

LA DIDÁCTICA EN LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE DE LA HISTORIA EN EL GRADO QUINTO.

LISETH DAYANA ARTEAGA
ANA MARÍA CORTÉS SANTACRUZ

UNIVERSIDAD DE NARIÑO



Fecha de Recepción: 26 de agosto de 2023

Fecha de Aceptación: 20 de febrero de 2024

Resumen

En el campo educativo no existe conexión entre la historia como ciencia social y su enseñanza. Esa desarticulación entre la investigación y la práctica en las aulas ha generado el interés por desarrollar un proyecto enfocado en la didáctica de la historia. Este artículo tiene como objetivo dar a conocer los resultados de la etapa diagnóstica sobre los procesos pedagógicos, didácticos y curriculares que hacen posible la enseñanza y aprendizaje de la historia en el grado quinto en las instituciones educativas Técnico Girardot y San Luis Gonzaga del municipio de Túquerres, departamento de Nariño. En un primer momento, se lleva a cabo un proceso de análisis documental direccionado a la revisión del currículo institucional y a la elaboración y aplicación de entrevistas semiestructuradas a docentes y estudiantes, estas acciones permiten confrontar la situación actual de la enseñanza aprendizaje de la historia en las dos instituciones con los aportes teóricos y los lineamientos curriculares de Ciencias Sociales del Ministerio de Educación Nacional. En el transcurso del diagnóstico se reconocieron algunas dificultades a nivel pedagógico, curricular y didáctico dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje de la historia; estas llevaron a plantear una propuesta didáctica, como respuesta a dichas problemáticas.

Palabras Clave - Historia, enseñanza, aprendizaje, didáctica.

Abstract

The lack of connection between history as social science and its teaching, the dismantling of practice and research has generated attention to develop a project focus on the history teaching. The main of this article is to know the results about the educational and teaching in diagnosis stage which make possible the teaching - learning history in fifth grade students at San Luis Gonzaga and Técnico Girardot high school in Túquerres – Nariño. First, it was realized a documentary analysis which look over the institutional curriculum, then create and apply semi - structured interviews for students and teachers. These actions allow to compare the current situation of history teaching – learning in both institutions with the theoretical contributions and curricular guidelines of social science of Ministerio Nacional de Educacion. During the diagnosis, it was found that there are some difficulties

DIDACTICS IN THE TEACHING AND LEARNING OF HISTORY IN THE FIFTH GRADE.

at pedagogical, curricular in the teaching- learning of history. These lead to set up a didactic proposal as solution to these problems.

Key words - History, teaching, learning, didactics.

I. INTRODUCCIÓN

El proceso de enseñanza-aprendizaje de la historia ha generado numerosas discusiones dentro del ámbito académico, sobre todo, después de la coyuntura política generada a raíz de la firma de los tratados de Paz entre el estado colombiano y la guerrilla de las FARC; este acuerdo exigió repensar la forma de enseñar la historia de Colombia dentro de la educación básica y media vocacional.

La ley 1874 de 2017 surge en el marco de los acuerdos de La Habana, y restablece la obligatoriedad de la enseñanza de la historia de Colombia en la básica primaria y la profundiza en el bachillerato. Con un enfoque crítico orientado al fortalecimiento de la identidad y al reconocimiento de las diferencias, esta ley contribuye al esclarecimiento de la verdad y la reparación de las víctimas del conflicto armado. Por otra parte, la comisión de la verdad y el centro de memoria, se encargaron de recolectar testimonios de miles de víctimas, información que permitió elaborar un material didáctico, disponible para todas las instituciones educativas del país, en aras de fortalecer tanto los contenidos programáticos, como las estrategias didácticas empleadas en las aulas. (Senado de la República de Colombia, 2017). Como se planteó desde los años noventa, la enseñanza de la historia está anclada a la estructura curricular del área de Ciencias Sociales; por lo tanto, no es considerada como una asignatura o área de conocimiento dentro de la educación básica y media. No obstante, las nuevas directrices gubernamentales exigen integrar la historia de Colombia como eje fundamental de la estructura curricular de las ciencias sociales, donde se deben articular tanto las competencias propias del área y las competencias ciudadanas (Ministerio de Educación de la República de Colombia, 2023).

La historia, al hacer parte integral de las ciencias sociales, debe desarrollarse bajo tres competencias: el pensamiento social, el análisis de perspectivas y el pensamiento reflexivo y sistémico (Instituto Colombiano para el Fomento y Evaluación de la Educación Superior, 2015, pág. 51), estas a su vez se abordan mediante la transversalidad de cuatro competencias: (cognitiva, procedimental, valorativa y socializadora) cada una con su respectiva evidencia de aprendizaje e indicador de desempeño. Las competencias se contemplan dentro de los estándares básicos por competencias (EBC), derechos básicos de aprendizaje (DBA) y lineamientos curriculares, cuyo desarrollo debe ser transversal a todos los grados de formación.

En ese sentido, es necesario que la organización curricular para la enseñanza de la historia planteada por el Ministerio de educación se apoye en los aportes teóricos de las corrientes pedagógicas para que el docente actúe de manera asertiva en su práctica educativa y le permita retroalimentar constantemente el conocimiento y las estrategias didácticas a utilizar.

