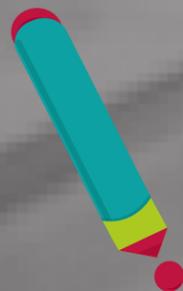


A grayscale photograph of a hand holding a pen, poised to write on a desk covered with papers. The background is slightly blurred, showing a typical office or study environment.

# ***REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA DE LA IMPORTANCIA DE LAS ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS EN LA EDUCACIÓN***

Karen Vanessa Fraga Ortega  
Universidad de Nariño



# Resumen

El propósito de la investigación es revisar de forma sistematizada estudios sobre la importancia de las estrategias pedagógicas en la educación, ya sea desde primaria hasta el ámbito universitario en el contexto latinoamericano; con el objetivo de poder demostrar que las estrategias y la didáctica en la educación; son muy importantes para los alumnos; ya que, gracias a estas se puede tener un aprendizaje significativo y se los hará más funcionales a los estudiantes con la valiosa información que retendrán en sus mentes para toda su vida. Dicho trabajo inició con la búsqueda de diferentes e importantes artículos que traten sobre esta temática en Google académico. El análisis de los estudios seleccionados evidenciaron aspectos como: a) las estrategias pedagógicas son muy importantes a la hora de enseñar; ya que, gracias a estas, el docente puede lograr desarrollar varias potencialidades que tienen los alumnos a la hora de estar involucrados en la educación junto con estas metodologías educativas, b) estas estrategias; si se las implementa de una mala manera o se lleva a cabo procedimientos ineficientes, los más perjudicados serán los alumnos, ya que, ellos son los focos centrales a utilizar estas prácticas en su espacio educativo, ya que de esta manera, no podrán desarrollar las suficientes potencialidades para su futuro, c) el uso continuo de metodologías pedagógicas inadecuadas, hará que la educación se vuelva ineficiente, tanto para los docentes como el alumno, ya que no hay un desarrollo valioso a la hora de aprender; por lo que se sugiere buscar las mejores estrategias para lograr un aprendizaje significativo. Concluyendo que, en los últimos años; las publicaciones y el uso en torno al tema de tácticas formativas se elevaron, sobresaliendo la importancia del aprendizaje cooperativo, significativo, el desarrollo de las potencialidades de los alumnos y lo cognitivo, etc. Finalmente, se demostró que la aplicación de estas planificaciones didácticas es esencial a la hora de enseñar, ya que gracias a estas; puede haber un desarrollo cooperativo entre el alumno junto con el profesor en la educación, repercutiendo de esta manera en una forma positiva en el aprendizaje.

Palabras Clave: estrategias pedagógicas, educación, aprendizaje significativo, trabajo cooperativo, enseñanza.

## Abstract

The purpose of this research was to systematically review studies on the importance of pedagogical strategies in education, either from primary school to the university level in the Latin American context; with the aim of being able to demonstrate that strategies and didactics in education; they are

very important for students; since, thanks to these, significant learning can be achieved and students will be made more functional with the valuable information that they will retain in their minds for their entire lives. This work began with the search for different important articles that deal with this topic in academic Google. The analysis of the selected studies revealed aspects such as: a) pedagogical strategies are very important when teaching; since, thanks to these, the teacher can manage to develop various potentials that students have when it comes to being involved in education together with these educational structures, b) these strategies; If they are implemented in a bad way or inefficient procedures are carried out, the most affected will be the students, since they are the central focuses to use these practices in their educational space, since in this way, they will not be able to develop the sufficient potential for its future, c) the continuous use of inadequate pedagogical methodologies will make education inefficient, both for teachers and students, since there is no valuable development when it comes to learning; Therefore, it is suggested to look for the best strategies to achieve significant learning. Concluding that, in recent years; the publications and the use around the subject of formative tactics rose, highlighting the importance of cooperative and meaningful learning, the development of the potential of the students and the cognitive, etc. Finally, it is highlighted that the application of these didactic plans is essential when teaching, since thanks to these; there can be a cooperative development between the student together with the teacher in education, thus having a positive impact on learning.

Keywords: pedagogical strategies, education, meaningful learning, cooperative work, teaching.

