos dentro de una institución, ya que ellos después de compartir varios años de su formación académica; son personas que están

en la capacidad de proponer nuevas alternativas, sugerencias, recomendaciones, a partir de las falencias y fortalezas detectadas en su experiencia como estudiantes. Para ello, las instituciones educativas deben dar a conocer las funciones que pueden llegar a tener los exalumnos en estos procesos administrativos y educativos.

Luego, de conocer los estamentos educativos se puede decir que en algunos estamentos de la institución educativa hace falta mayor sentido de pertenencia; para aportar ideas y proyectos extracurriculares que beneficien a la gestión, administración y manejo de recursos económicos. En efecto, esta situación se debe a varios factores tales como el desconocimiento en los procesos educativos y administrativos, la falta de integración de la comunidad educativa, la falta de responsabilidad, compromiso y capacitación de mejora.

F. Deficiencias en las políticas educativas

Las políticas públicas educativas nacen con la finalidad de mejorar el servicio educativo, pero en Colombia, según estudios, se ha podido comprobar que en diferentes departamentos en el que se encuentra Nariño, hay dificultades al momento de elaborarlas, ejecutarlas y evaluarlas; generando así deficiencias educativas en las que se destaca el deterioro de las instalaciones físicas de escuelas y colegios y la falta de recursos para destinarlos a la mejora de las sedes educativas entre otros. Es por eso, que se hace necesario identificar cuáles son las principales causas de esta situación, según Aguilar (2017). "Estas dificultades se dan por causas internas: la deficiente administración, cuestiones políticas, normativas y causas externas: cambios sociales y políticos, impacto de las tecnologías de información y la comunicación y la independencia política de la sociedad económica y civil".

Respecto a lo anterior, se puede decir que la política pública educativa, es un proceso complejo que abarca varias fases de elaboración, que radica de una buena gestión y acompañamiento de varias organizaciones privadas e instancias gubernamentales de diversos niveles. En este último es importante señalar que cada uno de los sectores intervinientes maneja sus propias formas de diseño, operación y evaluación, lo que hace aún más difícil el proceso.

Entendiendo que las políticas públicas educativas van a responder a las necesidades y problemas en el sector educativo; se debe mencionar a los planes Nacionales de desarrollo, los cuales vienen ejecutándose desde los años noventa y tienen como fin hacer un diagnóstico del proceso educativo y velar por las condiciones de vida de todos los colombianos especialmente en la zona rural. Entre los Planes Nacionales de Desarrollo Educativo, según Perfetti, se encuentran “El Plan (la apertura educativa, 1990-1994), el Plan (el salto educativo y cultural, 1994-1998), el Plan de desarrollo (cambio para construir la Paz) y el Plan (la Revolución Educativa, 2002-2006)”. (2004)

Con los anteriores Planes Nacionales de Desarrollo Educativo se busca que la educación rural tenga las condiciones necesarias de calidad educativa; así como la capacitación de docentes rurales, el desarrollo de la educación en poblaciones rurales (étnicas, con capacidades excepcionales, campesina entre otros) con apoyos económicos y educativos, el fortalecimiento de experiencias administrativas y pedagógicas, y el desarrollo de programas y planes de mejoramiento en las instituciones educativas rurales.

Al tener una visión general de las políticas públicas educativas se entiende que van a depender de alguna manera de los planes de desarrollo educativos; Por esa razón, es necesario hacer un énfasis en el “Plan de Desarrollo Educativo del Municipio de Pasto, educación con calidad y equidad para la transformación social”; un proceso participativo y concertado con la intervención de la comunidad educativa que busca fortalecer la calidad de la educación formal, la gestión administrativa y la permanencia en sistema educativo, pero que puede no estar siendo ejecutando de la mejor manera o, por el contrario, hay deficiencias en su elaboración por desarrollarse en un contexto tan diverso y social.

En consecuencia, al ser un municipio con una gran diversidad cultural y social, se han detectado diversas problemáticas complejas en el sector educativo Así como lo afirma, el Plan de Desarrollo Educativo “Educación con Calidad y Equidad para la Transformación social” (2012).