En la actualidad no existe una articulación entre los objetivos de formación que plantea la enseñanza de la historia y el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes, por ello, "La historia escolar les debería servir para desarrollar la capacidad de pensar históricamente la realidad social en la que se desenvuelve su vida cotidiana para con el tiempo, analizar cualquier proceso social y cultural" (Vega, 1998). El objetivo debe ser enseñar historia dentro de las Ciencias Sociales desde una perspectiva crítica, para que las generaciones reconozcan y comprendan su pasado a partir de un enfoque social, donde se relacione a los actores de un proceso histórico y se generen preguntas problema que reflejen la causalidad de un suceso. La enseñanza de la historia necesita gestar cambios estructurales en el pensamiento y en el actuar de los individuos, lo que equivale a formar seres humanos autónomos y críticos frente a la realidad.

Según Pantoja, "la enseñanza de la Historia requiere enfrentarse a la complejidad del conocimiento histórico, utilizando modelos explicativos, comprensivos y propositivos para la caracterización de la Historia escolar" (Pantoja Suarez, 2017), es decir, requiere de una articulación del conocimiento histórico disciplinar y del saber pedagógico y didáctico de la historia, para generar procesos de transposición didáctica encargados de estructurar conocimientos asimilables para los estudiantes, es este caso, del grado quinto; dichos procesos requieren del compromiso de los docentes para acercarse al conocimiento disciplinar teórico y desde allí,

generar estrategias didácticas ajustadas a la enseñanza de la historia.

En este sentido, el conocimiento didáctico emerge de la práctica de la enseñanza, pero una cosa son los procesos de enseñanza-aprendizaje y otra la formación del profesorado para que intervenga en este proceso. Como lo menciona Pantoja, la didáctica es el canal de comunicación entre la enseñanza de la historia y el aprendizaje de esta, esta tiene como fin, formar de acuerdo con las necesidades de la cultura y al mismo tiempo influir en el desarrollo de los sujetos y las comunidades del presente, (Pantoja Suarez, 2017). Por esta razón, la didáctica es necesaria para fortalecer el conocimiento y motivar el aprendizaje de la historia a partir del análisis y comprensión de la realidad de los contextos.

Para la organización de la información fue necesario plantear tres categorías de análisis: la historia, la enseñanza-aprendizaje de la historia y la didáctica. El concepto de historia permite comprender las concepciones de docentes y estudiantes en contraste con la teoría; el propósito es repensar la historia que se enseña en el grado quinto y generar una visión más amplia que incluya diversos actores sociales y se preocupe por develar la causalidad de los procesos históricos. La categoría enseñanza-aprendizaje, brinda las orientaciones teóricas necesarias, a la luz de los principales aportes e innovaciones desarrollados en este campo de conocimiento. La didáctica, por su parte, permite conocer las estrategias y actividades que son usadas por los docentes para la enseñanza de la historia. Este estudio, precisamente, tiene entre sus objetivos identificar la relación entre macro currículo y micro currículo, con el fin comprender el grado de apropiación que tienen las instituciones educativas frente a la estructura curricular del área de ciencias sociales y la historia y cómo esto se ve reflejado en las aulas.

II. METODOLOGÍA

La metodología que se empleó dentro del proyecto fue la investigación educativa, la cual generó un acercamiento a la realidad escolar y permitió identificar las dificultades que se presentan en los entornos educativos, con el propósito de proponer estrategias que contribuyan al mejoramiento de los problemas encontrados. Dentro de la investigación se pretende conocer y explicar el estado de la enseñanza-aprendizaje de la historia en el grado quinto de las I. E. San Luis Gonzaga y Técnico

Girardot, mediante un diagnóstico a partir del análisis a documentos institucionales y entrevistas tanto a docentes como a estudiantes.

Además, se desarrolló una investigación cualitativa, en la cual se analizaron fuentes documentales primarias y secundarias. La información permitió comparar los datos obtenidos durante la etapa de recolección de información, tanto de los documentos institucionales de los dos planteles, como las entrevistas a docentes y a estudiantes. Dicha información se organizó dentro de las categorías: representación histórica, enseñanza-aprendizaje de la historia, didáctica de la historia y evaluación. Cada categoría de análisis contó con la información obtenida en los documentos institucionales, los cuales fueron comparados con las entrevistas de los docentes y corroborados por las entrevistas a los estudiantes, además se acudió a revisión bibliográfica de algunos autores para apoyar diferentes teorías.

Dentro de las fuentes primarias está el análisis a los diferentes estamentos gubernamentales como DBA (derechos básicos de aprendizaje) EBC (estándares Básicos por competencias), lineamientos curriculares de las Ciencias Sociales, PEI (Proyecto Educativo Institucional), y guías de autogestión de cada institución; en las fuentes secundarias se usaron entrevistas a docentes y estudiantes. El objetivo fue describir e interpretar cómo los docentes de ciencias sociales están enseñando la historia, bajo qué lineamientos y contenidos siguen el proceso. Esta información fue facilitada por los docentes encargados de esta área, mediante las evidencias como los planes de estudio, planes de aula, su misma experiencia, etc.

En la siguiente etapa se realizaron entrevistas a estudiantes, en donde se pudo contrastar con la información obtenida de los docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la historia y la didáctica. Esta etapa permitió conocer de primera mano la experiencia del estudiante en las clases de historia, cuáles son las estrategias que les llaman la atención, y cuáles, por el contrario, les generan desinterés. De igual manera, se pudo conocer la organización curricular estipulada dentro de las instituciones educativas, incluidos los cambios ocasionados a raíz de la pandemia y cómo se articularon en las ciencias sociales y específicamente en la historia.

