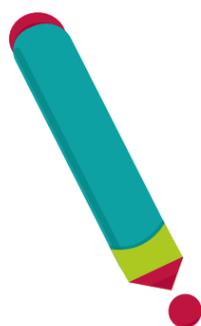


***FORMACIÓN DOCENTE DEL
ÁREA DE LENGUAJE EN AMÉRICA
LATINA BASADA EN UNA
PEDAGOGÍA DE LA LIBERACIÓN***

Daniela Alejandra Delgado Angarita
Universidad de Nariño



Resumen

El propósito del artículo de revisión fue hacer una revisión documental acerca de la formación docente del área de lenguaje en América Latina basado en la pedagogía de la liberación de Paulo Freire. Se explica la importancia y el cómo se puede utilizar la pedagogía de la liberación en este contexto y se enfatiza en la importancia del pensamiento crítico, el diálogo y la transformación social en la educación. El análisis de los diferentes artículos encontrados permite identificar y profundizar aspectos como: a) formación docente en América Latina, b) la pedagogía de la liberación en la enseñanza del lenguaje, c) estrategias y conocimientos a implementar (siendo resultado de temáticas abordadas a lo largo del semestre en la asignatura de Epistemología y Pedagogía del programa de Licenciatura en español-inglés). Posteriormente a la revisión documental y la argumentación, en este artículo se llega a la conclusión que la pedagogía de la liberación puede ser una herramienta valiosa para mejorar la enseñanza del lenguaje en América Latina, promover la justicia social y la equidad en la región, debido a que puede ayudar a los docentes en formación a abordar los desafíos sociales, económicos y políticos que enfrentan las comunidades latinoamericanas.

Palabras clave: pedagogía de la liberación, Paulo Freire, enseñanza, aprendizaje, lenguaje.

Abstract

The purpose of this review article was to make a documentary review about teacher training in the language area in Latin America based on Paulo Freire's liberation pedagogy. The importance and how a liberation pedagogy can be used in this context is explained and the importance of critical thinking, dialogue and social transformation in education is emphasized. The analysis of the different articles found makes it possible to identify and deepen aspects such as: a) teacher training in Latin America, b) the pedagogy of liberation in language teaching, c) strategies and knowledge to be implemented (resulting from topics addressed throughout the semester in the subject of Epistemology and Pedagogy of the Spanish-English program). After the documentary review and argumentation, this article concludes that the pedagogy of liberation can be a valuable tool to improve language teaching in Latin America, promote social justice and equity in the region due to that can help pre-service teachers address the social, economic, and political challenges facing Latin American communities.

Keywords: liberation pedagogy, Paulo Freire, teaching, learning, languages.

Figura 1
Ejercicios de habla



Nota: imagen sacada de: Imagen de Freepik

Introducción

La formación de docentes en el área del lenguaje en América Latina es un aspecto crucial de la educación que tiene un impacto directo en la calidad de cada institución. La pedagogía de la liberación, desarrollada por el educador brasileño Paulo Freire, es una filosofía de la educación que ha ganado mucha fuerza en América Latina. Según Freire (1997):

Cómo enseñar, no es transferir conocimientos, contenidos, ni formar; es la acción por la cual el sujeto creador da forma, estilo o alma a un cuerpo indeciso y adaptado. No hay docencia sin discencia, las dos se explican y sus sujetos, a pesar de las diferencias que los connotan, no se reducen a la condición de objeto, uno del otro. Quién enseña aprende a enseñar y quién aprende enseña a aprender. Quién enseña; enseña alguna cosa a alguien (p.12).

Por lo tanto, enseñanza no es simplemente la transferencia de conocimientos o información de una persona (el profesor) a otra (el estudiante). Más bien, la enseñanza es un proceso activo en el que el profesor ayuda al alumno a moldear y desarrollar su propia comprensión del mundo que le rodea.

