

PROCESOS DEMOCRÁTICOS EN LA ESCUELA: CONCEPCIONES Y TENSIONES

Mery Johana Bucheli Montenegro
Universidad de Nariño

Fecha de recepción: 19 de septiembre de 2022

Fecha de aceptación: 18 de septiembre de 2023



Resumen

En este artículo se presentan los resultados de un estudio realizado con el interés de determinar las concepciones y tensiones de los procesos democráticos en la escuela. Este estudio se centró en los estudiantes de básica secundaria de la Sede 2 El Aposento del Municipio de La Cruz. Teniendo en cuenta los objetivos de la investigación, el abordaje metodológico tuvo un enfoque cualitativo y la interpretación se realizó a la luz de la hermenéutica. Específicamente, se utilizó la entrevista a grupo focal y el método Q-Sort. Además, se apoyó en la teoría fundamentada que es el soporte del Software de análisis cualitativo ATLAS.ti, empleado para este estudio. Finalmente, se determina a partir de esta investigación, que las concepciones y tensiones de los estudiantes sobre los procesos democráticos en la escuela, están obstaculizando la correcta vivencia de la democracia y la participación motivada por la ausencia de verdaderos espacios que la propicien, la relación vertical entre docentes y estudiantes, la escasa formación democrática y el insuficiente interés que los educandos le otorgan.

Palabras Clave: democracia – participación - ciudadanía – escuela.

Abstract

This article presents the results of a study carried out with the interest of determining the conceptions and tensions of democratic processes in school, this study was focused on the students of basic secondary school of Sede 2 El Aposento of the Municipality of La Cruz. Taking into account the objectives of the research, the methodological approach was qualitative and the interpretation was carried out in the light of hermeneutics. Specifically, the focus group interview and the Q-sort method were used. In addition, it was supported by grounded theory, which is the support of the qualitative analysis software ATLAS.ti, used for this study. Finally, it is determined from this research that the students' conceptions and tensions about the democratic processes at school are hindering the correct experience of democracy and participation due to the absence of real spaces that promote it, the vertical relationship between teachers and students, the scarce democratic training and the insufficient interest that the students give to it.

Keywords- democracy - participation - citizenship - school.

Introducción

La democracia en la escuela es entendida como las habilidades y capacidades para establecer una convivencia social, basada en valores como la solidaridad, la participación y el respeto, entre otros, por ello, una de las principales funciones de la escuela es centrar su formación en la democracia. Lo que implica escuchar las voces del alumnado, de igual manera, se hace necesario que la escuela sea una organización en la que no todo esté preestablecido, por ello es indispensable establecer espacios en los cuales se desarrolle la confianza y exista comodidad para su libre expresión (Prieto, 2003).

Además de esto, la democracia en la escuela se encuentra relacionada con diferentes variables, entre ellas el concepto de democracia como tal; en este sentido, la democracia es un sistema de vida que se puede practicar en todas las edades y en todos los ámbitos en los que intervienen las personas (Osoro & Castro, 2017). Para Rousseau (como se citó en Touraine, 1990) "se trata realmente de identificar Democracia con voluntad común" (p. 163).

Otra de las variables de interés para comprender la democracia en la escuela es la participación estudiantil, entendida "como un conjunto de procesos que favorecen que los alumnos y las alumnas construyan y se hagan protagonistas de su educación" (García, D., 2014, p. 90). Para (García, F., 2009, p. 07) es "el compromiso y, por lo tanto, a la acción social, en aquellos campos en los que el alumnado tenga posibilidades de intervenir".

La Formación Ciudadana es otra variable abordada para el entendimiento de la democracia en la escuela. La ciudadanía es un derecho, una conquista día a día que permita el establecimiento de una sociedad democrática (Jaramillo, 2008).

Teniendo en cuenta lo anteriormente descrito, la escuela tiene un papel fundamental en la formación de ciudadanos, aunque esta no es la única responsable, pero en ella se puede aprender conocimientos, habilidades, actitudes y comportamientos propios de un ciudadano.

