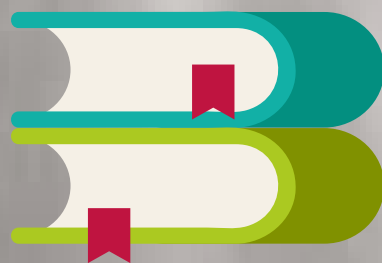


# ***LA IMPORTANCIA DE LA EVALUACIÓN FORMATIVA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE***

Martha Inés Guerra Chicaiza  
Diana Yolima Ortega Guerrero  
Walter Miguel Benavides Aguirre  
Universidad de Nariño



## Resumen

En el artículo se presentan los resultados obtenidos a partir de la revisión documental que se realizó para centrar la atención en una temática presente en las comunidades educativas, como es la importancia de la evaluación formativa para fortalecer y motivar el proceso de enseñanza - aprendizaje, ofreciendo a los estudiantes igualdad de oportunidades y la posibilidad de superación y desarrollo de habilidades.

La investigación es de carácter documental desde la perspectiva de diferentes autores, conduciéndolo hacia el alcance explicativo y permitiendo abordar en profundidad el fenómeno estudiado, lo anterior basados en un marco teórico que surge a partir de la revisión de información teórica desde de diferentes contextos de la problemática.

Palabras Clave- Evaluación Formativa - Proceso De Enseñanza - Aprendizaje

## Abstract

The article presents the results obtained from the documentary review that was carried out to focus attention on a topic present in educational communities, such as the importance of formative evaluation to strengthen and motivate the teaching - learning process, offering students equal opportunities and the possibility of improvement and development of skills. The research is documentary in nature from the perspective of different authors, leading it towards the explanatory scope and allowing the studied phenomenon to be addressed in depth, the above based on a theoretical framework that arises from the review of theoretical information from different contexts of the problematic.

Keywords - Formative Assessment - Teaching Process - Learning

FIGURA 1

ESTUDIANTES LEVANTAN LA MANO



NOTA: TOMADO DE [HTTPS://WWW.PEXELS.COM/ES-ES/FOTO/SENTADO-ESTUDIANTES-APRENDIZA-  
JE-EDUCACION-8618062/](https://www.pexels.com/es-es/foto/sentado-estudiantes-aprendiza-je-educacion-8618062/)

## Introducción

La evaluación es una tarea compleja que diariamente ocupa a educadores y educandos, permite la reconstrucción de conocimientos, potenciando y reconociendo en el otro sus particularidades, siendo cada persona única, en un ambiente intercultural muy valioso para fortalecer los procesos educativos en todos los campos de formación. Por lo anterior, este estudio permitirá determinar la importancia de la evaluación formativa para fortalecer y motivar el proceso de enseñanza - aprendizaje en los estudiantes, teniendo en cuenta la igualdad de oportunidades y la posibilidad de superación y desarrollo de habilidades.

Como profesionales con experiencia en el campo educativo, el deseo es promover la evaluación formativa en el ejercicio continuo de nuestro quehacer docente que nos libere de ser meros aplicadores de instrumentos evaluativos, aplicando la evaluación desde una perspectiva pedagógica para mejorar la calidad educativa y que no genere angustia en los estudiantes, puesto que la educación colombiana está cruzando por un proceso de cambio en su sistema educativo y espera desarrollar pedagogías evaluativas innovadoras, que respondan a las políticas educativas mundiales para transformar la escuela, y que propendan por una educación de calidad.

En este sentido, Beltrán, Martínez, y Vargas, Á. (2015), plantean que "El sistema educativo colombiano en lo que se refiere a la calidad de la educación, que tradicionalmente había tenido enfoques pedagógicos, a partir de la segunda mitad del siglo pasado se comienzan a incorporar las nociones de las teorías de la calidad al estudio de la problemática educativa" (p. 6).

Esta idea deja ver que la educación en Colombia apunta hacia la adquisición de una calidad en los procesos evaluativos y para poder conseguirlo se han establecido muchas metas a corto, mediano y largo plazo. Entre estas metas está la excelencia educativa, un reto para todas las instituciones públicas y privadas del país, de esta manera los docentes debemos contar con propósitos definidos y comunes para poder alcanzar las metas propuestas.

Ahora bien, dentro de las metas de calidad educativa tiene un papel primordial la evaluación formativa para fortalecer y motivar el aprendizaje en donde el estudiante estructure sus conocimientos a través de actividades educativas que realiza día a día en su proceso de formación; siendo así, la evaluación formativa como el proceso a través del cual cada docente sea el que identifique los errores de los estudiantes, así como también entienda sus causas y tome decisiones para que sea superado, permitiendo mejorar tanto el aprendizaje de los estudiantes como el desempeño docente.

Es por las razones anteriores, que al iniciar un proceso de investigación se asume con gran responsabilidad la preparación como profesionales para poder compartir con estudiantes y personas que lo requieran los conocimientos de una manera transformadora, así mismo, entrar a dialogar con colegas para que ellos asuman protagónicamente cambios que se necesitan en los procesos evaluativos y formativos que llevan a fortalecer y motivar aprendizajes significativos.