"La lucha de clases no es el motor de la historia, pero ciertamente es uno de ellos" (Freire, 1992, p. 116). Esta pedagogía se basa en la idea de que la educación debe ser una herramienta para la justicia social y el empoderamiento, en lugar de un medio para reproducir las estructuras de poder existentes. Freire (1985) también afirma que:

La pedagogía del oprimido que, en el fondo, es la pedagogía de los hombres que se empeñan en la lucha por su liberación, tiene sus raíces ahí. Y debe tener, en los propios oprimidos que se saben o a conocerse críticamente como oprimidos, uno de sus sujetos. (p. 53)

El docente y el alumno son sujetos activos en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Su papel no se reduce a ser objetos, ellos son sujetos creativos y dinámicos que están en constante evolución y aprendiendo unos de los otros.

Además, La pedagogía de la liberación de Paulo Freire puede tener un impacto significativo en la enseñanza de idiomas, particularmente con la intención de promover el pensamiento crítico, la participación y el diálogo entre profesores y estudiantes.

Así pues, en este artículo revisaremos el estado actual de la formación docente en el área del lenguaje en América Latina, con un enfoque en la aplicación de la pedagogía de la liberación.

Discusión

FORMACIÓN DOCENTE EN AMÉRICA LATINA:

Los programas de formación docente en América Latina generalmente se centran en el desarrollo de habilidades y conocimientos relacionados con las metodologías de enseñanza de idiomas, la lingüística y las teorías de adquisición de la lengua. Sin embargo, estos programas generalmente no se enfocan en una pedagogía crítica, que es un aspecto esencial de la pedagogía de la liberación. "La tarea docente no se reduce a enseñar contenidos, como una regla técnica o un mecanismo rígido y exacto, sino que el desafío radica en enseñar y aprender a pensar correctamente" (Duhalde, 2008, p. 204).

La pedagogía crítica implica el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico, una comprensión de la dinámica del poder y un compromiso con la justicia social. Duhalde (2008) también afirma que: "La formación docente debería entonces abrir la posibilidad para la construcción de un pensamiento epistémico. Y cuando hablamos de pensamiento, no hacemos referencia a la mera teoría, sino a una forma de estar en el mundo" (p. 205).

Si bien algunos programas de formación docente en América Latina han comenzado a incorporar la pedagogía crítica, aún queda un largo camino por recorrer; "Y de forma contemporánea, deberíamos cuestionarnos si aun en los sistemas educativos actuales de muchos de los países en el nivel de Latinoamérica, hemos superado esta concepción mecanicista de la educación. Me atrevería a aventurarme, a decir que no" (Vílchez, 2021). Pues, muchos docentes aún continúan dando prioridad a los métodos de enseñanza tradicionales, como la memorización, en lugar de involucrar a los estudiantes en el análisis crítico y la reflexión.

La Pedagogía de la Liberación La Enseñanza del Lenguaje

"Si la educación constituye un éxito clave en el desarrollo de cualquier nación, entonces la introducción de la enseñanza de idiomas es aún más importante" (Philominraj et al., 2015, p. 2). En el proceso de enseñanza-aprendizaje de un idioma, la pedagogía de la liberación enfatiza la importancia de enseñar el idioma como un medio de comunicación y no simplemente como un conjunto de reglas para memorizar.

Según Nunan (1988):

Hoy en día, es un hecho ampliamente aceptado que la enseñanza y el aprendizaje de un idioma extranjero no pueden restringirse a la enseñanza directa de habilidades lingüísticas solamente. Los modelos contemporáneos de competencia comunicativa muestran que hay mucho más para el aprendizaje de un idioma y que incluye el componente vital del "conocimiento y la conciencia cultural" de los estudiantes.

Este enfoque reconoce el contexto social y cultural del idioma y anima a los estudiantes a utilizar el idioma como una herramienta para el empoderamiento y el cambio de su sociedad.

Estrategia y Conocimientos de Implementación

En la actualidad es de suma importancia que los docentes en formación aprendan nuevas estrategias y conocimientos, para que puedan impulsar un cambio en la transformación del sistema de educación.