A. Técnicas para la recolección de información

Entrevista semiestructurada en profundidad: las entrevistas son otro de los elementos clave dentro de la

investigación, pues logran acercar a las investigadoras a los actores participantes. Según Bisquerra la entrevista semiestructurada en profundidad tiene como objetivo “obtener información de forma oral y personalizada, sobre acontecimientos vividos y aspectos subjetivos de la persona como las creencias, las actitudes, las opiniones, los valores, en relación con la situación que se está estudiando” (Bisquerra, Alcaraz, Gómez, Beltrán, & Martínez, 2009). Se pretende comprender cómo se desarrolla la enseñanza-aprendizaje de la historia, teniendo en cuenta la experiencia de las maestras y la opinión de los estudiantes. Todo ello implica reconocer sus opiniones y pensamientos en torno a la historia y su didáctica. Esta información fue registrada en una matriz de sistematización, en donde se organizaron las preguntas y respuestas de los participantes (docentes y estudiantes); de igual manera se construyó una matriz de análisis a partir de las tres categorías de investigación (enseñanza de la historia, representación histórica y didáctica de la historia).

Análisis documental: esta herramienta de recolección de información complementa el trabajo realizado con las entrevistas, pues permite contrastar y consolidar información mediante la revisión de distintos documentos ya escritos, según los documentos pueden ser personales u oficiales (Bisquerra, Alcaraz, Gómez, Beltrán, & Martínez, 2009), dentro de los cuales existen una gran variedad, en el caso de la presente investigación se hará análisis de documentos oficiales, entre los que se encuentran: los proyectos educativos institucionales (PEI), planes de área, planes de asignaturas, planes de aula y planeadores diarios de clase; ese tipo de información genera un panorama global de cómo se enseña historia en dichas instituciones.

Esta información, además, permitió el análisis y la interpretación de cada categoría, con base en las síntesis de los diferentes actores entrevistados. En algunos casos, se organizó la información recopilada en una matriz, en donde se filtró la información más relevante para la investigación. Los cuadros fueron diseñados por esta investigación, tanto para los PEI, las guías de aprendizaje y los planes de área.

Mediante la triangulación de información, se compararon los datos obtenidos durante la etapa de recolección de datos, se analizaron los documentos institucionales de los dos planteles, a la vez que se realizaron entrevistas a docentes y a estudiantes. Esto permitió confrontar los planteamientos de los documentos institucionales con la realidad educativa, además de realizar un paralelo con las dos instituciones objeto de estudio. Dicha información

se organizó dentro de las categorías: representación de la historia, enseñanza y aprendizaje, y didáctica de la historia. Además, se acudió a la revisión bibliográfica de algunos autores para darle sustento teórico al análisis de la información.

A. Unidad de análisis

La presente investigación se desarrolló en el grado quinto de primaria, de las Instituciones Educativas San Luis Gonzaga y Técnico Girardot, ubicadas en el municipio de Túquerres.

Actualmente, el grado quinto de la Institución educativa San Luis Gonzaga, cuenta con cinco grados: el 5-1 compuesto por 34 estudiantes, el 5-2 con 36, el 5-3 con 33, el 5-4 con 33 y el 5-5 32 estudiantes, para un total de 198; las edades oscilan entre 9 y 11 años. Los niños provienen del casco urbano, en su gran mayoría, de veredas cercanas y corregimientos. A partir del año escolar 2020, desde el grado tercero hasta el grado quinto se trabaja por áreas, por lo tanto, en el grado quinto, los estudiantes cuentan con tres profesores. Las asignaturas de Ciencias Sociales, inglés, informática, lenguaje, se dictan por una docente Licenciada en Ciencias Sociales; las materias de matemáticas, artística, religión, por el docente Licenciado en Educación Básica Primaria; y Ciencias Naturales y lectura por parte de una docente, Licenciada en Educación Básica Primaria, con especialidad en Ciencias Naturales.

Como se ha mencionado anteriormente, la investigación se desarrollará en el grado quinto de la Sede Fátima, que cuenta con una planta profesoral de 5 docentes multi-área que se desempeñan en los grados de primero a quinto, y una docente para transición. La Sede presta el servicio educativo a 130 estudiantes; dentro del plantel hay únicamente un curso por cada grado de formación. El grado quinto está conformado por 22 estudiantes, de los cuales 12 son mujeres y 10 son hombres. La edad de los alumnos oscila entre los 10 y 11 años. La población que acoge la sede Fátima es habitante de los barrios cercanos, (Fátima, Voladero, Ipain, el Faro, la Inmaculada y vereda la Guayaquila).

III. RESULTADOS

Los resultados preliminares de la investigación se van a presentar conforme a las tres categorías de investigación, en ese orden, se inicia con una breve síntesis teórica, se continúa con la descripción y análisis de los hallazgos

en cada institución educativa, y finalmente, se analiza la visión de docentes y estudiantes respecto a la historia y a lo relacionado con la didáctica.