Si se incorpora la evaluación formativa en el proceso enseñanza aprendizaje como instrumento de mejoramiento académico, se puede llegar a tener la solución para incentivar la calidad educativa que demanda la sociedad.

Por ello se plantea como pregunta problematizadora: ¿Cuál es la importancia de la evaluación formativa en el proceso de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes?

Como intencionalidad de los investigadores para responder a esta pregunta, se propuso como objetivo general: Comprender como la evaluación formativa influye en el proceso de enseñanza- aprendizaje de los estudiantes. Asimismo, se plantearon como objetivos específicos: Establecer referentes teóricos y metodológicos para una evaluación cualitativa, formativa y continua que guarde pertinencia con su contexto educativo.

Así mismo, indagar sobre las estrategias de evaluación formativa que permitan fortalecer el proceso de enseñanza - aprendizaje en los estudiantes.

De esta forma, este artículo de investigación plantea un acercamiento a conceptos claves dentro de la evaluación formativa y el proceso de enseñanza aprendizaje, los cuales serán abordados, así como una breve reseña que permita tener una mayor certeza sobre el tema en cuestión, trazando una ruta investigativa que incluye aspectos generales y específicos. Esta información describe el proceso que abarca diferentes momentos del abordaje del problema, para responder a las cuestiones planteadas en cada uno de ellos.

## Hallazgos o Aportes Teóricos

Este capítulo dará razón del análisis que se hizo a la revisión de algunos textos y documentos abordados desde diferentes autores y la información recolectada dentro del proceso investigativo a saber.

La evaluación como parte fundamental del proceso de enseñanza - aprendizaje se encuentra presente en el currículo de toda institución educativa y debe estar bien fundamentada en la conciencia pedagógica, política y didáctica del docente. Dentro de los retos que se afronta como docente en el siglo XXI, uno es el ayudar a construir modelos de evaluación alternativos, modernos e innovadores.

El Ministerio de Educación Nacional de Colombia, establece la evaluación como una estrategia que ayuda a tomar decisiones para mejorar la calidad educativa.

De esta manera, se retoma el concepto de evaluación, documento No. 11, propuesto por el MEN, en el que se plantea que la evaluación debe adelantarse de manera permanente durante el proceso formativo, contando con diversas estrategias y formas de valoración-observación de los estudiantes, valorar lo aprendido con respecto a la calidad, profundidad, forma, consistencia y coherencia de los aprendizajes (Castro, Martínez, & Figueroa, 2009). La evaluación permite estimar y recolectar avances, resultados y evidencias de los aprendizajes, lo anterior, con el fin de garantizar un mejoramiento continuo.

La evaluación se considera como un proceso formativo, continuo y permanente de encuentro y diálogo entre los diferentes participantes del acto educativo. Entre sus finalidades se halla el alejar al estudiante de la frustración que va a repercutir en su vida social, reconocer al educando en sus tiempos y estilos de aprendizaje; y permite a los docentes la reflexión y comprensión de sus propias prácticas pedagógicas identificando aciertos y posibilidades de mejora.

Por otro lado, Maturana (2015) define la evaluación formativa como un proceso evaluativo sistemático, riguroso y constante. De modo similar, Arias et al (2009) la desarrolla como un conjunto de procedimientos sistemáticos y continuos de recolección de información significativa que pretende la regulación de los aprendizajes, retomando a Perrenoud (1991), quien ya se había referido a la regulación de los aprendizajes cuando se identifican dificultades.

De acuerdo con Cabrera (2000) "en la actualidad la evaluación constituye un campo especializado cuyo rango de actividades sobrepasan los espacios tradicionales del aula y que en los inicios de este milenio se ha constituido en un campo teórico, metodológico y técnicamente complejo, incluso es posible afirmar que la evaluación misma se ha convertido en un asunto de Estado" (p. 467).

En dicho sentido, la evaluación del docente no puede quedarse en la simple memorización, repetición y mecanización de conceptos y contenidos, sino, por el contrario, debe valorar el cómo el estudiante los transforma en aprendizajes significativos.

Actualmente, se entiende que la evaluación ha venido tomando importancia, llegando a convertirse en una de las mayores preocupaciones, desde los docentes hasta los altos directivos en el sistema educativo, por tal razón buscan nuevos e innovadores modelos de evaluación, que favorezcan el desarrollo educativo del país.



