

# ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL DESARROLLO DE LA COMUNICACIÓN VERBAL EN INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE GRADO TERCERO DEL INSTITUTO CHAMPAGNAT DE PASTO.

JENNY PATRICIA NARVÁEZ CERÓN

UNIVERSIDAD DE NARIÑO



Fecha de Recepción: 14 de noviembre de 2023

Fecha de Aceptación: 23 de agosto de 2024

## Resumen

Ser competente en el siglo XXI exige una educación de calidad que prepare a niños y jóvenes como ciudadanos globales capaces de responder a los desafíos de la vida en diferentes ámbitos.

El Instituto Champagnat de Pasto, consciente de la necesidad del aprendizaje del inglés, en consonancia con las indicaciones del Ministerio de Educación Nacional, ha iniciado un camino hacia un colegio bilingüe.

El aprendizaje de un idioma se basa en la comunicación oral, entonces es importante recrear situaciones comunicativas donde los estudiantes escuchen y hablen en inglés para propiciar un entorno auténtico y significativo. Para maximizar el tiempo de clase en actividades conversacionales, la presente investigación orientada por los lineamientos del paradigma mixto y la investigación acción participativa, realizada con estudiantes de grado tercero, no solamente propone la selección y uso de estrategias de enseñanza eficientes que contribuyan al desarrollo de habilidades comunicativas, según su nivel y edad, de manera gradual, sino también diseñar e implementar actividades y materiales educativos que fomenten su desarrollo según las necesidades y características de los estudiantes y posteriormente, evaluar su efectividad. En el diagnóstico se empleó el examen internacional Starters y para el proceso de recolección de información, se utilizó videos, grabaciones, fotos y entrevistas.

¿Cuáles son las estrategias didácticas que potencian el desarrollo de habilidades de comunicación verbal en inglés? Son estrategias relacionadas con diálogos, videos, elaboración, uso y presentación de minibooks sobre diferentes situaciones comunicativas, festival de la canción, oración de la mañana y actividades para el cuidado del planeta, como campañas del agua, mensajes de protesta, capacitaciones y exposiciones en el colegio y en un congreso sobre reducir, reusar, reciclar y la clasificación de basuras, potenciando la interdisciplinariedad en la enseñanza del inglés, dinamizando el trabajo de aprendizaje basado en proyectos "EcoMaristas, protectores de nuestra casa común".

**Palabras Claves:** comunicación verbal, estrategias didácticas, materiales y actividades, aprendizaje

## TEACHING STRATEGIES FOR THE DEVELOPMENT OF VERBAL COMMUNICATION IN ENGLISH IN THIRD GRADERS AT INSTITUTO CHAMPAGNAT IN PASTO.

### Abstract

Being competent in the 21st century demands quality education that prepares children and young people as global citizens capable of responding to challenges of life, in different areas.

Instituto Champagnat in Pasto, aware of the need to learn English, consistent with the directions of the Ministry of National Education, has begun a path towards a bilingual school.

Learning a language is based on oral communication so it is important to recreate communicative situations where students listen and speak in English to foster an authentic and meaningful environment. To maximize class time in conversational activities, the present research oriented by the mixed research paradigm guidelines and the action participatory research carried out with third graders does not only propose the selection and use of efficient teaching strategies that contribute to the development of communication skills, according to their level and age gradually, but also to design and implement educational activities and materials that promote their development according to students' needs and characteristics and subsequently, evaluate their effectiveness. The international Starters exam was used in the diagnosis and videos, recordings, photos and interviews were used for the gathering information process.

What are the teaching strategies that enhance the development of verbal communication skills in English? These are strategies related to dialogues, videos, creation use and presentation of mini-books about different communicative situations, song festival, prayer of the morning and activities to care for the planet like water campaigns, protest messages, training and presentations in the school and in a congress about reducing, reusing, recycling and garbage classification, promoting interdisciplinarity in English teaching, motivating the Project-Based Learning work "EcoMaristas, protectors of our common home."

**Keywords:** verbal communication, teaching strategies, materials and activities, learning

## I. INTRODUCCIÓN

Ser competente en el siglo XXI demanda una educación de calidad que debe iniciar desde la infancia, la juventud y prolongarse en diferentes ámbitos a través de la vida. Nuestro país, cada día más consciente de la utilidad del idioma inglés, a través del Ministerio de Educación Nacional, MEN (2014), ha implementado el Programa Nacional de inglés 2015-2025 con el fin de fortalecer las habilidades comunicativas de hablar, leer, escuchar y escribir en inglés para que al final de grado once, los estudiantes obtengan el nivel pre intermedio (B1) como usuarios básicos.