Por lo tanto, el objetivo principal de la investigación es determinar las concepciones y tensiones de los estudiantes de básica secundaria sobre los procesos democráticos en la escuela La Sede 2 El Aposento, para lo cual, fue necesario establecer los siguientes objetivos específicos: Analizar las tensiones que dificultan la participación de los estudiantes en los procesos democráticos escolares; caracterizar las concepciones de los estudiantes sobre la participación en los procesos democráticos escolares y finalmente, establecer unidades de sentido de las concepciones de los estudiantes sobre la participación en los procesos democráticos escolares a partir de las recurrencias encontradas. Para lo que

fue fundamental elaborar un análisis de cada uno de estos componentes y posteriormente establecer todas las posibles relaciones existentes entre los mismos, para comprender las ideas, los pensamientos y los puntos de vista de los participantes de la investigación.

Metodológicamente, el abordaje de las variables mencionadas se ejecutó a través del paradigma cualitativo y, el análisis de los resultados se desarrolló a la luz de la hermenéutica. Además, se apoyó en la teoría fundamentada que es el soporte del Software de análisis cualitativo ATLAS.ti empleado para este estudio. Inicialmente, se realizó la recolección de datos por medio de la entrevista a grupo focal y el método Q-sort, que contó con la participación de 21 estudiantes de básica secundaria de la Sede 2 El Aposento, vereda El Aposento, Municipio de La Cruz. En la segunda fase, para el análisis teórico, se establecieron relaciones entre códigos a partir de las variables: Participación, Democracia y Ciudadanía. La tercera fase consistió en el análisis de la información del método Q-sort y de la entrevista grupo focal con las citas de las relaciones de los códigos. La última fase constituyó el contraste de los resultados de los dos instrumentos de recolección de la información.

Finalmente, uno de los aportes primordiales del estudio realizado, es la comprensión de las diferentes variables que influyen en la democracia en la escuela, así como también, aportar en la interpretación de cómo influye la democracia, la participación y la formación ciudadana. Igualmente, se destaca que entre los hallazgos principales se establece la contradicción entre la teoría y la práctica, es decir, que una cuestión es lo que los estudiantes piensan y saben de la democracia y otra muy diferente es aquello que se vive en las aulas y en el escenario educativo en general.

Metodología

Para el estudio se estableció una postura epistemológica cualitativa. El objetivo de la investigación cualitativa es el de proporcionar una metodología de investigación que permita comprender el complejo mundo de la experiencia vivida desde el punto de vista de las personas que la viven (Taylor & Bodgan, 1984).

Así mismo, el análisis de problemáticas y fenómenos humanos, debe propender por su interpretación, no su cuantificación. Los elementos subjetivos de los seres humanos, tanto como individuo, como parte de colectivos sociales, determinan el horizonte del trabajo.

Respecto al enfoque investigativo, será basado en la hermenéutica. Scheiermacher (1768-1834) es considerado el padre de la hermenéutica moderna. Él afirma que la hermenéutica es el arte del entendimiento, a partir del diálogo (Cárcamo, 2005).

El método hermenéutico busca rescatar textos, es decir, las narraciones hechas por los sujetos de estudio que evidencian su mundo de sentido. Las narraciones se convierten en textos, que a su vez se transforman en un relato sobre su experiencia vivida. La hermenéutica permite comprender la vida humana a partir de los discursos. Por lo tanto, un relato se convierte en una narración que evidencia la experiencia de quien la expresa, y el relato es susceptible de ser convertido en una unidad lingüística llamada texto (Ríos, 2005).

La investigación tuvo como unidad de trabajo los estudiantes de la Sede 2 El Aposento, ubicada en la Vereda El Aposento, zona rural del Municipio de La Cruz; y la unidad de análisis corresponde a los educandos de secundaria de los grados sexto, séptimo, octavo y noveno, para un total de 21 alumnos.