## Introducción

Desde años anteriores hasta la actualidad, la educación se ha visto muy afectada por la poca actualización que tienen los docentes, ya sea en el ámbito de básica primaria, bachiller y universitario en el ámbito de desarrollar nuevas estrategias pedagógicas a la hora de implementar sus clases; para que de esta manera pueda existir una buena educación en la enseñanza, según Kohler (2005) se ha podido observar una notable baja del rendimiento escolar, ya que; existen las diferencias en la enseñanza en la que los alumnos puedan estar implicados o por la cantidad de información que ellos puedan obtener a lo largo de su vida escolar, lo cual es algo muy desfavorable para los estudiantes; ya que, estos no están teniendo una educación de calidad que en un futuro les pueda ayudar en sus vidas, sino más bien, este método de enseñanza solo se está preocupando por seguir repitiendo lo que se ha enseñado por años, sin ningún cambio significativo en estos ámbitos de la educación.

Para Kohler (2005), "La enseñanza parece seguir inmersa en una etapa anterior, sin la menor incidencia de la nueva cultura del aprendizaje" (párr. 9). Por su parte, Díaz & Hernández (1999), dicen que los planes de estudio promueven la dependencia de los sistemas instruccionales sin importar que se obtengan muchos o pocos conocimientos de un tema en específico, dando de esta forma pocas herramientas o instrumentos cognitivos que les sirvan a los estudiantes a desarrollar y usar en diferentes situaciones sus aprendizajes.

Al no darle una importancia de la que se debería dar al desarrollo de unas buenas estrategias pedagógicas en la enseñanza, es más que lógico darse cuenta de que si se sigue de esta manera, va a ser imposible avanzar en un sistema educativo, en el que ni el docente ni los estudiantes avanzan. Dice Carrasco, s.a. (2005) que:

Se intenta explicar la conducta humana sólo a partir de todo aquello que sea medible, observable y cuantificable, queda de lado, entonces, todos los procesos internos que generan las manifestaciones externas, centro de interés, tales como los afectos, los valores, los aspectos cognitivos, etc. (párr. 13)

Diciendo de esta manera que, al centrarse solamente en aspectos tan básicos que hay en la educación, se está dejando de lado cosas más importantes y profundas que puede llegar a tener la enseñanza, que son los diferentes desarrollos internos que puede llegar a desarrollar una persona, haciendo de esta manera, una educación más significativa.

Si se sigue trabajando estos roles en donde el estudiante es un ser pasivo, en donde solo repite lo que se le dice, sin ningún cambio importante en su proceso de educación, se verá profundamente debilitado en el tema de razonar y tener diferentes estrategias de aprendizaje en su diario vivir, afectando de esta manera su vida, haciendo que se siga propagando este tipo de estrategias pedagógicas sin ningún cambio aparente y significativo en la planificación educativa, afectando de esta manera en un modo cíclico, a miles de personas que se encuentran en el campo de aprendizaje.

Kohler (2005) dice que "Este tipo de aprendizaje no da lugar para mejorar la efectividad del proceso académico del estudiante; dado que, los mecanismos de aprendizaje son innatos y no están sujetos al control consciente del propio sujeto" (párr. 22). Con lo anteriormente dicho, y a pesar de los miles de estudios que se han realizado sobre estos temas, muchos docentes se rehúsan a cambiar sus metodologías de enseñanza, sin importarles todo el daño que le están haciendo a sus alumnos, con la finalidad de mantener su poder en la enseñanza, sin la intención de que sus estudiantes tengan un buen aprendizaje.

Se debe decir que a pesar de muchas malas opiniones que tiene estos métodos pedagógicos poco éticos en donde solo sale beneficiado una parte, en la actualidad es muy necesario cambiar estas situaciones; que lo único que hacen es estancarnos como una sociedad en desarrollo, según lo que dice Lopera (2020) "La educación tradicional es particularmente una constante que pocas veces promueve y fortalece las características individuales de las personas, por el contrario, fomenta que los grupos se comporten o actúen de la misma manera, limitándolos en sus habilidades y competencias" (párr. 14).