El Instituto Champagnat de Pasto, uno de los colegios destacados de la ciudad, asumió el reto del MEN mencionado en el párrafo anterior; para ello, desde el año 2023 emprendió un camino hacia el bilingüismo mediante el trabajo diligente de directivos, profesores, directores de grupo y especialistas. Se incrementó la intensidad horaria semanal, especialmente en primaria, se contó con un mayor compromiso de los profesores del área para mejorar su nivel de inglés, la metodología y la didáctica de la enseñanza de esta lengua con fines comunicativos.

Para atender a este propósito, de manera lúdica, significativa y funcional, esta investigación procura que los niños de grado tercero desarrollen la competencia comunicativa con un inglés práctico que les ayude a potenciar sus habilidades de comunicación verbal. Por consiguiente, es necesario fortalecer la escucha, la lectura y la escritura para formar ciudadanos capaces de comunicarse en inglés. El MEN (2020) considera que los estándares de inglés son guías fundamentales que orientan a profesores, padres de familia y directivos sobre el desarrollo de las competencias comunicativas y el logro de los niveles básico y medio de la lengua extranjera (inglés).

En este orden de ideas es apremiante seleccionar las estrategias más adecuadas para potenciar la habilidad de hablar inglés en los estudiantes, proporcionándoles bases sólidas que contribuyan a fortalecer su comunicación global e intercultural, así como su desarrollo cognitivo, instrumental, individual y social a partir del desarrollo del pensamiento crítico, la resolución de problemas, la creatividad, la cooperación, la negociación, la toma de decisiones, el manejo de sí mismo, la resiliencia, el respeto por la diversidad, la empatía, la comunicación y la participación. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2022).

Aprender un nuevo idioma, implica desarrollar en esa lengua las cuatro habilidades comunicativas esenciales: leer, hablar, escribir y escuchar, que desempeñan un papel fundamental para lograr la comunicación efectiva en cualquier idioma, (Cronquist y Fiszbein, 2017). Según Vergara et al. (2019), este aprendizaje debe hacerse de manera gradual y considerando la edad de los estudiantes, los niños tienen la capacidad innata para absorber y adquirir nuevos idiomas.

El desarrollo de las habilidades comunicativas de una lengua extranjera sigue una secuencia natural similar al de la lengua materna. La escritura se desarrolla paralelamente con la lectura, ya que los niños empiezan a escribir letras, luego palabras y posteriormente oraciones simples y, a medida que avanzan, aprenden a construir textos más complejos y a expresar sus ideas por escrito. (Franco et al., 2016).

De acuerdo con Chapelton (2017) es importante que los niños escuchen y hablen en inglés porque el aprendizaje de un idioma se basa en la comunicación oral en entornos auténticos y significativos donde pueden usar el inglés en situaciones comunicativas reales, como: diálogos, descripciones, informes, representaciones, lectura e interpretación de historias, debates, conversaciones, grabaciones y demás espacios que familiarizan al estudiante con el ritmo del idioma, los sonidos y la entonación del mismo y desarrollan una comprensión auditiva más profunda, esencial para lograr una comunicación efectiva.

Bajo esta perspectiva, es preciso implementar estrategias didácticas adecuadas para la enseñanza del inglés que ayuden a transformar el proceso educativo en una experiencia más efectiva y enriquecedora. Estas estrategias no sólo permiten desarrollar las habilidades comunicativas esenciales, sino que también despiertan el interés y promueven la participación de los niños en el aprendizaje del idioma, (Vergara et al., 2019). Cuando las clases se enfocan en la comunicación oral y brindan oportunidades frecuentes para practicar en situaciones auténticas, los estudiantes adquieren confianza en sí mismos para expresarse en inglés, (Chapelton, 2017). Además, la adaptación de las estrategias a la edad y al nivel de los estudiantes, garantiza una progresión gradual y efectiva en la adquisición del idioma y crea bases sólidas a largo plazo.

Con base en lo anterior, esta investigación formuló el siguiente problema: ¿Cómo fortalecer las habilidades de comunicación verbal en inglés de los estudiantes de

grado tercero del Instituto Champagnat de Pasto, año 2023? El objetivo general de este estudio es: Fortalecer el desarrollo de habilidades de comunicación verbal en inglés en los estudiantes de grado tercero en el Instituto Champagnat de Pasto en el año 2023.

Para tal fin, se plantearon tres objetivos específicos:

- Diagnosticar el nivel de habilidades de comunicación verbal en inglés que poseen los estudiantes de grado tercero del Instituto Champagnat de Pasto.
- Implementar estrategias educativas que fomenten la práctica y el desarrollo de habilidades de comunicación verbal en inglés de los estudiantes de grado tercero en el Instituto Champagnat de Pasto.
- Evaluar la efectividad de las estrategias didácticas implementadas para el mejoramiento del nivel de las habilidades de comunicación verbal mediante la comparación del nivel de las habilidades de comunicación verbal en inglés de los estudiantes del curso 3.1 del Instituto Champagnat de Pasto, mediante la comparación del antes y después de la intervención.