Las técnicas utilizadas para la recolección de la información fueron la entrevista a grupo focal, que se basa fundamentalmente en la conversación. Así mismo, la aplicación de encuesta bajo la técnica Q-Sort, la cual tiene como valor primordial, la opinión o punto de vista, a partir de conceptos base y subconceptos, buscando analizar qué significa para los educandos la participación y la democracia en la escuela.

Para el análisis de la información, se contó con el software ATLAS.ti, el programa fue diseñado a finales de los ochenta por el alemán Thomas Murh, que permite al investigador interpretar los datos textuales. Su función no es realizar un análisis automático, sino que facilita las operaciones que normalmente se efectúan sobre los textos para el análisis cualitativo: segmentación del texto, elaboración de comentarios y anotaciones, marcación del texto, entre otros aspectos. En un nivel más avanzado permite la elaboración de redes semánticas y el establecimiento de búsquedas para la recuperación de textos sobre operadores lógicos, semánticos y de proximidad. Con el propósito de que el investigador descubra nuevas redes de relaciones y así escribir teoría acerca de los datos (Penalva, Alaminos, Francés & Santacreu, 2015).

Resultados

En este apartado se presenta el análisis de los resultados de la presente investigación, haciendo uso de los instrumentos que permitieron tener un acercamiento más óptimo hacia los objetivos. En primer lugar, es necesario destacar la importancia de la participación del grupo de estudio, por esta razón se determinó emplear las entrevistas a grupo focal y las encuestas basadas en la técnica Q-Sort, para posteriormente ser analizadas mediante el software ATLAS.ti.

Respecto con los resultados de las entrevistas, se logró establecer que los estudiantes están de acuerdo con llevar

a cabo los procesos democráticos en el establecimiento educativo, fundamentalmente expresan que ellos eligen al personero o representante estudiantil, para fortalecer los aspectos culturales, lúdicos y recreativos, por otra parte, se encuentran alumnos con una visión democrática más profunda, pues manifiestan que estos contribuyen a un mejoramiento en la escuela, ya que sirven de apoyo para tratar dificultades, inconvenientes y problemas emergidos en la institución.

Con relación a lo anterior, es conveniente resaltar que existen opiniones divididas respecto a la elección de los representantes estudiantiles, puesto que, por un lado, se encuentra el alumnado que está centrado en la característica relacionada con los temas culturales, pues aunque este aspecto es esencial en el proceso formativo, la democracia conlleva una visión más trascendente; igualmente se encuentran estudiantes que rescatan el valor democrático y lo conducen hacia el argumento donde prevalece el liderazgo y el apoyo en torno a la comunidad educativa. Asimismo, es pertinente destacar el pensamiento de un grupo reducido de la institución, el cual expresa que la elección de un personero es importante porque se pueden generar nuevas ideas, a raíz de las necesidades que se observen en el trayecto de su período democrático.

Por otra parte, la gran mayoría de estudiantes que intervinieron en el estudio, dio a conocer su desmotivación para participar en los procesos democráticos, ya que expresan que formar parte del gobierno escolar es una labor que implica tiempo y dedicación, además de que es necesario tener una personalidad de líder, pues se deben dar a conocer como una figura empoderada, que transmita confianza a toda la comunidad educativa y sobre todo ser un individuo correcto, capaz de cumplir sus propuestas en pro del mejoramiento de la institución. No obstante, cierta población de grados menores, expresó su positivismo por participar como candidatos, puesto que les parece una excelente idea, ya que, al hacer parte del gobierno, la comunicación con los demás participantes se va a facilitar, además que pueden contribuir como un guía de apoyo para los estudiantes más pequeños. Igualmente, es esencial que los representantes democráticos cuenten con un apoyo por parte de los docentes, los cuales deben instruirlos a desarrollar habilidades centradas en el cumplimiento de lo propuesto, esto se debe realizar con el fin de preparar a esta población para un futuro, pues los valores aprendidos en la escuela, serán los que se pondrán en práctica en la vida cotidiana.