A. Enseñanza-aprendizaje de la historia.

La enseñanza de la historia en Colombia está ligada a los lineamientos curriculares de las ciencias sociales, creados hace 20 años en el marco de las reformas educativas que se dieron en el país luego de la creación de la ley 115 de educación en 1994. Dichos lineamientos abarcan las directrices de enseñanza de todas las disciplinas que componen a las ciencias sociales, entre ellas, la historia. El currículo está organizado de tal forma que todos los contenidos temáticos deben desarrollarse de manera interdisciplinar y transversal en cada grado, eso significa que el conocimiento histórico debe relacionarse con el saber político, económico, social y cultural; los estándares básicos por competencias (EBC) y los derechos básicos de aprendizaje (DBA) han organizado los contenidos y las competencias para cada grado de escolaridad, eso implica la existencia de competencias específicas enfocadas en el fortalecimiento del conocimiento histórico tanto en la educación básica como en la media.

Según el ministerio de educación la enseñanza de la historia debe estar ligada a los objetivos de enseñanza de las Ciencias Sociales, encaminados a la reflexión de los fenómenos sociales sobrepasando el plano de la interpretación y la comprensión de los hechos; es entonces la indagación sistemática el medio que promueve conocimientos sobre lo social para la búsqueda del bienestar de la humanidad y la convivencia pacífica de los distintos integrantes (Ministerio De Educación Nacional, 2006). De igual manera, los Estándares Básicos por competencias de Ciencias Sociales, establecen "que los y las estudiantes puedan acceder al conocimiento y comprensión de los conceptos básicos requeridos para aproximarse al carácter dinámico, plural y complejo de las sociedades humanas" (Ministerio De Educación Nacional, 2006). En esa medida, la enseñanza de la historia tiene como propósito conocer el pasado de los individuos, mediante la asimilación de conceptos básicos del ámbito social e histórico que permitan a los individuos encontrarse en la diferencia y actuar en favor de la convivencia pacífica.

Comprendidos algunos aspectos generales sobre los lineamientos curriculares de las ciencias sociales, es evidente que las dos instituciones tienen distintas maneras de articular el macro currículo exigido por el ministerio de educación, con el PEI (Proyecto educativo institucional), los planes de área y las guías de trabajo en

casa; por un lado, la IE Técnico Girardot demuestra mayor organización curricular, los documentos institucionales son reestructurados periódicamente y muestran relación entre los objetivos de formación, las competencias y el perfil institucional, esto a su vez se ve reflejado en la malla curricular, donde se albergan los contenidos programáticos en congruencia con los EBC y los DBA.

En la institución educativa San Luis Gonzaga, por el contrario, se evidencia menor articulación curricular: aún no hay coherencia entre PEI y plan de área. De hecho, el PEI está en construcción y el proyecto de área de ciencias sociales se ve reducido a las mallas curriculares, es decir, no existen objetivos, ni marco metodológico ni conceptual que respalden los procesos de enseñanza aprendizaje del área. Además, las mallas curriculares mantienen una organización tradicional compuesta por logros, indicadores, saberes y evaluación; modelo por competencias a pesar de ser mencionado en el PEI, no está desarrollado dentro de las mallas.

Los contenidos históricos sugeridos para grado quinto dentro del área de ciencias sociales se enfocan en la historia de Colombia durante los siglos XV, XIX y XX, donde se aborda temáticas relacionadas con colonia, independencia, formación de la república, avances tecnológicos en el siglo XX y formaciones políticas y sociales en la primera mitad del siglo XX. Así mismo, cada institución organiza los contenidos sugeridos de acuerdo con su propio criterio. En el caso de la I.E. San Luis Gonzaga se da mayor relevancia a la historia local y regional desde el grado primero, con temas relacionados a lugares, personajes, hechos importantes de Túquerres, historia de Nariño, pueblos originarios del municipio; sin embargo, existe una escasa articulación entre los sucesos nacionales y regionales. Por otra parte, en la I.E. Técnico Girardot, aunque el currículo está organizado en el orden estipulado por los DBA, no se priorizan las temáticas regionales, lo cual genera grandes vacíos sobre el conocimiento histórico local.

Para profundizar las dificultades en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la historia, las maestras mencionan que “La historia se la toma como narración de acontecimientos de una manera aislada, sin haber comparación con el presente, entonces es difícil obtener un espíritu crítico y analítico de la actualidad. Se deja a un lado la historia de nuestra patria chica y se da mucha importancia a la historia universal, sobre todo en el bachillerato, dejando muchos vacíos por comprender” (Guerrero, 2021). La tesis sustentada por la docente expone la escasa formación en didáctica de la historia, y manifiesta preocupación en cómo

abordar tal problemática, cuando intervienen diversos factores: la cualificación docente, el perfil profesional, la intensidad horaria, la escasa capacitación, entre otros. Por consiguiente, no se puede señalar al docente como único responsable en el proceso de enseñanza.

Otra de las docentes entrevistadas manifiesta lo siguiente: “una de las problemáticas que desde mi experiencia puedo ver, es que la formación histórica se da en su mayoría en el grado quinto, pero en los grados inferiores el enfoque es en Geografía, por lo tanto, no existe un hilo conductor en los procesos de enseñanza de la historia. Además, se abordan temas de forma esporádica y no hay una verdadera contextualización de los contenidos, de ahí que los estudiantes desconozcan la historia regional” (Cifuentes, 2021). Información que fue corroborada por los estudiantes de la I. E. Técnico Girardot, quienes expresan haber elaborado mapas, estudiado fronteras, países, departamentos ubicación de la tierra, husos horarios, (Guerrero A, 2021). Esto obedece en cierta medida a las disposiciones del ministerio de educación frente al currículo de Ciencias sociales, dentro del cual se desarrolla el conocimiento espacial geográfico en los grados primero, segundo y tercero; mientras la enseñanza de la historia se intensifica a partir del cuarto grado. Además, no se relacionan las temáticas de historia con el contexto, y esto genera poca reflexión de los temas históricos.