Al mismo tiempo, una de las estrategias adoptadas por el gobierno nacional en su esfuerzo para mejorar la calidad de la educación, es la aplicación de pruebas SABER 3°, 5°, 9° y 11°; así como la participación en pruebas internacionales tales como PISA, TIMSS, TERCE. Promoviendo la autoevaluación en las instituciones educativas para reconocer sus 5 fortalezas y debilidades académicas, con el fin de diseñar planes de mejoramiento que permitan mejorar las competencias de los estudiantes (MEN, 2018)

En la serie de documentos de Trabajo, "La evaluación en el aula y más allá de ella" (1997), el Ministerio de Educación Nacional de Colombia propone una definición de evaluación más amplia:

La evaluación significa emisión de juicios sobre un asunto determinado e implica un proceso de investigación. En principio, la evaluación es sinónimo de apreciación, estimación o valoración. La evaluación es la acción permanente por medio de la cual se busca apreciar, estimar y emitir juicios sobre los procesos de desarrollo del alumno, buscando determinar que avances han alcanzado en relación con los logros propuestos, qué conocimientos han adquirido o construido y hasta qué punto se han apropiado de ellos, que habilidades y destrezas han desarrollado, que actitudes y valores han asumido y hasta donde estos se han consolidado. La evaluación es un proyecto en construcción permanente, con la mirada puesta en el futuro, para que contribuya a mejorar los procesos de formación de los alumnos. De esta manera, la evaluación se convierte en un elemento dinamizador y regulador del proceso pedagógico (Ministerio de Educación Nacional, 2002, citado por Córdoba, 2017, p.97).

## Instrumentos de Evaluación

En cuanto a los Instrumentos de evaluación, actualmente es difícil encontrar diferenciaciones claras sobre los conceptos de "medios", "técnicas" e "instrumentos" de evaluación.

Chaviano Herrera et al. (2016), expone una serie de herramientas que sirven al profesorado para poder recoger la información necesaria en el proceso de evaluación, aunque reconoce que es difícil separar los instrumentos de las estrategias y técnicas de evaluación.

Los medios de evaluación son producciones de los alumnos y que los docentes pueden recopilar, ver y/o escuchar, sirven para demostrar lo que los estudiantes han aprendido a lo largo de un proceso determinado. Pueden adoptar tres formas diferentes: escritos, orales y prácticos.

Las técnicas de evaluación son estrategias que el docente utiliza para recolectar la información acerca de

las producciones y evidencias creadas por sus alumnos.

Si el medio que se pretende evaluar es escrito, se puede utilizar una técnica de análisis documental y de producciones; si el medio a evaluar es oral o práctico, bastará con la observación o análisis de una grabación. A partir de lo anterior, lo que se pretende es que el alumno participe en el proceso evaluativo. Las técnicas de evaluación formativa pueden ser las siguientes:

**Autoevaluación:** siendo una evaluación que se hace el alumno así mismo teniendo en cuenta su producción, atendiendo a unos criterios que han sido negociados con anterioridad. Se puede llevar a cabo mediante la autorreflexión y/o el análisis documental.

**Evaluación entre iguales o coevaluación:** es un proceso mediante el cual el alumno evalúa de manera recíproca a sus compañeros del grupo-clase, aplicando criterios de evaluación que han sido negociados previamente. Se puede llevar a cabo mediante el análisis documental y/o la observación.

**Evaluación colaborativa o compartida:** entendida como aquellos procesos dialógicos que mantienen los docentes con los alumnos sobre la evaluación de los procesos enseñanza aprendizaje que se han dado. Estos diálogos pueden ser individuales o grupales. Se puede llevar a cabo utilizando entrevistas entre docente-alumno

## Estrategias de Evaluación Formativa

En el proceso enseñanza aprendizaje se debe contar con estrategias de evaluaciones diversas y progresivas cuya efectividad debe ser evaluada, ya que lo que funciona para un grupo o momento, puede no funcionar para otro.

Las estrategias de evaluación formativa abarcan procedimientos, técnicas e instrumentos empleados para valorar el aprendizaje de los alumnos, reconocer avances e identificar falencias, con el fin de realizar una intervención efectiva en su proceso de aprendizaje.

Dentro de los procedimientos empleados en la evaluación formativa, como menciona Rotger (1990), destacan aquellos que se basan en la observación. Se reconoce que la observación puede realizarse tanto de parte del docente hacia los alumnos, pero también de parte de un alumno hacia otro alumno o de un alumno a sí mismo, de manera directa a través de la participación en tareas de desempeño, diálogos, interrogación, resolución de situaciones planteadas, debates, etc. Pero además, contamos con la posibilidad de realizar una observación indirecta mediante grabaciones, pruebas, etc. (Mir et. al., 2005).

Así mismo, es posible diseñar estrategias de evaluación formativa individuales o grupales. La autoevaluación y la heteroevaluación son dos procedimientos empleados

como técnica y estrategia de la evaluación formativa. Otra de las estrategias reconocidas y ampliamente difundidas es la interrogación, ya que a través de las preguntas enriquecedoras se puede recoger una gama muy variada y relevante de información.