De acuerdo con el perfil que debe tener el representante estudiantil, los estudiantes, en su gran mayoría mencionaron las mismas características, es decir, coincidieron en que este debe ser un individuo responsable, cumplido, respetuoso, puntual y sobre todo mantener un buen desempeño académico;

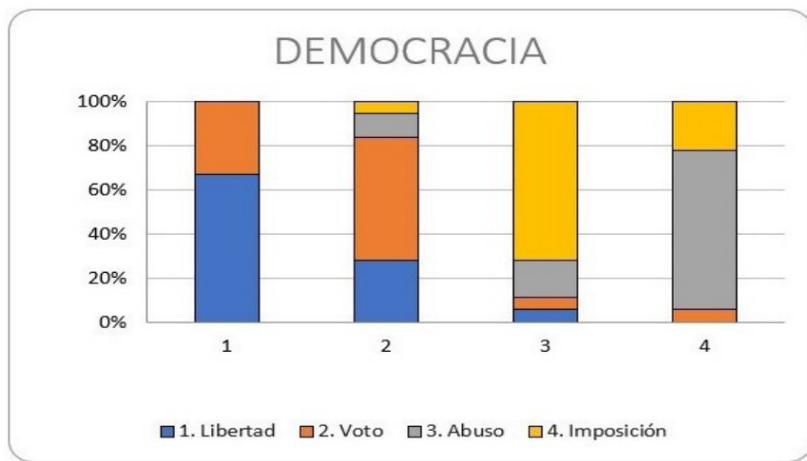
aunque estas cualidades son fundamentales en un representante, solo un estudiante nombró el liderazgo entre las características más importantes que se debe tener en cuenta al momento de hacer parte del gobierno escolar, ya que ser líder implica gestionar sus ideales en beneficio de su comunidad. Por su parte, la expresión es fundamental en este proceso, pero la mayoría de estudiantes manifiestan que en la institución no son escuchados, por consiguiente, no tienen en cuenta sus opiniones, aunque el gobierno escolar debe fomentar la participación, pues en una comunidad educativa, es importante tener en cuenta a todos los participantes de esta, escuchar sus inquietudes y contemplar las nuevas ideas que surgen a partir de la problemática. De igual manera, es indispensable informar acerca de todos los procesos que se lleven a cabo en la institución, pues tanto docentes, como estudiantes y padres de familia, son personajes activos del espacio educativo, por esta razón, deben tener en cuenta la opinión y establecer la comunicación como ente crucial para establecer cambios significativos.

Por lo que se refiere a democracia y ciudadanía, los estudiantes manifiestan que los procesos democráticos aportan notablemente en su formación como ciudadanos, pues al hacer uso de los mecanismos de participación como un sistema democrático desde la escuela, se involucran en el aspecto político, que en un futuro tendrán que ejercer, puesto que al cumplir la mayoría de edad, contarán con la libertad de elegir a sus candidatos respectivos, que contribuyan con sus ideales, por esta razón es necesario establecer que en la escuela, se debe enfatizar que el proceso democrático al cual serán partícipes, debe ser priorizado por la transparencia y sobre todo por la libre elección de representante.

Por medio del software ATLAS.ti se realizó el análisis de la red semántica y la relación entre códigos, por esta razón se determinaron tres aspectos indispensables en la investigación y los cuales se explicaron anteriormente, estos se destacan por su determinante papel en el estudio, dichos aspectos son: participación, ciudadanía y democracia.