El asunto del aprendizaje ocupa un lugar importante en la organización del proceso educativo. Conectada orgánicamente con las necesidades de la sociedad, la educación no puede estar ajena a las demandas y exigencias que formula el mundo contemporáneo frente al desarrollo de las habilidades relacionadas con la capacidad de aprender de una manera autónoma, consciente, autodirigida y responsable. (Klimenco, 2009, párr. 42)

Por estas razones y más, es necesario que poco a poco en nuestra sociedad y en todas las que nos rodean, empiecen a tener un cambio en estas dificultades que se han visto por muchos años, y empezar a ver una mejora en las estrategias pedagógicas que los docentes van a usar, tanto para el bien del estudiantado, como para ellos, ya que si hay una mejora en estos aspectos, los profesores tendrán que trabajar más duro para tener unos buenos resultados, dando de esta manera a unos buenos docentes en cualquier ámbito educativo en el que se encuentre, conforme a lo que Kohler (2005) dice "En consecuencia, el papel del profesor no es la de transmitir conocimiento, sino que participa en conjunto con el estudiante en el proceso de construir conocimiento; se trata pues, de un conocimiento construido y compartido" (párr. 38). Por lo que "Los resultados del aprendizaje no dependen, entonces, de la forma de presentación del material, sino del tipo de información presentada y de cómo el estudiante la procesa" (Weinstein & Mayer, 1985, citados por Puente, Poggioli & Navarro, 1989; Navarro, 1999. párr. 39). Tal como lo dice Navarro (1999) cuando se refiere a la educación: es muy importante tomarse el tiempo de la enseñanza de unas buenas estrategias de aprendizaje, ya que gracias a estas hacen que la enseñanza sea más significativa en el campo educativo.

Por lo cual; Lay, Ramírez y Parra, (2019) dicen que:

Se hace necesario que los docentes incorporen dentro de su plan de formación estrategias de pedagogías que permitan a los estudiantes el desarrollo de competencias que doten a los futuros profesionales de conocimientos y destrezas importantes para acceder a mejores oportunidades de empleo y a la

posibilidad de estudios más avanzados donde se requiera contar con dichas competencias, haciendo especial énfasis a las competencias direccionadas a la investigación. (párr. 1)

Para Ausubel et. al (1963) una buena metodología para el aprendizaje, es el perfeccionamiento del “aprendizaje significativo” para que, de esta forma, poco a poco se vaya acabando las estrategias pedagógicas repetitivas y memorísticas, haciendo de esta manera que el aprendizaje significativo cobre sentido; relacionándose con los conocimientos previos de cada estudiante en cada curso. Simón (2004), señala que “los conocimientos previos son concebidos en términos de esquema de conocimiento. Un esquema de conocimiento se define como la representación que posee una persona en un momento determinado en su historia, sobre una parcela de la realidad” (párr. 49). De esta manera, al darle una importancia al aprendizaje significativo, y partir en la enseñanza desde un punto en que el estudiante ya conoce, se hará más fácil la educación, ya que gracias a estos métodos, se podrá obtener mejores resultados en las prácticas de razonar y comprender lo que se les está enseñando, teniendo de esta manera unos mejores resultados en el aprendizaje; e ir poco a poco dejando de lado las metodologías que no tienen ningún beneficio para los que están involucrados en la formación académica de nuevos temas en su espacio educativo. Por lo cual, para Kohler (2005):

Enseñar, por consiguiente, se centra en procurar que el aprendiz llene los vacíos existentes en dicha estructura de memoria. Los estudiantes no son receptores pasivos de conocimiento, sino por el contrario, participantes activos en la interpretación de los modelos que ellos mismos o el profesor les proponen para que intenten aprender aquello que aún no saben. (párr. 51)

Ahora bien, según Díaz & Hernández (1999) las estrategias de enseñanza son recursos para promover el aprendizaje significativo, esto quiere decir que gracias a estas estrategias se puede dar ayudas a los estudiantes con la intención de facilitar a entender de mejor manera la información nueva, estos métodos son elaborados por los docentes, estos planifican y diseñan los materiales que van a usar.