Cuando se indaga a los estudiantes sobre los conocimientos adquiridos en torno a las ciencias sociales y la historia, en la mayoría de los casos mencionan hechos históricos como: el descubrimiento, la esclavitud, la independencia, la revolución de los comuneros, y recuerdan algunos personajes del contexto nacional y local como Simón Bolívar, Cristóbal Colón y Manuela Cumbal. Los estudiantes recuerdan estos sucesos de manera muy general, pero no los relacionan con las causas o las consecuencias, lo que genera un desconocimiento de los procesos históricos: los estudiantes memorizan la fecha, el acontecimiento y el personaje, más no pasan de allí. Por esta razón, se entiende que ellos no ven la historia como un proceso, sino como un conjunto de hechos aislados, sin ninguna relación o puente; menos aún, logran relacionar los hechos con la realidad de su contexto, pues la historia nacional ha sido enseñada desde las narrativas institucionales. Con relación a las Ciencias Sociales los estudiantes recuerdan algunas tradiciones de Túquerres, como los carnavales, platos tradicionales de la región, y comunidades indígenas existentes en su territorio. Con respecto a estos temas se puede evidenciar mayor retentiva, pues se trata de las historias de su pueblo, o de su comunidad.

B. Representación de la historia.

El ministerio de educación nacional exige dentro de las competencias en ciencias sociales analizar dimensiones históricas de eventos, problemáticas y fenómenos sociales; los estudiantes deben localizar en el tiempo y en el espacio eventos históricos y prácticas sociales, (Ministerio de Educación Nacional, 2023). Eso implica que el proceso de enseñanza esté soportado en la epistemología propia de la historia y el docente pueda compartirlo entre los estudiantes, en síntesis, la enseñanza de la historia no radica únicamente en la transmisión de información, sino en formar conocimiento histórico desde las realidades y las prácticas sociales.

Entender la historia desde una dimensión social posibilita comprender la relación dialógica entre enseñanza e historia; el docente es quien construye conocimiento bajo un discurso teórico dentro de las aulas de clase, pues no puede enseñar algo que desconoce. El maestro enseña a partir de conocimientos construidos en la academia y la sociedad, por lo tanto, la historia no se reduce a un concepto teórico, sino que se contempla como un proceso que tiene desarrollo dentro de una realidad social. Para hacer visible esta relación es necesario analizarla a partir del concepto de representación histórica. La representación histórica permite a los investigadores entender cuál es la visión frente a la historia tanto de docentes como de estudiantes; se hace necesario saber cómo el docente ha construido su conocimiento sobre la historia y cómo lo enseña en las aulas. De igual manera, es indispensable comprender cómo los estudiantes han apropiado dicho conocimiento histórico y cómo lo representan.

Los planteamientos de Chartier, son claves para entender el proceso de interiorización de los conceptos y las realidades; por tanto, las representaciones recreadas sobre la historia tienen una energía propia que logra persuadir y convencer al otro sobre determinada "verdad". Las representaciones crean discursos en torno a un suceso en particular, dichos discursos podrán reivindicar y, a la vez, señalar, condenar o invisibilizar a un grupo social, todo depende de la perspectiva con la cual se analicen tales sucesos. (Chartier, 2007)

La historia claramente ha sido permeada por intereses políticos o económicos que han generado representaciones particulares sobre sí misma, eso explica el nacimiento de la historia nacional y su particular perspectiva de narrar el pasado, siempre fundamentada en la exaltación de los héroes y personajes destacados. Ese tipo de historia es la que se ha interiorizado y

representado en las aulas de clase; los mismos libros de texto han colaborado con la legitimidad de un discurso que cuenta solamente una parte del pasado nacional.

De acuerdo con las respuestas dadas por los docentes, se pudo inferir que se mantienen posturas tradicionalistas frente a la historia: algunos la consideran una ciencia auxiliar de las ciencias sociales, que se encarga de narrar todos los acontecimientos, hechos, sucesos que ha vivido la humanidad desde sus orígenes hasta la actualidad, mientras otra docente expresa que es "relato, una narración de hechos sucedidos que dejan huella y el pasado de la vida misma de uno" (Goyes, 2021). Esta visión del docente frente a la historia limita la concepción a una narración de hechos que ocurrieron en el pasado, y una forma de preservar el patrimonio cultural e histórico.

Las respuestas de los docentes dejan en evidencia el limitado manejo teórico que poseen de la historia, aún no considerada como medio de discusión y reflexión frente a la realidad del contexto; al estudiante no se le permite entender cómo se genera un proceso histórico, lo cual implica que no se analice a profundidad el tipo de sociedad y las características de la época donde se desarrollan los acontecimientos.