Como menciona Lee (2010), las preguntas estimulan el razonamiento de los alumnos, les ayuda a desarrollar conocimiento y les anima a expresar lo que saben. Para que las preguntas sean enriquecedoras, esta autora considera que se requiere plantear cuestiones que necesiten ser exploradas y luego animar a los alumnos a pensar e investigar. Cuando se formula la pregunta adecuada, Lee (2010) afirma que se puede revelar gran cantidad de información sobre el entendimiento o dudas de los alumnos respecto a un concepto. (p. 22)

Para que la interrogación sea efectiva también hay que considerar que el ambiente debe ser favorecedor, pues en un clima de cooperación y aprendizaje, es más probable que los alumnos tiendan a expresar con mayor libertad sus ideas, dudas, etc. Para lograr este clima, la actitud del profesor es muy importante, por ejemplo, dando el tiempo suficiente a los alumnos para pensar o acogiendo los "errores" como oportunidades de profundización (Rosales, 1988).

Por último, en cuanto a los tipos de preguntas, Rosales (1988) reconoce la mayor utilidad para la evaluación formativa de las preguntas abiertas y señala no olvidar la eficacia de las preguntas elaboradas no solo por docentes, sino también por alumnos. Dicho autor considera a las preguntas elaboradas por los alumnos como las más significativas, ya que evidenciarían un diálogo activo. Ahora bien, ante toda pregunta realizada y a su respuesta se le puede considerar como la retroalimentación. Es conveniente, que de acuerdo a la intención de la evaluación formativa, la interrogación se convierta en una continuación del diálogo y no en terminación de la misma.

El diálogo producido por preguntas adecuadas es uno de los elementos de lo que se denomina Pensamiento Visible. Como señalan Ritchhart y Perkins (2008), el aprendizaje es consecuencia de múltiples procesos de pensamiento y es de gran utilidad para el alumno y el profesor hacer visible (conocer) ese pensamiento de manera explícita para poder trabajar con y en él. (p.56) Los anteriores investigadores postulan que las personas que piensan de manera profunda y efectiva, pueden comunicar sus pensamientos y ser lo suficientemente conscientes de ellos como para reflexionar sobre los mismos posteriormente.

Bajo este enfoque, se han diseñado estrategias que intentan hacer visible el pensamiento de manera escrita, gráfica y oral; aplicándose estas estrategias en diferentes momentos de la sesión o unidad de aprendizaje.

Incluso, se han desarrollado y sistematizado rutinas de pensamiento que intentan promover en los alumnos la constante expresión de las ideas que van cruzando por sus mentes sobre diferentes contenidos en todas las asignaturas.

Los instrumentos empleados para recoger información son también muy importantes e incluyen aquellos denominados formales (Rotger, 1990) como las pruebas y exámenes; así como aquellos menos formales que incluyen códigos variados para indicar el nivel de dominio o comprensión de un tema, discusiones grupales, respuestas orales o escritas a preguntas puntuales, ejecución de tareas variadas, etc. De esta manera se introduce la noción de diferenciación como un elemento muy actual y útil para perseguir el objetivo de la evaluación formativa. Tomlinson, Moon e Imbeau (2015) apuntan hacia un tratamiento metodológico, tanto de la enseñanza como de la evaluación, que se adecúe a las necesidades, intereses, ritmos, capacidades, etc. de cada alumno.

De esta manera, para que la evaluación formativa apoye verdaderamente al logro de aprendizajes, ha de emplear formatos, instrumentos, técnicas variadas que permitan expresar de distintas maneras lo que se está aprendiendo. Así mismo, las investigadoras Tomlinson, Moon e Imbeaus señalan que la variedad de recursos en la evaluación formativa ayuda a tomar decisiones más acertadas para continuar con éxito en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Del mismo modo, señalan que la calificación o nota no es lo idóneo en la evaluación formativa, sino que lo correcto sería la retroalimentación en grupos grandes, grupos pequeños e individualmente.

## **Ventajas y limitaciones de la evaluación formativa**

La evaluación formativa desde la práctica docente presenta sus ventajas y limitaciones.

Con relación a lo anterior, López Pastor (2012), esclarece este acápite, al abordar aspectos sobre las ventajas de la evaluación formativa. Razona que permite hacer el diagnóstico de las debilidades en los estudiantes, favorece el diálogo entre el docente y ellos, estimula la autoevaluación, ayuda a desarrollar habilidades para el estudio independiente, informa al estudiante sus insuficiencias y deficiencias, es tan frecuente como sea necesario, mide el progreso alcanzado y su tendencia en el proceso docente educativo. (p.22)

Así mismo, Hamodi (2017) Tejada (2011), Fernández (2017), consideran que, como todo proceso, la evaluación formativa posee numerosas ventajas:

- Gran validez formativa profesional y en valores, hábitos y habilidades.
- Variedad de observadores, (profesores, alumnos, técnicos, pacientes acompañantes).
- Da paso a la retroalimentación constructiva.
- Existen escenarios diversos.
- Se brinda información a estudiantes sobre su formación

Coincidentemente, autores manejan una serie de limitaciones en el desarrollo de la evaluación formativa que dependen en mayor medida de cuestiones subjetivas como: la falta de estandarización, ya que no existe un esquema para su desarrollo, la poca instrumentación, pues es indispensable, evaluadores bien entrenados para evitar la improvisación, y el no cumplimiento de los objetivos trazados, en el momento de valorar el desempeño de los estudiantes. No obstante, al hacer una correlación, se puede apreciar que las ventajas son mucho mayores, pues las limitantes se pueden solucionar con la labor educativa y sistémica del profesorado.