La Baja Calidad Educativa (pág.58) 7.2 Bajo Reconocimiento de la Evaluación como Estrategia de Mejoramiento de la Calidad (pág.59) 7.3 El Carácter Generalista y Académista de

la Educación Media (pág. 60) 7.4 Procesos Débiles de Convivencia (pág.60) 7.5 Carencia de un Modelo de Etno-Educación que Permita Afianzar la Identidad Cultural de los Indígenas en el Municipio de Pasto (pág. 61) 7.6 Limitada Pertinencia del Sistema Educativo (pág. 61) 7.7 Escaso Dominio de una Lengua Extranjera (pág. 62) 7.8 Pobre Utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación como Herramientas para el Acceso al Conocimiento (pág. 62) 7.9 Escasa Articulación de la Educación Media con la Educación Superior y el Trabajo (pág. 63) 7.10 Efectos Negativos de la Expansión del Sistema Educativo (pág. 6.3) 7.11 Falta de Articulación con Programas de Primera Infancia (pág. 64) 7.12 Precaria Integración de los Grupos Vulnerables (pág. 64) 7.13 Carencia de Apoyos Para Fortalecer los Modelos Educativos Flexibles (pág. 65) y 7.14 Falta de Apoyo a Proyectos y Estrategias de Permanencia (pág. 65).

El diagnóstico de problemas y necesidades es amplio y esto dificulta considerablemente que se desarrolle un proceso educativo de calidad; porque a la vez esto se vio originado por otros factores en los que se encuentra inmersa la economía y la cultura, así como, también las posibilidades didácticas, pedagógicas y cognoscitivas y la voluntad política del Estado, la familia, los educadores, y demás comunidad educativa y sociedad. Es por eso que, para lograr una educación de calidad no solo dependerá de algunas comunidades sino de todos los integrantes del pueblo colombiano que cumplen una función y una misión exclusiva en el sistema educativo.

III. CONCLUSIONES

En conclusión, con la elaboración del presente artículo se quiso recalcar las diversas problemáticas en infraestructura y procesos de dotación y manejo de recursos, las cuales influyen negativamente en los procesos de enseñanza aprendizaje para los niños, niñas y adolescentes menos favorecidos que forman parte de estos sectores, pero que tienen muchas ganas de superarse al igual que los demás. Por esto, es necesario desde la gestión administrativa y de los planteles educativos se promuevan políticas educativas que busquen cerrar las brechas educativas y, al tiempo; garanticen en todos los establecimientos educativos procesos responsables y correctos al momento de distribuir los recursos económicos y emplearlos en las diferentes funciones, para que aquello no sea

un impedimento en el desarrollo integral de los estudiantes colombianos.

Por otra parte, se puede evidenciar que la educación en Colombia, especialmente la que se ubica en zona rural; desde tiempo atrás ha venido presentando menores niveles de acceso, permanencia, pertinencia y desempeño en comparación con la urbana, puesto que, el Estado en la gestión financiera y de los recursos siempre ha priorizado el sector urbano; sin comprender que la educación debe ser inclusiva en cualquier tiempo y lugar, ya que es una oportunidad de equidad, de avance científico, tecnológico, mejoramiento humano y desarrollo social, cultural y económico.

En el mismo orden de ideas, es necesario mencionar que con la actualización constante del PEI; se va a promover escenarios de concertación, conciliación y diálogo para la solución de los inconvenientes que se han generado a través de los años, como los que se mencionó anteriormente, los cuales son propios de este establecimiento educativo. Pues, el PEI es un eje articulador e importante que ayuda asumir la práctica pedagógica, de una manera más flexible, con calidad y sobre todo ajustada; tanto a las necesidades como a las expectativas de cada estudiante. Al igual que, permite fomentar el interés colectivo y democrático para la toma de decisiones en beneficio de toda la comunidad educativa.

Acorde a lo anterior, también se puede determinar que para obtener buenos resultados es importante siempre la participación activa de toda comunidad educativa para planear, evaluar y ejecutar los procesos educativos y administrativos. Por ese motivo, se hace un llamado a los docentes y entes administrativos que son el eje estructural de los estamentos educativos, a la innovación y la investigación para que haya una mejor adaptación a la realidad que les rodea. Además, junto con los estudiantes y padres de familia pueden plantear soluciones que beneficien al mejoramiento educativo; especialmente en que haya una buena infraestructura y manejo y dotación de recursos, esto con la implementación de algunos proyectos, programas, asociaciones, entre otros. Con el fin de, trabajar conjuntamente en el cumplimiento de los objetivos de la Ley General de Educación, principalmente brindando a cada estudiante las condiciones justas de acuerdo con el contexto y sus necesidades.

De igual manera, se debe destacar que el sentido de pertenencia de cada uno de los que hacemos parte de la institución educativa adquiere un papel importante en la toma de decisiones, para ello se deben fomentar espacios de diálogos y participación donde se pongan a discusión las dificultades detectadas y se propongan alternativas de solución. Por otra parte, los entes administrativos y docentes deben dar a conocer las funciones y facultades de los estudiantes, exalumnos y padres de familia, ya que en ciertas ocasiones ellos están inmersos en el proceso educativo, pero sin conocer el papel tan importante que cumplen dentro de él.