La representación histórica, también permite entender cómo el estudiante ha construido su propio concepto de historia. Un gran número de estudiantes relacionan el pasado con experiencias que han vivido, desde la cotidianidad de la familia y su entorno; algunas de las respuestas obtenidas validan dicha afirmación: "son acciones que hemos realizado hace mucho tiempo". (Benavides, 2021) "Cuando recordamos momentos buenos y malos, sobre lo que ha pasado" (Meneses, 2021). La relación que establecen los estudiantes con el pasado se conecta con las vivencias tanto propias como ajenas de su vida cotidiana; para ellos, el pasado es el ayer, es un hecho o una experiencia ya vivida. El concepto de pasado contribuye a esclarecer el concepto de historia, pues los niños aún están en una etapa de desarrollo en donde se debe contribuir a la construcción de pensamiento complejo: la comprensión del pasado es el primer paso para entender el verdadero propósito de la historia.

Otra parte de los estudiantes relacionan el pasado con la historia de sus antepasados o la de su pueblo, así lo afirma el estudiante: el pasado es "Lo que hicieron nuestros antepasados, recordar lo de antes" (Meneses, 2021); para los niños, los antepasados son aquellas personas habitantes de su pueblo que vivieron antes, todos tienen una historia y esa historia hace parte de un legado único forjador de identidad y cultura. Si bien los

estudiantes aún no son completamente conscientes de la complejidad del término pasado, si lo asumen como una cualidad de todo ser humano, ellos entienden la relevancia del pasado en su formación como persona.

Para finalizar, se pudo evidenciar que los docentes no manejan un concepto profundo sobre la historia, se limitan a ver la historia como la narración de hechos del pasado, más no como un medio para la comprensión y la reflexión del presente; es notable la escasa formación en historia y ciencias sociales. A causa de ello, los estudiantes relacionan el pasado con los sucesos cotidianos y con las experiencias personales; mientras que la historia la relacionan con sucesos pasados alejados de su realidad que les ocurrieron a ciertos personajes exaltados en la historia patria, también se relaciona la historia con un suceso importante del pasado en un lugar determinado, hay una conexión estrecha entre la historia, las fechas y los personajes.

C. Didáctica de la historia.

Para conocer la perspectiva de las dos instituciones educativas frente a la didáctica de la historia es necesario comprender que existe una relación muy estrecha entre la enseñanza y el aprendizaje de la historia; dicha comunicación es posible lograrla mediante la didáctica, pues ella brinda herramientas indispensables para hacer posible el aprendizaje. De hecho, es un instrumento fundamental para el maestro: es la promotora del conocimiento al establecer las pautas de aprendizaje en el estudiante, y logra una relación directa entre conocimiento y aprendizaje mediante procesos de motivación y asertividad en las prácticas de enseñanza. La didáctica despierta el interés del estudiante, cuando el conocimiento se adapta tanto a las problemáticas del contexto donde se enseña como a los niveles de desarrollo cognitivo de los niños. Por ende, la didáctica es dinámica, es cambiante y depende enteramente de la lectura que haga el docente de su entorno educativo. La didáctica es la responsable del proceso unificador del contenido histórico y la enseñanza-aprendizaje de este. Es trascendental la reflexión del docente con respecto a la metodología usada para mejorar la enseñanza y cambiar su práctica en pro de los sujetos que aprenden.

Para conocer la relación entre teoría y práctica fue importante acercarse a la realidad educativa de los docentes en el aula de clases, para sopesar su conocimiento respecto a la didáctica y su aplicación. Cabe mencionar que las docentes no son profesionales en el área de ciencias sociales, por tanto, el conocimiento didáctico que manejan es generalizado, así lo demuestran

sus opiniones “Didáctica es una manera para saber llegar y dar un conocimiento certero al estudiante, es el medio que tenemos los docentes para convertir el conocimiento teórico de una asignatura en un conocimiento asimilable y comprensible para el estudiante” (Ortega, 2021). Existe cierta claridad en cuanto al concepto de didáctica, las docentes son conscientes de la importancia de dicha disciplina en el desarrollo de los procesos de enseñanza-aprendizaje, pero el problema radica en la planeación y aplicación de estrategias pertinentes al contexto, pues no existen ejercicios de retroalimentación teórica ni escenarios de discusión frente a la didáctica; las docentes se han quedado con los conocimientos adquiridos durante sus años de formación, no han profundizado ni actualizado el tema.

De acuerdo con la didáctica, es necesario plantear una estrategia y unas secuencias de aprendizaje; sobre este punto se indaga a las docentes y sus respuestas, tanto en la I.E. Técnico Girardot con en la I. E. San Luis Gonzaga, coinciden al mencionar actividades como presentación de videos, canciones, lecturas, exposiciones, talleres, mesas redondas y ensayos. Los cuales son recursos útiles tanto para los estudiantes como para los docentes. Además, también se encontraron otras respuestas con respecto a las secuencias de aprendizaje:

“Consultar historias familiares, redactarlas y contarlas, historias contadas en forma de diálogo o con títeres, redactar acontecimientos que le hayan sucedido, pedir que los estudiantes lleven algún objeto personal importante y que cuenten las razones de su importancia. Destacar fechas importantes de la historia y aprovecharlas para profundizar en ellas. Hacer comparaciones con las actitudes que surgieron en el momento de los hechos y cómo la valoran los estudiantes en la actualidad. Narrar en forma de cuentos hechos importantes...” (Guerrero B, 2021).

Estas actividades, a diferencia de las anteriores, presentan un orden y recurren a actividades innovadoras como las historias familiares, que involucran de forma directa a los estudiantes, llamando así su atención y facilitando el aprendizaje. Por razones similares, es muy valioso también el ejercicio denominado “el objeto personal”. Por su parte, el uso de títeres aporta la puesta en escena de ciertos acontecimientos difíciles de narrar en una clase expositiva.