## La evaluación en el proceso de aprendizaje

Los procesos de aprendizaje siempre han demostrado que lo que ocurre en el aula de clase, deja ver los diferentes factores que explican los bajos aprendizajes, las dificultades para interactuar y para relacionarse. Justamente, es en el que hacer pedagógico, en las prácticas de relaciones socioafectivas, cognitivas y pedagógicas, donde se encuentran dificultades que sobrevienen entre los docentes y el grupo de estudiantes en el aula escolar.

Según Clifton, Chadwick y Rivera (1997) la evaluación es una tarea de la que se puede obtener abundantes beneficios en el proceso de aprendizaje, porque mediante esta los alumnos y profesores monitorizan el estado del proceso y orientan el mismo para obtener mejores resultados. (p.72)

Este mismo autor considera ciertos aspectos generales que todo docente debe saber y tomar en cuenta durante el proceso de aprendizaje,

- Rol activo del alumno: En todas las teorías del aprendizaje están de acuerdo con que el alumno aprende solo si es él quien actúa, así que el alumno debe ser activo teniendo en cuenta que se aprende haciendo. Hay que pasar del papel pasivo y estimular el procesamiento activo.

- Necesidad de incentivar el aprendizaje: El alumno debe tener alguna incentivación para poder aprender. La incentivación puede ser motivación extrínseca, o bien, puede estar constituida por su propio interés en el tema o por sus expectativas, por el deseo de dominar su ambiente, etc. La retroalimentación que provee la evaluación formativa ayuda a incentivar al alumno.

- Diferencias individuales: Existen diferencias individuales de un alumno a otro en términos de sus capacidades, intereses y motivaciones, estilos de aprendizajes, etc. observación tan clara y tan de sentido común que resulta obvio anotarlo. La evaluación formativa ayuda al docente a respetar y a responder a las diferencias individuales.

- Uso de tiempo flexible: Surge como una consecuencia de las diferencias individuales. Es un hecho conocido que todos los alumnos aprenden a ritmos diferentes y no solamente existen diferencias de un alumno a otro, sino que el mismo alumno puede tener diferentes ritmos de aprendizaje de una materia a otra.

- Estimular la retención: Los teóricos del aprendizaje están de acuerdo con la idea que debería velarse por la retención de lo aprendido. Los cognoscitivistas enfatizan el significado y la relevancia de lo aprendido, mientras los conductistas insisten en la importancia del esfuerzo. La evaluación formativa es un medio importante para estimular la retención.

- Estimulación y aprovechamiento de la transferencia: Esta estimulación entendida en el sentido de que es necesario proporcionar un amplio contexto y enriquecimiento del aprendizaje para que este pueda ser transferido fácilmente a otras áreas.

- Rol del docente: El profesor no solo se encarga de transmitir conocimientos, sino de facilitar las situaciones de enseñanza-aprendizaje. El profesor debe ser un guía que trabaja juntamente con los alumnos, orientándolos, ayudándolos a descubrir conocimientos y a resolver problemas. Dentro de su rol de facilitador, la evaluación formativa es una de sus mejores metodologías.

La evaluación formativa se centra particularmente en la formación que en la evaluación, teniendo como base la idea de que el proceso educativo es para formar a los alumnos y que la evaluación debe dar retroalimentación que los ayude en su crecimiento y dominio de los objetivos de la educación.



## Factores contribuyentes al perfeccionamiento de la calidad formativa de la evaluación

Según investigaciones realizadas se destacan varios factores que contribuyen al perfeccionamiento de la calidad formativa de la evaluación, entre ellos están:

Realizando trabajos en grupos de alumnos donde se haga uso de la indagación de fuentes de información, resolviendo problemas y desarrollando ideas novedosas.

Usar métodos inductivos que permitan ejercitar y evaluar competencias, llegando a imitar la realidad con dramatizaciones, defensa de casos, lluvia de ideas, entre otros.

Trabajar la evaluación en condiciones de acceso a información en exámenes de libro abierto y en equipos de evaluación formativa: Técnica de Evaluación y Retroalimentación Inmediata (TERI).

Enfatizarse siempre en el aspecto educativo, en conjunto con la estimulación al alumno y la generación y de la retroalimentación.

De esta manera se puede asegurar que la evaluación formativa sea un instrumento de trabajo para el estudiante que permita el autocontrol y la autoevaluación, llevándolo a conocer el resultado inmediato de los procesos. Así mismo, dar paso a incrementar el autoestudio y el trabajo independiente, el alumno se retroalimenta y le permite al profesor corregir la dirección del proceso al confeccionar nuevos instrumentos evaluativos que llevan a calificaciones y resultados novedosos. Todo lo anterior contribuye al perfeccionamiento de la maestría pedagógica como resultado de un arduo trabajo metodológico.