Unas consideraciones respecto a las estrategias de enseñanza, según Kohler (2005) es que “pueden utilizarse individual o simultáneamente, según considere necesario el profesor, su empleo dependerá del contenido de la clase o material a aprender, de las tareas que deberán realizar, de las actividades didácticas efectuadas y de las características de los alumnos” (párr. 66). Con lo anteriormente dicho; es importante mencionar que, si se sigue estas estrategias, se podrá dar una extinción con la tradicional e ineficaz forma de enseñanza conductual que se ha tenido por varios

años, dando así un gran paso al modelo cognitivo, que facilitara la adquisición de aprendizajes y el desarrollo de la capacidad de razonar e investigar de los estudiantes.

## Aprendizaje Cooperativo

Para Lay, Ramírez y Parra (2019):

Se hace necesario que los docentes incorporen dentro de su plan de formación estrategias de pedagogías que permitan a los estudiantes el desarrollo de competencias que doten a los futuros profesionales de conocimientos y destrezas importantes para acceder a mejores oportunidades de empleo y a la posibilidad de estudios más avanzados donde se requiera contar con dichas competencias, haciendo especial énfasis a las competencias direccionadas a la investigación. (párr. 2)

Es decir; según Cifuentes y Meseguer (2015):

Se hace necesaria la inclusión e implementación de estrategias de enseñanza-aprendizaje con base en el trabajo cooperativo, teniendo en cuenta que este representa un medio idóneo para fomentar un aprendizaje por competencias, incorporando tareas orientadas a formar personas y profesionales con capacidad de responder a las necesidades de la sociedad. (párr. 3)

El trabajo y aprendizaje cooperativo, es una de las estrategias pedagógicas consideradas mejor elaboradas y con mejores resultados de lo que aprendizaje significativo se refiere, ya que gracias a esta estrategia, es posible que los estudiantes se ayuden mutuamente en lo que no entienden junto con las personas que tiene un mejor conocimiento sobre ese tema, ya no se le está asignando solo la responsabilidad al docente, sino que también ya puede existir el trabajo colaborativo entre todas las personas involucradas en el ambiente de la educación, para que de esta manera se pueda tener un mejor aprendizaje.

Para Ambrose, et al. (2017):

El aprendizaje es un proceso a través del cual se consigue un cambio en los conocimientos, las creencias, la conducta y las actitudes; que se deben al resultado de experiencias vividas que incrementan el potencial y capacidades para desempeñarse de mejor manera en las actividades presentes y futuras. (párr. 5)

De esta manera:

para que el aprendizaje ocurra, es necesario que el estudiante desarrolle o tenga la capacidad para establecer relaciones, de manera no arbitraria y sustancial, entre la nueva información adquirida

con los conocimientos y experiencias previas, así como familiares, que constituyen su estructura de conocimientos, además, debe tener la disposición de aprender y darle significado a lo que aprende, así como contar con los materiales y contenidos de aprendizaje necesarios para potenciar y darle significado a dichos conocimientos. (Castillo, Yahuita y Garabito, 2006, párr. 6)

De esta manera, si existe una disposición a aprender y existe una colaboración, se volverá más fácil y más entretenido la enseñanza-aprendizaje, porque se tiene didáctica de las dos partes; entre profesor y alumno, con una misma finalidad; que es aprender nuevas cosas de una manera significativa para el buen futuro de los estudiantes con los nuevos conocimientos que absorbieron en su educación.

Según lo expuesto por Valbuena (2017):

La pirámide del aprendizaje construida por Cody Blair (ver Figura I), es posible afirmar que, para lograr la adquisición de conocimientos o saberes, es decir, el aprendizaje, es posible utilizar diferentes estrategias, cada una de las cuales genera un porcentaje de aprendizaje, lo cual podría indicar cuáles son las estrategias más efectivas para lograr un aprendizaje más profundo. (párr. 7)

**Figura 1**



**La pirámide del aprendizaje de Cody Blair**

**Nota:** La figura muestra el porcentaje de aprendizaje según las estrategias pedagógicas.

Como se puede ver en la figura 1, dependiendo de las estrategias pedagógicas que se utilicen a la hora de aprender o enseñar algo, se obtendrá más o menos conocimientos según lo que se haga, demostrando en la gráfica anterior, que si se trabaja un aprendizaje colaborativo, los estudiantes o las personas en general aprenderán más, ya que gracias a estos métodos, se puede enseñar y aprender del otro, desarrollando de esta manera, una colaboración más crítica, equitativa y racional; a diferencia si se trabajaría utilizando las otras estrategias convencionales en donde el estudiante es pasivo a la hora de aprender y no indaga más de lo que se le enseña.