Mediante el análisis método Q-sort, se determinó el nivel jerárquico que establecieron los estudiantes a los conceptos que más se ajustan al tema tratado, este análisis no arroja ni error, ni aciertos, pues se tiene en cuenta la participación y el pensamiento del grupo objeto de estudio. Los aspectos estudiados fueron: democracia, participación, liderazgo y ciudadanía; estos conceptos resultaron fundamentales para conocer el punto de vista de los estudiantes, aunque están estrechamente relacionados, existieron algunas variables. Para la organización se tuvo en cuenta la enumeración del 1-4, donde 1 era el más importante y 4 el menos importante

Gráfico 1. Orden de importancia palabras asociadas con Democracia.



Fuente: este estudio

Respecto al ítem democracia, los estudiantes organizaron de manera jerárquica, teniendo el primero como el más importante, de la siguiente manera: libertad, voto, abuso, imposición. Con lo anterior se puede concluir que los estudiantes establecen la democracia como algo favorable, pues para al asignar el nivel de importancia a libertad y voto, se establecen buenos resultados.

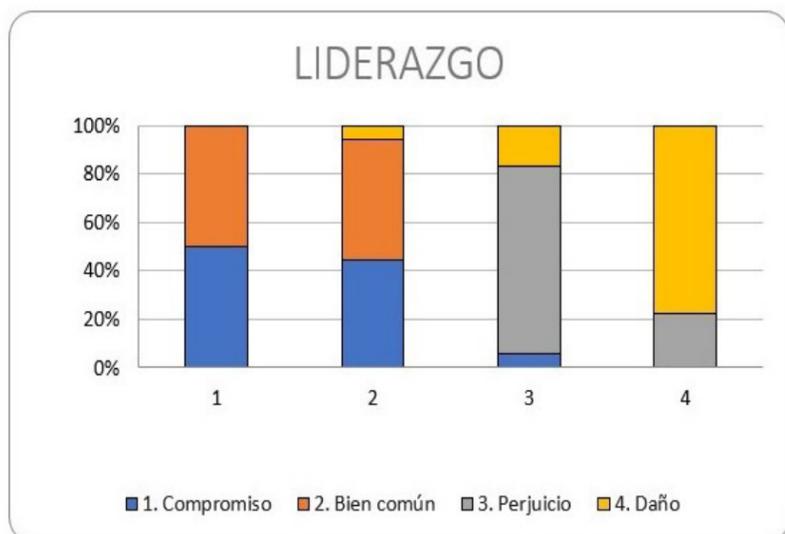
Gráfico 2. Orden de importancia palabras asociadas con Participación



Fuente: este estudio

De acuerdo con el ítem participación, el estudiantado organizó la información de la siguiente manera: colaboración, responsabilidad, silencio, indiferencia; estos resultados hacen referencia a que este aspecto está estrechamente relacionado con los conceptos positivos, colaboración y responsabilidad, que juntos conllevan establecer una democracia libre y transparente.

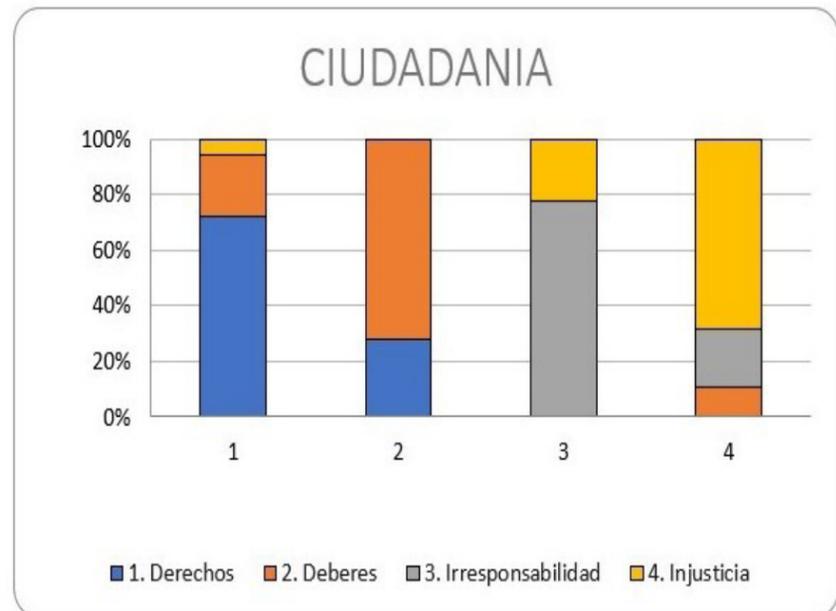
Gráfico 3. Orden de importancia palabras asociadas con Liderazgo