Puesto que existen varios elementos a analizar dentro de las respuestas de los estudiantes, se empieza por conocer cómo el docente desarrolla una clase de historia. Según los estudiantes del grado quinto, la docente de ciencias

sociales siempre realiza un saludo al iniciar cada clase, procede a explicar la dinámica en que se desarrollarán las actividades del día y se da paso a los contenidos. En su gran mayoría, los estudiantes de las dos instituciones recuerdan que la clase de historia empieza, por lo general, con una explicación del tema, para luego proceder a los dictados, los cuales son habituales: “primero nos daba una explicación y después nos hacía trabajar en el cuaderno” (Benavides, 2021). Otro de los estudiantes comparte esta afirmación: “ahora las clases son cortas, primero nos hacía escribir, hacíamos dictado, al final del tema nos dejaba exámenes, nos daba espacio para estudiar en clase” (Guerrero A, 2021). De aquí se concluye que la estrategia usada por las docentes corresponde a una clase expositiva tradicional, donde los recursos centrales son el tablero (para explicar la temática) y el cuaderno (donde se consigna la información).

No obstante, existen otros elementos que hacen parte de las estrategias utilizadas por los docentes, como la entrevista a personas mayores, utilizada para conocer las costumbres, la forma de vida o la historia regional: “Se han consultado temas sobre historia regional, se hicieron entrevistas a personas mayores” (Martinez, 2021). Las estrategias se centran sobre todo en registrar las costumbres y tradiciones de la región, la comida típica de la zona, celebraciones religiosas y culturales. Pero, según la versión de los educandos de las dos instituciones, no se tiene muy en cuenta sus gustos e intereses particulares, puesto que las actividades, si bien reflejan un interés por involucrar temáticas cercanas, aún hace falta generar mayor conexión entre el conocimiento adquirido y la vida cotidiana, es decir, los niños necesitan entender que son generadores de memoria y que todos esos rasgos y costumbres regionales son producto de procesos históricos dentro de los cuales ellos están inmersos.

Con respecto a las actividades que se han desarrollado dentro de ciencias sociales para promover el aprendizaje de la historia, en la mayoría de los casos están las exposiciones, uso de mapas conceptuales, mapas geográficos, carteleros, canciones, cuentos, maquetas; estas actividades son de mayor relevancia para los niños, porque permiten desarrollar diversas habilidades que involucran su cuerpo, por esta razón las recuerdan con mayor facilidad. A pesar de ello, aseguran que la mayor parte de la dinámica de la clase se centra en las ilustraciones magistrales, los resúmenes escritos, los dictados, el trabajo con los libros (en el caso de la I.E.1), consultas, etc. Lo cual demuestra que no existe la implementación de la

estrategia necesaria para lograr el aprendizaje de la historia.

En síntesis, el objetivo primordial de conocer las problemáticas que atraviesa la didáctica de la historia es reconocer las fortalezas y posibles soluciones, para aportar a la construcción de una estrategia innovadora que potencie el proceso de enseñanza-aprendizaje, sin dejar de lado las riquezas del contexto; por ese mismo motivo se indaga a los estudiantes sobre la forma en que les gustaría aprender.

Historia. A los estudiantes de la I. E. San Luis Gonzaga, les gustaría visitar lugares históricos, visitar museos, conocer a los personajes más importantes de la región, la historia de su pueblo, las costumbres de su región, conocer la historia de Colombia, y que haya dramatizaciones. Por su parte, a los estudiantes de la I. E. El técnico Girardot les interesa conocer temas referentes a su región como: la historia de los indígenas, el tema de los comuneros y las guerras, la historia de Colombia y su cultura. Lo anterior se tiene en cuenta para la elaboración de la estrategia.

IV. CONCLUSIONES

El diagnóstico permitió obtener un panorama general sobre la enseñanza-aprendizaje de la historia en las instituciones objeto de estudio, y de esta manera identificar dificultades y potencialidades en torno a la didáctica de la disciplina. Por consiguiente, se hace necesario aprovechar los resultados del proceso para aportar a la construcción de una estrategia didáctica pertinente.

En el análisis de los documentos institucionales se encontró una desarticulación entre lo establecido por el Ministerio y los PEI, planes de área y guías de aprendizaje; además, en los lineamientos curriculares propios de las Ciencias Sociales se establecen las directrices específicas de acuerdo al grado de escolaridad, los cuales no se encuentran ejecutados a cabalidad dentro de las instituciones, existen vacíos a nivel pedagógico, curricular y didáctico que imposibilitan desarrollar procesos de enseñanza aprendizaje significativos. La formación se ve entorpecida por la escasa construcción teórica dentro del PEI y planes de área, en el caso de la IE San Luis Gonzaga. Sumado a esto existe una desarticulación curricular en las dos instituciones, en la IE Técnico Girardot existe un proyecto de área de Ciencias Sociales, pero no se ve reflejado en la práctica.

Con relación a las entrevistas realizadas a los docentes de las dos instituciones, aún hay brechas que separan la concepción de los docentes y el concepto de historia como tal, lo cual impide lograr el verdadero proceso de enseñanza-aprendizaje de la historia, empezando por la falta de capacitación y cualificación docente con respecto al área. En consecuencia, la concepción del estudiante en cuanto a la historia se mantiene en una relación con el pasado, sin mayor trascendencia en el presente. En consecuencia, las actividades desarrolladas en clase en su mayoría están encaminadas a la memorización y repetición, manifiestas en los dictados, las clases magistrales, las lecciones orales y el reconocimiento de héroes de la historia nacional, todo ello sin generar procesos de reflexión o cuestionamiento de los hechos. Para los niños, la historia representa el pasado que se debe narrar más no cuestionar.