Por otra parte, para López y Acuña (2015):

Para abordar el aprendizaje cooperativo, se debe tener en cuenta que cooperar, consiste en trabajar en equipo con el propósito de lograr objetivos en común, el aprendizaje colaborativo podría definirse como un conjunto de métodos de instrucción y trabajo en conjunto, entre estudiantes generalmente heterogéneos en rendimiento, cada uno de los cuales es responsable no solo de aprender por sí mismo, sino también de ayudar a que los demás integrantes también aprendan para conseguir una meta compartida que se han fijado como grupo, lo cual favorece a la valoración positiva del trabajo académico personal y la motivación para aprender así como enseñar a otros, promoviendo la interacción entre ellos y la integración de sus distintos puntos de vista en función de lograr dicha meta. (párr. 10)

En concordancia con Vallet-Bellmunt, et al. (2017) “el aprendizaje cooperativo combinala teoría, la investigación y la práctica, representando un procedimiento poderoso de aprendizaje, donde docentes y estudiantes trabajan en conjunto para lograr los objetivos de la clase” (párr. 11). Gracias a estas metodologías pedagógicas, se ha logrado que cada vez más estudiantes tengan un aprendizaje significativo, ayudándolos de esta manera en su futuro como profesionales y a razonar de una mejor forma las diferentes informaciones que irán aprendiendo cada día de sus vidas.

En resumen, según Hernández (2021):

La relación profesor-estudiante se caracteriza por un trabajo de orientación, tutoría y acompañamiento por parte del profesor hacia el trabajo en los estudiantes, mientras que los estudiantes, se comprometen entre sí para desarrollar los contenidos propuestos, realizar las correcciones señaladas por el docente y asistir a las tutorías para darle una mejor forma a su trabajo, despejar dudas y complementar lo que están realizando; lo anterior, no solo permite una mejor realización del trabajo, sino un mejor desarrollo de competencias y una relación más cercana y productiva entre ambas partes durante el proceso de enseñanza aprendizaje. (párr. 12)

Para Lopera (2020):

La práctica docente requiere la selección de técnicas pedagógicas adecuadas, que permitan cumplir con los currículos diseñados para cada grado, de acuerdo con los contenidos y con los procesos cognitivos de los estudiantes, pero también, se debe realizar una cuidadosa selección de prácticas para el desarrollo de habilidades sociales o emocionales, esenciales del ser humano. (párr. 1)

Como se puede ver con lo anteriormente dicho, a pesar de que ya empiecen a existir una cooperación entre alumno-profesor, el docente seguirá teniendo la gran responsabilidad de buscar las temáticas, y los métodos que va a enseñar en sus clases, ya que siempre se tiene

que asegurar que dichas enseñanzas sean muy útiles para los estudiantes, tanto mentales, como sociales, emocionales, puesto que, no solo es enseñar porque es una obligación, sino que se enseña porque es una necesidad y algo vital para la vida del ser humano.

Según lo que dice Lopera (2020) sobre un buen desarrollo de las estrategias pedagógicas es: Cuando se aplica unas buenas estrategias pedagógicas, se está desarrollando la autonomía de los estudiantes, permitiendo de esta manera una educación integral, ya que a los alumnos se les está dando habilidades para la vida que los ayudara en la toma de decisiones o a resolver problemas de manera asertiva, fortaleciendo también su capacidad crítica y su identidad.

Como finalidad, "La escuela debe ser generadora de espacios que fomenten la capacidad de expresar ideas con compromiso cívico, es decir, sin atropellar al otro, sin vulnerar sus derechos" (Lopera, 2020, párr. 37). La escuela y cualquier espacio educativo; está en la obligación de administrar a toda comunidad educativa, un espacio libre de prejuicios, una buena educación, buen trato, en donde se puedan desarrollar de la mejor manera en lo que educacionalmente y racionalmente se refiere, a pesar de que los docentes tienen un muy importante rol en estos espacios, también es esencial que toda la comunidad trabaje en conjunto para el mejor desarrollo de todos los aspectos que se quiera mejorar, como el aprendizaje, el desarrollo del pensamiento crítico, racional, cooperativo, aspectos sociales, cognitivos y muchos otros más.