Por lo tanto, se deben tener en cuenta aspectos como: el desarrollo científico en la enseñanza, dinámica del desarrollo cognitivo individual y la fundamentación científica de la pedagogía, para llegar a dicha transformación; a continuación, se presentará una breve revisión de estos temas que son fundamentales para la formación docente.

• El desarrollo científico en la enseñanza

Se refiere a la aplicación de la investigación y los principios científicos al campo de la educación, con el objetivo de mejorar los resultados de la enseñanza y el aprendizaje. Este enfoque implica el uso de estrategias y técnicas basadas en evidencia que han sido probadas y probadas como efectivas a través de la investigación.

Según Benítez (2006):

El proceso de enseñanza – aprendizaje de lenguas extranjeras ha sido objeto de disímiles investigaciones a lo largo del tiempo. Los estudios acerca de cómo se enseñan y se aprenden las lenguas han ido progresando, cambiando de orientación en función de los diferentes estadios del desarrollo científico, intelectual y de las necesidades que exige el desarrollo social. (p. 2).

El desarrollo científico en la enseñanza y el aprendizaje de una lengua guardan una relación muy estrecha; esto implica la aplicación de enfoques basados en la investigación y la evidencia para el diseño de materiales y métodos de aprendizaje de idiomas. A consecuencia de esto, se puede mejorar la eficacia del aprendizaje de idiomas para los estudiantes. Además, el uso de las nuevas tecnologías de la información ha permitido desarrollar y enriquecer este campo científico; según Fernández y Villavicencio (2016):

La profesión docente en los diferentes niveles cambiando en forma acelerada, en la universidad este puede percibirse con mayor intensidad, debido, entre otras cosas, a la influencia de las Tecnologías de Información y Comunicación, TICs, que moviliza la información que supera la capacidad de asimilación por parte de los estudiantes.

•Dinámica del desarrollo cognitivo individual

El desarrollo de la capacidad cognoscitiva del individuo (no importa que sea niño o adulto) se gestaría a través de un proceso concreto de asimilación - acomodación. La asimilación se produce cuando el nuevo contenido es acogido y adaptado a la estructura previa del sujeto. Pero, a la vez, la estructura del sujeto se ajusta y se modifica por el impacto del nuevo contenido, es decir, se acomoda (Flórez, 1994, p. 63).

Principalmente, esta teoría se enfoca en el crecimiento y cambio que ocurre en las habilidades cognitivas de una persona a lo largo del tiempo. Este desarrollo está influenciado por una compleja interacción de factores genéticos, ambientales y experienciales.

•Fundamentación científica de la pedagogía

Se refiere a la base de la planeación que ayuda a complementar las diferentes áreas del conocimiento al incorporar la investigación y los principios científicos en su enseñanza, los docentes pueden crear experiencias de aprendizaje más efectivas y atractivas para los estudiantes, lo que lleva a mejores resultados de aprendizaje.

De igual manera, la fundamentación científica de la pedagogía impulsa la investigación y la indagación

en los procesos de enseñanza aprendizaje; ya que este enfoque implica el uso de métodos y estrategias basados en la evidencia que han sido probados y validados a través de la investigación.

Metodología

Para la revisión documental, se indagó información de diversas fuentes; pero, principalmente, involucra la consulta de diferentes artículos en Google académico. Se hizo seguimiento de los pasos presentados a continuación para poder seleccionar la información y escribir el artículo.

A)Selección de un tema de interés.

B)Búsqueda del tema en Google académico e identificación de artículos relevantes.

C)Revisión y lectura de los artículos seleccionados.

D)Extracción de datos y citas relevantes.

E)Sinterización de la información encontrada.

Posterior a la indagación del tema se seleccionó y extrajo la información de 10 artículos que tenían relación con el tema expuesto. Para la clasificación y selección de la información a utilizar, se tuvo en cuenta los artículos más actuales pertenecientes al siglo XXI y algunos corresponden a finales del siglo XX.