Además, se encontró un escaso desarrollo teórico en cuanto a lo didáctico, pues no se plantea de manera explícita en los planes de aula las estrategias y secuencias didácticas por parte de los docentes; en este sentido, cuando se indaga a los estudiantes sobre los conocimientos adquiridos sobre las ciencias sociales y la historia en la mayoría de los casos recuerdan sucesos de manera muy general, pues los estudiantes aprenden la fecha, el acontecimiento y el personaje, pero no los relacionan con una causa o con las implicaciones que lo desencadenaron, esto genera un desconocimiento de los procesos históricos y una debilidad en la formación de pensamiento crítico.

Así mismo, las guías de aprendizaje son una evidencia clara del escaso uso de estrategias didácticas, puesto que estas se limitan a exponer una base teórica y posteriormente aplicar un taller de refuerzo, donde no se observan actividades guiadas bajo objetivos específicos, sino más bien preguntas para corroborar la lectura de la guía. Además, las actividades descritas tanto por docentes como por estudiantes no obedecen a una estrategia didáctica como tal, pues esta va más allá de actividades, la estrategia implica un orden y una intención para cada actividad, es decir, el docente debe conocer cómo, dónde y cuándo aplicar la estrategia, debe tener en cuenta los pasos a seguir y dar las instrucciones pertinentes para lograr las metas de aprendizaje propuestas.

Finalmente, el diagnóstico permitió conocer las expectativas de los estudiantes frente a las estrategias

de enseñanza de la historia, ellos proponen otras actividades novedosas como la dramatización, las exposiciones, las entrevistas a personas adultas, la visita a lugares históricos; las cuales generan espacios de expresión y participación, donde se fortalecen las habilidades comunicativas y ciudadanas. Estos espacios le permiten al estudiante ejercer roles, tomar la iniciativa, liderar procesos, tomar la voz, en resumen, participan activamente en la construcción del conocimiento, a la vez que se exploran otras formas de aprendizaje; además, se evita la linealidad en las estrategias de enseñanza, que tradicionalmente ubican al docente como el centro del proceso de enseñanza-aprendizaje, el encargado de hablar, de impartir conocimiento, mientras los estudiantes escuchan y transcriben. Por ello, esta investigación, permitió abrir horizontes hacia una metodología adecuada para la enseñanza y contenidos curriculares innovadores, para lograr un aprendizaje significativo de la historia.

BIBLIOGRAFÍA

- Benavides, L. (Agosto de 2021). Entrevista docentes. (A. M. Cortés, Entrevistador)
- Bisquerra, A., Alcaraz, I., Gómez, A., Beltrán, A., & Martínez, F. (2009). *Metodología de la investigación educativa*. Madrid: La Muralla S. A.
- Chartier, R. (2007). *La enseñanza o la lectura del tiempo*. Gedisa.
- Cifuentes, C. (Agosto de 2021). Entrevistas docentes. (L. D. Arteaga, Entrevistador)
- Goyes, R. (25 de Mayo de 2021). Entrevista docentes. (A. M. Cortés, Entrevistador)
- Guerrero, A. (Agosto de 2021). Entrevista docentes. (L. D. Arteaga, Entrevistador)
- Guerrero, B. (01 de Junio de 2021). Entrevistas a docentes. (A. M. Cortés, Entrevistador)
- Martinez, A. (10 de Junio de 2021). Entrevistas estudiantes. (A. M. Cortés, Entrevistador)

Meneses, F. (Agosto de 2021). Entrevista estudiantes. (L. D. Arteaga, Entrevistador)

Ministerio de Educación de la República de Colombia. (20 de abril de 2023). *Funcion Pública*. Obtenido de Función Pública Web site: <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=100186>

Ministerio De Educación Nacional. (2006). *Estándares básicos por competencias*. Bogotá.

Ministerio de Educación Nacional. (12 de marzo de 2019). *ICFES*. Obtenido de ICFES Web site: [https://www.icfes.gov.co/documents/39286/1252696/MR+ Sociales +Ciudadanas+Saber+11.%C"%2022.pdf/d84a2b3c-c245-al49-a2cf-4494cd5364ba?versión_1.0&t=1662405843923](https://www.icfes.gov.co/documents/39286/1252696/MR+ Sociales +Ciudadanas+Saber+11.%C)

Ortega, A. (Junio de 2021). Entrevista estudiantes. (A. M. Cortés, Entrevistador)

Pantoja Suarez, P. T. (2017). ENSEÑAR HISTORIA, UN RETO ENTRE LA DIDÁCTICA Y LA DISCIPLINA: REFLEXIÓN DESDE LA FORMACIÓN DE DOCENTES DE CIENCIAS SOCIALES EN COLOMBIA. *Diálogo Andino*, 59-71.

Senado de la república de Colombia. (2017). Ley 1874 de 2017. Bogotá.

Vega, R. (1998). *Historia: conocimiento y enseñanza, la cultura popular y la historia oral en el medio escolar*. Bogotá: Antropos.