El uso de recursos tecnológicos favorece de manera significativa el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que permiten la implementación de nuevas estrategias didácticas dentro del salón de clases, además hace que los estudiantes adquieran conocimientos en tecnología que son importantes en su vida cotidiana. Con lo anterior se quiere manifestar que los docentes no deben ser ajenos a este proceso de inclusión de estas herramientas tecnológicas en su currículo, también es importante que la infraestructura favorezca el orden de estos recursos. En las instituciones los recursos económicos asignados no dan para tener un portátil, televisor, proyector en cada salón, pero se debe buscar la manera de que los pocos que hay estén ordenados en una biblioteca, sala de computadores, aula de audiovisuales lugares donde se pueda acceder a ellos en el momento en que se necesiten.

Finalmente, se menciona las políticas públicas educativas, las cuales influyen directamente en el servicio educativo, puesto que, gracias a estas, se va a responder a las necesidades y conjunto de problemas que se estén presentando en el ámbito educativo, así como, el deterioro de infraestructura y mala distribución y manejo de los recursos económicos y didácticos entre otros. De esta manera, se puede decir las políticas públicas educativas están sujetas a los Planes de Desarrollo nacionales, departamentales y municipales, los cuales tienen como objetivo hacer un diagnóstico en el sistema educativo y velar por las condiciones de vida en los colombianos. Es por eso, que se espera que a corto, mediano y largo plazo tanto las políticas públicas educativas y los planes de desarrollo se fortalezcan de forma muy significativa, para que sea un país colombiano mejor, especialmente en el sector educativo.

AGRADECIMIENTOS

El presente trabajo fue realizado bajo la supervisión del Doctor Omar Armando Villota Pantoja, a quien agradecemos por brindarnos sus conocimientos y formación tanto en la materia de Administración de la Institución Educativa como en la de Política y Legislación Educativa. También, por guiarnos en el desarrollo de este trabajo y fomentar en nosotras un espíritu argumentativo, crítico e investigativo. De igual manera, queremos agradecer al docente Jorge Miguel Ayala Rosero, rector de la Institución Educativa Municipal Nuestra Señora de la Visitación del municipio de Pasto, quien nos facilitó el Proyecto Educativo Institucional y permitió realizar la observación de infraestructura y clases correspondientes a la asignatura de Práctica Pedagógica Integral e Investigativa.

REFERENCIAS

Aulas de recursos. Coordinador TIC. Recuperado de: <http://peremarques.net/orgrecursos.htm>

Aprende, C. (2000). Gestión educativa para todos. Recuperado de: <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/home/1592/article-227402.html>.

Barraza, I. y Barraza, L. (Eds.) (2016). Políticas públicas en educación su implementación. Recuperado de: <http://www.upd.edu.mx/PDF/Libros/Libro6.pdf>

Hernández, J (2018). La difícil situación de las escuelas rurales en Colombia. El Espectador. Recuperado de: <https://www.elespectador.com/colombia2020/territorio/la-dificil-situacion-de-las-escuelas-rurales-en-colombia-articulo-856698/>

Hernández, J (2018). La difícil situación de las escuelas rurales en Colombia. El Espectador. Recuperado de: <https://www.elespectador.com/colombia2020/territorio/la-dificil-situacion-de-las-escuelas-rurales-en-colombia-articulo-856698/>

Institución Educativa Municipal "Mocondino" (2010). Proyecto Educativo Institucional (PEI) versión 2010. (pp. 1-336)

Marqués, G (2010). Organización de los recursos tecnológicos. España: organización de los recursos tecnológicos de un centro. Nacional, G. (1993). Ley 115 de 1994. Recuperado de: <file:///C:/Users/Mi-Samsung/Downloads/Ley%20115%20de%201994.pdf>

Perfetti, M. (2004). Estudio sobre la educación para la población rural en Colombia. (Trabajo de grado). Centro de Estudios Regionales Cafeteros y Empresariales, CRECE. Caldas, Colombia.

Regalado, D. A. (2004). Proyecto educativo institucional. Recuperado de: <https://www.educar.ec/edu/pei/pei/t1/c1.htm>

Secretaría de educación de Pasto 42 Plan de Desarrollo Educativo 2012 - 2015 "Educación con Calidad y Equidad para la Transformación social" 6.1.3. Recuperado de: https://www.pasto.gov.co/phocadownload/documentos2012/educacion/plan_de_desarrollo_educacion_2012.pdf

Zambrano, J. Cornejo, Y (2016). Los recursos tecnológicos y su influencia en el desempeño de los docentes. Dominio de las ciencias. Vol. 2 (pp. 201-219).