## Práctica pedagógica y evaluación formativa

Es importante comenzar por aclarar que no todas las formas de evaluación consiguen unir los conocimientos con el contexto. Este es el caso de los modelos de evaluación tradicionalmente utilizados en la formación inicial del profesorado, que se centran en las calificaciones, a través de lo que se simplifica demasiado la noción y el fin de la evaluación, asociando todo a un simple número, y no al desarrollo de una formación integral (López et al., 2019, p.6).

Tomando en cuenta la conceptualización de la evaluación, según Casanova (1998) la evaluación

aplicada a la enseñanza y al aprendizaje consiste en un proceso sistémico y riguroso de obtención de datos, incorporado al proceso educativo desde su comienzo, de manera que sea posible disponer de información continua y significativa para conocer la situación, formar juicios de valor con respecto a ella y tomar las decisiones adecuadas para proseguir la actividad educativa mejorándola progresivamente (p.63)

De esta forma, se produce una descontextualización de los aprendizajes que conduce al estudiante a vivir serios problemas a la hora de poner los conocimientos adquiridos en la práctica, en situaciones reales (Bloxham y Boyd, 2007; Hortigüela et al., 2015). Si el docente de la práctica se ciñe únicamente al desarrollo de tareas por parte de sus estudiantes durante sus prácticas, y basa toda su retroalimentación en la calificación de los textos exigidos, la práctica será un período de ardua dificultad para el estudiante, al tener que abordar de manera solitaria el gran esfuerzo de vincular todo lo aprendido de forma teórica, al contexto escolar real, a riesgo de cometer desaciertos que bien se podrían evitar con la debida asesoría y experiencia del docente. Por ello es necesario transformar los sistemas tradicionales de evaluación, por otros enfocados en el aprendizaje, como la evaluación formativa y compartida (Gutiérrez et al., 2018).

La evaluación formativa apoya la construcción de competencias en sus estudiantes, mediante la unión de la teoría y la práctica a través de la reflexión. Los procesos de evaluación no solo han de servir para calificar los resultados obtenidos por el estudiante, sino que le deben ser útiles para generar competencias aplicables fuera de las aulas universitarias (López, 2013). En este sentido, el modelo de evaluación formativa ha demostrado conducir a resultados positivos para la adquisición de competencias en los estudiantes de Educación Superior (Brown y Glasner, 2003; Hamodi et al., 2018; Hortigüela et al., 2019; Romero et al., 2017). Para conseguirlo, es fundamental la generación de una reflexión crítica por parte del estudiante, a través de sus observaciones durante la práctica, ya que mediante un proceso de introspección, por un lado, y de observación de los compañeros de profesión, por el otro, el docente en formación estará construyendo su propia identidad profesional (González et al., 2014) en tanto se llevan a cabo una serie de diálogos que enriquecen su bagaje profesional y producen una mejora significativa en los procesos de aprendizaje (González y Martínez, 2018,p.24).

Román, M. (2003). Desde esta perspectiva, y considerando que el propósito esencial de la política educativa es mejorar la calidad y equidad de los aprendizajes, es indispensable la transformación de las prácticas pedagógicas con que los profesores deben lograr dichos aprendizajes en sus estudiantes. Ellas requieren una flexibilización y diferenciación del proceso mediador,

del uso de los recursos y de las condiciones necesarias para dicho fin. Son estos los factores que colocan la interacción profesor-alumnos en el aula escolar, en el centro y corazón de la reforma y hace que -a pesar de lo mucho avanzado-, estemos aún muy lejos de sentirnos satisfechos y orgullosos de nuestro sistema educativo. (p.49)

En efecto, se reconoce que existen significativas dificultades, desde las políticas educativas y sus programas, que de alguna manera impiden que se afronte aquellas dimensiones y factores sociales que afectan la eficacia del proceso de aprendizaje y formativo en las aulas. Por tanto, en el ámbito de las prácticas pedagógicas y en la atención de la diversidad social existe mucho camino por recorrer.

Al respecto: Perrenoud (2008), plantea: La evaluación formativa es una pieza fundamental en un dispositivo de pedagogía diferenciada. Aunque, las formas tradicionales de evaluación pierdan vitalidad, la evaluación formativa no dispensa a los docentes de poner notas o redactar apreciaciones, cuya función es la de informar a los padres o a la administración escolar sobre las adquisiciones de los alumnos y luego fundamentar las decisiones de selección u orientación. (p.42)

De ahí que la experiencia en escuelas vulnerables muestra siempre con gran fuerza, que la eficacia del proceso pedagógico que se instala en el aula escolar queda poderosamente establecida por la clase de mediación que efectúe el docente. Aspecto que alude a la articulación e integración entre el hábito primario propio del niño/a y su familia y el hábito secundario, propio de la escuela y sus docentes, con el fin de desarrollar las competencias y habilidades, que permitan a cada niño y niña, lograr aprendizajes significativos y perdurables.