El presente estudio para la realización de este artículo de revisión se fundamenta sistemáticamente de artículos apoyados de fuentes teóricas e investigativas relacionadas con una buena realización de las estrategias pedagógicas en cualquier ámbito de la educación. La búsqueda realizada en las diferentes bases de datos con respecto a la temática abordada permitió identificar que recientemente se ha realizado una revisión investigativa basada en las estrategias pedagógicas, teniendo como objetivo realizar un profundo estudio exploratorio sobre bibliografía relacionada con la temática mencionada, concluyendo que es importante desarrollar unas buenas estrategias pedagógicas para así poder potenciar la enseñanza significativa, así también concluye que la producción científica en esta temática es moderada con tendencia a crecer en el trascurso del tiempo (García, García, Garcés & Corbalán; 2021 ).

Por tanto, esta investigación es de interés en el campo educativo, tanto para los antiguos y futuros docentes, para los estudiantes, y toda persona que esté interesado en querer saber más información sobre la importancia que tiene las estrategias pedagógicas en nuestra vida diaria, ya sea en el

ámbito escolar o laboral, con la finalidad de actualizar los conocimientos respecto a la temática abordada.

En este contexto, se planteó la pregunta investigativa: ¿Por qué es tan importante el desarrollo de unas buenas estrategias pedagógicas en la educación?

La investigación tuvo por objetivo la revisión sistemática de artículos de investigación existentes sobre las estrategias pedagógicas en los diferentes niveles de educación, con el propósito de examinar a la interrogante que se plantea en este artículo de revisión. En este sentido, se pretendió evaluar las publicaciones científicas teniendo en cuenta su información, país de origen e idioma en que fue escrito en concordancia a las bases de datos seleccionadas. Del mismo modo, se consideró el análisis de las metodologías y aportes más relevantes que arribaron estos estudios.

## Metodología

Para la búsqueda de los documentos bibliográficos se utilizaron varias fuentes documentales. La revisión sistematizada se realizó mediante la búsqueda bibliográfica de "Google académico", también se utilizó los descriptores: metodologías pedagógicas, educación, estrategias pedagógicas, pedagogía.

Los criterios que se utilizaron para la búsqueda de información son: 1) Artículos de educación y pedagogía, 2) Publicaciones entre los años 2000 al 2022, 3) Estudios en idioma castellano, 4) Países de América latina, 5) Artículos completos y de acceso abierto, 6) Con título en estrategias pedagógicas en la educación.

Los criterios de exclusión fueron: 1) Artículos originales que no correspondan a educación, 2) Publicaciones que no correspondan al rango de años seleccionados para la revisión, 3) Estudios en idiomas diferentes al español, 4) Países que no correspondan a América Latina, 5) Artículos incompletos, de acceso cerrado y duplicados, 6) Con títulos diferentes de estrategias pedagógicas en la educación, 7) Otras publicaciones como: notas, ensayos, libros, tesis, conferencias, comentarios y artículos de opinión.

## Análisis/Resultados

Mediante los sistemas de inclusión y exclusión sobre la temática de las estrategias pedagógicas en la educación en América latina.

La tabla 1 muestra los resultados obtenidos en la búsqueda preliminar en el que se identificaron 125.700 publicaciones con la utilización de las palabras clave combinadas en el idioma español, las cuales fueron: metodologías pedagógicas,

educación, estrategias pedagógicas, pedagogía. Estos artículos fueron encontrados en la base de datos seleccionados para la presente investigación (Google academia) incluyendo todos los estudios afines a la materia propuesta.

**Tabla 1**

*Resultado preliminar de la búsqueda en Google académico utilizando los descriptores*

GOOGLE ACADEMICO				
Artículos académicos	Metodologías pedagógicas	Educación	Estrategias pedagógicas	Pedagogía
		17.700 resultados	69.200 resultados	17.500 resultados

Fuente: datos de la investigación

De los 125.700 estudios identificados, se aplicaron filtros propuestos en las bases de datos de forma manual, como también los criterios de elegibilidad que se ha considerado para la presente investigación, por otro lado, también se tuvo en cuenta el título y el nivel educativo. Finalmente fueron depuradas publicaciones que no presentaban metodología de estudio. De esta manera, se obtuvo como resultado final 15 artículos para su correspondiente revisión, tal como se puede apreciar en la tabla 2.