Fuente: este estudio

Con respecto al ítem de liderazgo, los estudiantes organizaron los conceptos de la siguiente manera: compromiso, bien común, perjuicio, daño; claramente se logra comprender que los resultados están orientados al beneficio colectivo, aspecto fundamental en el proceso democrático.

Gráfico 4. Orden de importancia palabras asociadas con Ciudadanía



Fuente: este estudio

Respecto al ítem de ciudadanía, los estudiantes determinaron el orden de la siguiente manera: derechos, deberes, irresponsabilidad, injusticia; este resultado logra ser significativo, pues se establecen los conceptos de derechos y deberes como aspectos importantes a tener en cuenta en la formación como ciudadanos.

Conclusiones

El estudio dio cumplimiento a cada uno de los objetivos propuestos y de acuerdo con ellos se presentan los principales aportes resultantes de la investigación, los cuales ofrecieron una visión reflexiva sobre las concepciones y tensiones de los procesos democráticos en la escuela. Es conveniente resaltar que la realidad de los participantes, su entorno y sus contextos determinan la mirada que le imprimen a sus relatos.

Los procesos democráticos relacionados con la elección del personero como parte de la normativa de la Ley 115 y el decreto 1860, esta última relacionada con la conformación del Gobierno Escolar, cuentan con la aceptación de los estudiantes, quienes son partícipes de las campañas de los candidatos a personero, de la elección de representantes de salón y de la jornada democrática que se lleva a cabo a inicios del año escolar. Además, consideran la figura de los representantes estudiantiles como un aspecto importante en el entorno escolar. Sin embargo, se muestra apatía por hacer parte de los cargos de elección democrática como representantes de salón y personero estudiantil, el desinterés de los estudiantes por participar como candidatos y hacerse elegir en dichos cargos es evidente, al considerar que requieren de tiempo, responsabilidad y cualidades que muchos consideran escasas en su identidad.

Por su lado, las concepciones que tienen los estudiantes de las funciones que deben cumplir los representantes del salón y el personero se alejan de las legítimas, pues las que denominan, se enfocan principalmente en el desarrollo de actividades lúdicas, deportivas, recreativas y culturales. Por esta razón, es importante destacar aquellos relatos que se asemejan más con las verdaderas funciones de los representantes estudiantiles, como ser un canal de comunicación con los docentes y proponer nuevas ideas, centradas en la problemática actual y por ende requieren ser reforzadas.

Para el adecuado planteamiento y desarrollo de las propuestas del personero, es trascendental el acompañamiento de directivos y docentes, quienes pueden enriquecerlas y aterrizarlas a las necesidades educativas del contexto y las posibilidades de poder desarrollarlas. Igualmente, es primordial el apoyo de los demás estudiantes, que desde sus intereses y expectativas, permiten aportar a la construcción y desarrollo de las mismas. De acuerdo con los comentarios de los estudiantes, estos manifestaron que algunos docentes hacen seguimiento al cumplimiento de planes de trabajo, contrariamente al caso de la comunidad estudiantil, que principalmente no lo hacen y simplemente a otros no les interesa hacer parte de la veeduría.

La Institución Educativa establece un perfil para el cargo de representante de salón, los estudiantes consideran que las principales características que deben tener los representantes estudiantiles son: la responsabilidad, la puntualidad, el respeto, mantener buen promedio académico y ser un individuo cumplido. De acuerdo con lo anterior, se evidencia que dejaron de lado otras cualidades propias de los líderes. La elaboración de perfiles para poder participar en procesos democráticos contradice a la democracia y deja en entredicho la libertad y autonomía como parte fundamental de esta.