En este sentido, Jodelet, (1986) afirma que:

La intencionalidad explícita y planificada del docente para disponer y ofrecer de las condiciones y recursos que permitan a todos y cada uno de sus alumnos, la apropiación y manejo de conocimientos para alcanzar los objetivos de aprendizaje que se busca. Desde este eje, el docente debe hacerse cargo de la diversidad cultural del grupo curso y de las diferencias individuales de los sujetos que aprenden. (p.62)

Por otro lado, es importante mencionar que la educación de calidad desarrolla la evaluación formativa para el mejoramiento de los aprendizajes, objetivo último de toda evaluación. En ese sentido, el Ministerio de Educación Nacional propone en dicho documento algunas pautas relevantes que contienen la evaluación formativa desde la mirada de la agencia de calidad

y los distintos recursos que ofrece, los cuales deben implementar todas las instituciones del país.

La evaluación formativa es un proceso en el cual docentes y alumnos comparten metas de aprendizaje y evalúan constantemente sus avances en relación con estos objetivos, es decir, que se hace con el propósito de determinar la mejor forma de continuar el proceso de enseñanza y aprendizaje según las necesidades de cada curso. El enfoque de evaluación formativa considera la evaluación como parte del trabajo cotidiano del aula y la utiliza para orientar este proceso y tomar decisiones oportunas que den más y mejores frutos a los estudiantes. (Guía de Formación Evaluativa, 2016, p. 11)

Se considera necesario que los profesores deben planificar desafíos cognitivos y sociales para los niños y niñas en sus clases, ya que el horizonte de posibilidades académicas es amplio y así evitar que egresen del sistema escolar. Es decir, los profesores orientan su quehacer hacia aspectos relaciones y actitudinales como hacerles agradable el tránsito por la escuela y establecer en ellos aprendizaje que apliquen en la vida y que determinen su ambiente social, desde este quehacer entonces se puede hablar de evaluación formativa.

## Algunos aspectos a considerar

A manera de conclusión, se ha encontrado un vínculo entre la ejecución de la evaluación formativa con otros componentes de la pedagogía del docente y su propia percepción del rol de un docente en el aula. Por tanto, para facilitar la evaluación formativa es preciso que el docente tenga un cambio, tanto en la percepción que tiene sobre su rol como en su práctica.

Se debe tener en cuenta que las evaluaciones que se realiza a los estudiantes deben permitir conocer las diversas habilidades que los estudiantes van adquiriendo, es válido evaluar la memoria recordando información específica, sin embargo, en otros momentos, será mejor evaluar qué tanto puede aplicar el conocimiento, su capacidad de análisis, reflexión, crítica, así como su capacidad para crear.

Los alumnos adoptarán una actitud favorecedora u obstaculizadora hacia la evaluación formativa, podrían ser reacios a considerar una retroalimentación formativa como un instrumento útil o guía, de ahí que el docente será ente fundamental para que no existan controversias entre estudiantes y se adapten a los cambios que implique en el aula de clase.

Los objetivos deben estar claramente identificados y comunicados, descritos mediante criterios, que para alcanzarlos deben estar involucrados los estudiantes. A partir de la evaluación formativa, los docentes tienen la facilidad de tomar decisiones en relación con el proceso



de enseñanza-aprendizaje que se está implementando. En este sentido, es importante que la información recolectada a través de la evaluación formativa permita al docente tomar las mejores decisiones en pro de sus estudiantes.

## Referencias

Beltrán-Villamizar, Y. I., Martínez-Fuentes, Y. L., & Vargas-Beltrán, Á. S. (2015). El sistema educativo colombiano: Avances y retos. *Educación y Educadores*, (2015: p. 6).

Bloxham, S., & Boyd, P. (2007). *Developing effective assessment in higher education: a practical guide*. Maidenhead: Open University Press

Brown, S., & Glasner, A. (2003). *Evaluar en la Universidad. Problemas y nuevos enfoques*. Madrid: Narcea.

Castro, H., Martínez, E., & Figueroa, Y. (2009). *Fundamentaciones y orientaciones para la implementación del Decreto 1290 del 16 de abril de 2009. Evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes en los niveles de educación básica y media*. Bogotá: MEN.

Cabrera, F. A. (2000). *Cómo afrontar los procesos de Evaluación Formativa*. (pp. 146-197). Madrid, España: Síntesis.

Casanova, A. (1998). *La evaluación educativa. Escuela básica*. SEP.

Córdoba, F. J. (2017). *La evaluación de los estudiantes: una discusión abierta*. *Revista Iberoamericana de Educación*. Recuperado de: <https://www.google.com.co/>

Chaviano Herrera O, Baldomir Mesa T, Coca Meneses O, Gutiérrez Maydata A. (2016), *La evaluación del aprendizaje: nuevas tendencias y retos para el profesor*. *EDUMECENTRO [Internet]*. 2016 [citado 20 Feb 2017];8(4): [aprox. 15 p.]. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-28742016000700014&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742016000700014&lng=es)

Clifton, C. Chadwick, C. & Rivera, N. (1997). *La evaluación formativa para el docente*. México, D.F.