La revisión documental, hecha, se basó en los procesos de enseñanza y aprendizaje del lenguaje en el contexto latinoamericano, destacando la importancia de incorporar la pedagogía crítica en los programas de formación de profesores de lenguaje.

Además, se destaca la importancia de la formación docente en el área del lenguaje en América Latina, particularmente en la promoción de la justicia social y la equidad a través de pedagogías críticas de liberación, las cuales ayudan a la transformación educativa.

Conclusiones

La formación de docentes en el área del lenguaje en América Latina tiene el potencial de ser una herramienta poderosa para el cambio social y el empoderamiento, pero requiere un cambio de enfoque hacia la pedagogía crítica y la pedagogía de la liberación. Si bien existen desafíos para implementar este enfoque, también existen oportunidades para el cambio y el progreso.

Al priorizar el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico, fomentar el diálogo, la reflexión, y utilizar el lenguaje como herramienta para la comunicación y el

cambio social, los docentes de América Latina pueden desempeñar un papel muy importante en la construcción de una sociedad más justa y equitativa.

De igual manera, es fundamental que se trabaja en la adquisición de nuevos conocimientos y continuar realizando investigaciones en el campo científico de la enseñanza para formar docentes íntegros y capaces de transformar el sistema educativo.

Referencias

Benitez, Orquides. (2006). Las tareas comunicativas en el aprendizaje de lenguas extranjeras: una alternativa para el desarrollo de habilidades comunicativas. <http://englishstudiesuz.tripod.com/obenmen.pdf>

Duhalde, Miguel Ángel. Pedagogía crítica y formación docente. En publicación: Paulo Freire. Contribuciones para la pedagogía. Moacir Godotti, Margarita Victoria Gomez, Jason Mafra, Anderson Fernandes de Alencar (compiladores). CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales, Buenos Aires. Enero 2008. ISBN 978-987-1183-81-4 <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/campus/freire/20Duhald.pdf>

Fernández Espinosa¹, Cira Eugenia, & Villavicencio Aguilar², Carmita Esperanza. (2016). Mediación docente: una mirada desde Paulo Freire. Fides et Ratio - Revista de Difusión cultural y científica de la Universidad La Salle en Bolivia, 12(12), 47-60. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2071-081X2016000200004&lng=es&tlng=es.

Flórez, Rafael 1994 Hacia una pedagogía del conocimiento. http://biblio3.url.edu.gt/Libros/2012/hacia_peda/5.pdf

Freire, Paulo. Pedagogía del oprimido, Pedagogía de la esperanza, Pedagogía de la autonomía. Saberes necesarios para la práctica educativa, (1985a), (1992b), (1997c). <https://www.servicioskoinonia.org/biblioteca/general/FreirePedagogiadelOprimido.pdf>, <https://redclade.org/wp-content/uploads/Pedagog%C3%ADa-de-la-Esperanza.pdf> <https://redclade.org/wp-content/uploads/Pedagog%C3%ADa-de-la-Autonom%C3%ADa.pdf>

Nunan, D. (1988). El plan de estudios centrado en el alumno. Prensa de la Universidad de Cambridge, Cambridge. <http://dx.doi.org/10.1017/CBO9781139524506>

Philominraj, A., Ranjan, R., & Yañez, M. D. (2015). Paulo Freire y el cambio de paradigma en la enseñanza y el aprendizaje del idioma: un estudio de caso sobre Chile-India <https://doi.org/10.34117/bjdvn5-567>

Vílchez, Enrique. (2021) Redescubriendo la pedagogía de la esperanza de Paulo Freire <https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/ensayospedagogicos/article/view/15538/21748>

Imágenes de ilustración

Figuras

"Diseñado por Freepik. Imagen de portada titulada: mujer-joven-haciendo-terapia-habla-niños Disponible en: [a href="https://www.freepik.es/foto-gratis/mujer-joven-haciendo-terapia-habla-ninos_18683122.htm">Freepik](https://www.freepik.es/foto-gratis/mujer-joven-haciendo-terapia-habla-ninos_18683122.htm)