**Tabla 2**

*Resultado final de la búsqueda en Google académico utilizando la depuración correspondiente*

GOOGLE ACADEMICO				
Artículos académicos	Metodologías pedagógicas	Educación	Estrategias pedagógicas	Pedagogía
		6 resultados	3 resultados	5 resultados

Fuente: datos de la investigación

De acuerdo con la tabla 2, y con la respectiva selección de información, se pudo escoger 15 artículos finales para la elaboración final del artículo de revisión, en donde se utilizará la información más importante que estas investigaciones nos puedan ofrecer.

## Discusión

La investigación abarcó el principal tema que era las estrategias pedagógicas en el ámbito educativo, con un contexto latinoamericano, estas investigaciones tenían un nivel educativo de nivel inicial que es el preescolar

hasta el nivel universitario, ya que este tema es de vital importancia en todos estos espacios en donde se imparte la educación.

Respecto a los aportes de estudio analizados, se puede concluir que: a pesar de que las metodologías pedagógicas antiguas; llevadas más por lo conductual, no son del todo malas, ya que, se las diferentes ámbitos académicos que así lo requieren, como con estudiantes autistas o neurodivergentes sin embargo, cuando ya se está avanzando en los niveles educativos, y los estudiantes van necesitando más un aprendizaje de calidad y no de memoria, es ahí cuando es necesario el uso de metodologías pedagógicas buenas, como pueden ser las cognitivas, las cooperativas, con el aprendizaje significativo, etc.

Respecto a las limitaciones, es posible que la cantidad de artículos analizados, no corresponda a la totalidad de producciones científicas latinoamericanas, por haberse considerado solo haberse considerado cuatro bases de datos, estudios dentro del periodo establecido, idioma, entorno geográfico y acceso abierto, entre muchos otros. A pesar de estos posibles sesgos, esta investigación de revisión sistematizada puede servir como un referente para otras investigaciones o para tomar mejores decisiones respecto con el tema hablado en este artículo.

## Conclusiones

La temática de las estrategias pedagógicas en la educación son importantes a la hora de dar clases o de enseñar, ya que gracias a estas se puede llegar a tener buenos procesos de aprendizaje en cualquier tema del que se quiera enseñar, porque a pesar de que estos métodos parezcan algo sin mucho valor, estas estrategias pueden ayudar tanto a los estudiantes como al profesor para aprender algo en específico, también se puede llegar a desarrollar el pensamiento crítico, el razonamiento, y el trabajo cooperativo, ya que si se le da un buen uso a estas herramientas pedagógicas que se tiene, se puede llegar a desarrollar muchas potencialidades que puede llegar a tener un ser humano, y poder hacerlo más funcional para el bien de su futuro y de esta manera llegar a tener mejores resultados en su vida diaria, ya sea académica, laboral o personal.

A través de este artículo, se pudo dar cuenta que a pesar de existir varias estrategias, no todas son buenas, ya que algunas solo se centran en desarrollar determinadas potencialidades, viendo que otras pueden desarrollar más destrezas de los estudiantes, y son mucho mejores para el ámbito educativo, la vida diaria, para los profesores, etc, por esa razón es recomendable buscar las mejores metodologías a la hora de enseñar, para que de esta manera, se pueda tener lo mejores resultados en lo que en aprendizaje significativo se refiere.

Por esta razón, se puede concluir que: es esencial que los docentes le den la importancia que merecen las estrategias pedagógicas, y del mismo modo, los estudiantes deben empezar a hacerse responsables de su educación, por esta razón se recomienda que ellos empiecen a exigir una educación de calidad, ya que, ese es su derecho, y ha no conformarse con una educación mediocre, para que así de esa manera, vayamos desarrollando más el pensamiento crítico y así avancemos como una mejor sociedad.