Gutiérrez, C., Hortigüela, D., Peral, Z., & Pérez, Á. (2018). *Percepciones de alumnos del Grado en Maestro de Educación Primaria con Mención en Educación Física sobre la adquisición de competencias*. *Estudios Pedagógicos*, 44(2), 223-239.

Hamodi C, López Pastor VM, López Pastor AT. (2017) *Medios, técnicas e instrumentos de evaluación formativa y compartida del aprendizaje en educación superior*. *Perfiles Educativos [Internet]*. 2015 [citado 25 Feb 2017];37(147): [aprox. 16 p.]. Disponible en: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-26982015000100009&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982015000100009&lng=es&tlng=es)

González, G., Barbero, J., Bores, N., & Martínez, L. (2014).

(Re) construction of a teacher's identity from his initial training: autobiographical narration. *The Open Sports Science Journal*, 7, 113-120.

Jodelet (1986), "La representación social: fenómenos, concepto y teoría", en S. Moscovici, *Psicología social II, Pensamiento y vida social. Psicología social y problemas sociales*, Barcelona, Paidós, pp. 469- 494.

Guía de Formación Evaluativa, (2016) ,documento recuperado de: <https://www.santiagoapostolcabanyal.es/wp-content/uploads/2017/08/Gu%C3%ADa-de-evaluaci%C3%B3n-educativa.pdf>

Lee, C. (2010). *El lenguaje en el aprendizaje de las matemáticas*. Madrid: Morata

López. (2013), *Evaluación formativa y compartida en la universidad: clarificación de conceptos y propuestas de intervención desde la Red Interuniversitaria de Evaluación Formativa*.

López Pastor VM. *Evaluación formativa y compartida en la universidad: clarificación de conceptos y propuestas de intervención desde la Red Interuniversitaria de Evaluación Formativa*. *Psychology, Society & Education [Internet]*. 2012 [citado 21 Feb 2017];4(1): [aprox. 14 p.]. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3961371>

Martínez Rizo F. (2013) *Dificultades para implementar la evaluación formativa: Revisión de literatura*. *Perfiles Educativos [internet]*. 2013 [citado 23 Feb 2017];35(139): [aprox. 22 p.]. Disponible en: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-26982013000100009&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982013000100009&lng=es&tlng=es)

Maturana, L. (2015). *Evaluación de aprendizajes en el contexto de otras lenguas*. Medellín: FUNLAM.

Ministerio De Educación Nacional (1997): *La evaluación en el aula y más allá de ella: lineamientos para la educación preescolar, básica y media*. Bogotá, Ministerio de Educación Nacional de Colombia.

Ministerio de Educación Nacional (2018) *Orientaciones para el fortalecimiento del Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes SIEE*. Día E. Bogotá.

Mir V., Gómez T., Carreras Ll., Valentí M. Y Nadal A. (2005). *Evaluación Y Post-Evaluación En Ed. Inicial. Cómo evaluar y qué hacer después*. Madrid: Narcea.

Perrenoud, P. (1991). *Towards a pragmatic approach to formative evaluation*. In P. Weston (Ed.), *Assessment of pupils' achievement: Motivation and school success* (pp. 79-101). Amsterdam: Swets and Zeitlinger.

Ritchhart, R Y Perkins, D. (2008). *Making Thinkin Visible*. En: *Educational Leadership*. Vol. 65 | No. 5 Teaching Students To Think Pp. 57-61

Román, M. (2003). *¿Por qué los docentes no pueden desarrollar procesos de enseñanza aprendizaje de calidad en contextos sociales vulnerables?* *Revista persona y sociedad*, 17(1). pp. 113-128.

Rosales C. (1990). *Evaluar es reflexionar sobre la enseñanza*. Madrid: Narcea.

Rotger, B. (1990). *Evaluación formativa*. Madrid: Cincel.

.Tejada Fernández J. (2011) *La evaluación de las competencias en contextos no formales: dispositivos e instrumentos de evaluación*. *Rev de Educación [Internet]*. 2011 [citado 24 Feb 2017];(354): [aprox. 15 p.]. Disponible en: [http://www.revistaeducacion.educacion.es/re354/re354\\_29.pdf](http://www.revistaeducacion.educacion.es/re354/re354_29.pdf)

Tomlinson, C., Moon, T. Y Imbeau M. (2015) *Assessment And Student Success In A Differentiated Classroom* Recuperado De: [Http://Www.Ascd.Org/Ascd/Pdf/Siteascd/Publications/Assessm-Ent-And-Di-Whitepaper.Pdf](http://Www.Ascd.Org/Ascd/Pdf/Siteascd/Publications/Assessm-Ent-And-Di-Whitepaper.Pdf) Consultado El 5 De Febrero De 2017.