La toma de decisiones y la posterior consecución de acciones, son parte de la democracia y la participación. Los estudiantes no se sienten partícipes de la toma de decisiones, los directivos y docentes son quienes las toman y se limitan a informarlas a los educandos y a padres y madres de familia.

Con relación a la ciudadanía, los participantes le otorgan la mayor responsabilidad de su formación ciudadana a la familia y a los docentes, consideran el ejemplo que les dan en casa y en colegio como eje fundamental para formarse como ciudadanos, igualmente identifican otros actores como el estado, los gobiernos y la policía como otros actores que en menor medida también tiene responsabilidad.

Por otra parte, los estudiantes relacionan la democracia con el voto, afirman que los espacios democráticos que les ofrece el colegio para elegir representantes del salón y personero son la raíz participativa para poder ejercer de mejor manera su ejercicio ciudadano de votar por los representantes municipales, departamentales

y nacionales más idóneos a ocupar dichos cargos, es decir, que las elecciones democráticas en la escuela los preparan a futuro.

La comunidad estudiantil no siempre está de acuerdo con las medidas y decisiones que se toman en la sede, pero ante esto, su actitud y comportamiento, está enmarcada mayormente en reservar su inconformidad, para comentarlo con sus compañeros y tan solo una mínima cantidad de estudiantes manifiesta su insatisfacción a los docentes.

Finalmente, se puede afirmar que se encontró contradicción entre su concepción de democracia, participación, ciudadanía y liderazgo (método Q-sort) y lo que realmente se vivencia (tensiones) en la escuela (entrevista a grupo focal). Incompatibilidad entre la teoría y la práctica.

Referencias

- Cárcamo, H. (2005). *Hermenéutica y Análisis Cualitativo*. Cinta Moebio, 204 - 216.
- García, D. (07 de 11 de 2014). Universidad Autónoma de Madrid. Recuperado de <https://repositorio.uam.es/handle/10486/664105>
- García, F. (2009). Educar para la participación ciudadana. Un reto para la escuela del siglo XXI. *Investigación en la escuela* 2009, 6 - 10. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.12795/IE.2009.i68.01>
- Jaramillo, J. (2008). Restablecimiento de derechos, derecho a la ciudad y construcción de ciudadanía para las poblaciones desplazadas en Bogotá. *Revista Pap. Polít*, 523 - 564. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/papel/v13n2/v13n2a06.pdf>
- Osoro, J. M., & Castro, A. (2017). Educación y democracia: la escuela como "espacio" de participación. *Revista Iberoamericana de Educación*, 89 - 108.
- Penalva, C., Alaminos, A., Francés, F., & Santacreu, O. (2015). *La investigación cualitativa técnicas de investigación y análisis con ATLAS.ti*. Cuenca: PYDLOS Ediciones.
- Prieto, M. (2003). Educación para la democracia en las escuelas: un desafío pendiente. *Revista Iberoamericana De Educación*. Recuperado de <https://rieoei.org/RIE/article/view/2984>
- Ríos, T. (2005). La hermenéutica reflexiva en la investigación educacional. *Revista Enfoques Educativos*, 51 - 66.
- Taylor, S., & Bodgan, R. (1984). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Barcelona: PAIDÓS. Recuperado de <http://mator.cl/blog/wpcontent/uploads/2011/12/Introduccion-a-metodos-cualitativos-de-investigaci%C3%B3n-Taylor-y-Bogdan.-344-pags-pdf.pdf>
- Touraine, A. (1990). ANALISIS: UN APOORTE INTERNACIONAL. Concepto de Democracia - Proceso de Democratización. *Revista Trabajo Social*, Pontificia Universidad Católica de Chile., 162 - 165.