## Referencias

- Ambrose, S. A., Bridges, M. W., Lovett, M. C., Norman, M. K., y Diprieto, M. (2017). *Cómo funciona el aprendizaje. 7 principios basados en la investigación para una enseñanza inteligente*. Editorial Universidad del Norte <https://www.redalyc.org/journal/280/28066593015/28066593015.pdf>
- Castillo, V., Yahuita, J., y Garabito, R. (2006). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. *Cuadernos del Hospital de Clínicas*, 51(1), 96-101. <https://www.redalyc.org/journal/280/28066593015/28066593015.pdf>
- Cifuentes, P., y Meseguer, P. (2015). Trabajo en equipo frente a trabajo individual. Ventajas del aprendizaje cooperativo en el aula de traducción. *Tonos Digital: Revista de Estudios Filológicos*, (28), 1-21. <https://www.redalyc.org/journal/280/28066593015/28066593015.pdf>
- Díaz, F & Hernández, G. (1999). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. México D.F.: Mc Graw – Hill. [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_nlinks&ref=1322271&pid=S1729-4827200500010000400002&lng=pt](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_nlinks&ref=1322271&pid=S1729-4827200500010000400002&lng=pt)
- García, García, Garcés & Corbalán (2021) La investigación en la formación docente inicial. Una mirada desde la perspectiva socio transformadora. *Revista Multidisciplinaria del consejo de Investigación Saber*. [http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1315-01622015000100017](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1315-01622015000100017)
- Hernández (2021). *Revista de Ciencias Sociales (Ve), Estrategias pedagógicas para el aprendizaje y desarrollo de competencias investigativas en estudiantes universitarios*, Universidad del Zulia, Venezuela. <https://www.redalyc.org/journal/280/28066593015/28066593015.pdf>
- Kohler (2005) Artículos, Importancia de las estrategias de enseñanza y el plan curricular, Universidad de San Martín, seccional de Porres. [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1729-48272005000100004](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272005000100004)
- Klimenco, O. (2009). La enseñanza de las estrategias cognitivas y metacognitivas como una vía de apoyo para el aprendizaje autónomo en los niños con déficit de atención sostenida (2009). *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 27. Acceso: <http://revistavirtual.ucn.edu.co/>
- Lay N., Ramírez, J., y Parra, M. (2019). Desarrollo de conductas ciudadanas en estudiantes del octavo grado de una institución educativa de Barranquilla. En R. López, *Memorias del I Congreso Internacional en Educación e Innovación en Educación Superior*. Caracas, Venezuela. Fondo Editorial UPEL. <https://www.redalyc.org/journal/280/28066593015/28066593015.pdf>
- Lopera (2020). Importancia de la aplicación de estrategias pedagógicas para el fomento de la autonomía, Especialización en pedagogía para el desarrollo del aprendizaje autónomo, Universidad nacional abierta y a distancia – UNAD, Bogotá. <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/34792/jaloperar.pdf?sequence=3>
- López, G., y Acuña, S. (2015). Aprendizaje cooperativo en el aula. *Inventio. La Génesis de la Cultura Universitaria en Morelos*, 7(14), 28-37. <https://www.redalyc.org/journal/280/28066593015/28066593015.pdf>
- NAVARRO, E. (1999). *Cómo elaborar mapas conceptuales en primaria, secundaria y superior*. Lima: JC Ediciones y distribuciones. [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_nlinks&ref=1322272&pid=S1729-4827200500010000400003&lng=pt](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_nlinks&ref=1322272&pid=S1729-4827200500010000400003&lng=pt)
- SIMÓN, A. (2004). "Propuesta de aplicación de los mapas conceptuales en un modelo pedagógico semipresencial". En <http://www.campus-oei.org/revista/deloslectores/493Cuevas>
- Valbuena, A. (2017). Yo no quiero ir a esta escuela: Los pecados de nuestro sistema educativo. *Finis Terrae Ediciones*. <https://www.redalyc.org/journal/280/28066593015/28066593015.pdf>
- Vallet-Bellmunt, T., Rivera-Torres, P., Vallet-Bellmunt, I., y Vallet-Bellmunt, A. (2017). Aprendizaje cooperativo, aprendizaje percibido y rendimiento académico de la enseñanza de marketing. *Educación XX1*, 20(1), 277-297. <https://doi.org/10.5944/educxx1.17512>