La exploración académica y la selección de la base para el marco teórico, resultado de un análisis riguroso y consciente para abordar la problemática en cuestión, se centró en dos ejes principales: en primer lugar, estrategias didácticas; en segundo lugar, habilidades comunicativas en inglés y como componente interrelacionado, actividades y materiales educativos, como se muestra a continuación.

### Figura 1.

*Ejes y componentes del Marco Teórico*



Fuente: esta investigación

Entre las temáticas que hacen parte del marco teórico, cabe mencionar el enfoque comunicativo, las competencias lingüísticas, pragmática y sociolingüística, el Marco Común Europeo, las habilidades comunicativas, las pruebas internacionales, los exámenes de Cambridge, las estrategias didácticas según el contexto, la edad, los recursos; actividades y materiales educativos, metodologías activas y la propuesta Innova Marista 3.0| la cual consiste en el proyecto Niños Felices para preescolar (siguiendo la pedagogía Regio Emilia), el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) en primaria de grados primero a tercero, y el Aprendizaje Cooperativo (AC) de grados cuarto a undécimo.

Con respecto al contexto de aula, esta investigación se llevó a cabo con los estudiantes de los cuatro grupos de grado tercero del Instituto Champagnat Pasto, con una intensidad en inglés de seis horas semanales. La cantidad de estudiantes por grupo oscila entre los 31 y 32. Las clases y las actividades siguen las orientaciones del libro del estudiante Kid's Box3 que puede ser proyectado en el tablero y el trabajo en la plataforma Cambridge. En el aula de clase se emplearon varios recursos visuales y audiovisuales como videos, canciones, audios, diapositivas, fotos, imágenes, flash cards, en las diferentes actividades desarrolladas cada semana de acuerdo con la planeación y también aportando desde el inglés al desarrollo del proyecto ABP elegido por los estudiantes de grado tercero: EcoMaristas, protectores de nuestra casa común.

Además de lo anterior, este año en grado tercero se cuenta con 2 estudiantes, hijos de padres colombianos, que han vivido en Australia (niña del grupo 3.1) y en Estados Unidos (niño del grupo 3.2) desde que tenían 3 años; sólo estarán en Colombia durante uno o dos años y luego los niños, junto con sus padres y hermanos, regresarán a estos países extranjeros. Los niños colaboraron y participaron en la clase, situación que favoreció el desarrollo de un inglés comunicativo.

Aunque el trabajo de investigación se desarrolló por igual en los cuatro grupos de grado tercero y en general, los niños de este grado participaron activamente, son responsables, sienten motivación y gusto por el inglés; para la muestra de videos, grabaciones fotos, observaciones, entrevistas, entre otros, esta investigación se enfocó especialmente en el curso 3.1, donde además del trabajo con los niños, fue posible contar con la colaboración de la directora de grupo, el padre de familia representante del curso y la autorización de los padres de todos los estudiantes de este grupo para hacer parte de este proceso investigativo. Con relación

a la caracterización de este grado en particular, es necesario anotar que el grupo 3.1 está conformado por 31 estudiantes: 14 niñas y 17 niños.

### Figura 2.

*Contexto de aula y Festival de inglés.*



Nota. Arriba se indica: Clase 3Rs (3.1), creación de minibooks (3.1). Abajo: Campaña del agua (3.1), Festival de inglés (grado tercero)

Fuente: esta investigación

## II. METODOLOGÍA

Para caracterizar a los estudiantes de grado tercero y evaluar la efectividad de la estrategia didáctica implementada se optó por el paradigma mixto y la investigación acción participativa (IAP) porque estos permiten involucrar a los estudiantes de grado tercero, principales protagonistas, en el desarrollo e implementación de las actividades y materiales educativos con el fin de garantizar que las actividades sean relevantes y significativas para ellos. Según Hernández et al. (2014):

-La Investigación Acción Participativa (IAP) es un enfoque de investigación social que busca generar cambios y mejoras en una comunidad o contexto específico a través de la participación activa y colaborativa de los actores involucrados.

-La IAP se centra en la resolución de problemas y en la búsqueda de soluciones prácticas y sostenibles para los desafíos que enfrenta una comunidad. En lugar de ser un mero espectador u observador externo, el investigador en IAP se involucra activamente en el proceso, trabajando de la mano con los miembros de la comunidad para identificar problemas, definir objetivos y desarrollar estrategias de intervención.

-Uno de los elementos fundamentales de la IAP es la participación activa y significativa de los participantes en todas las etapas del proceso de investigación. Esto implica escuchar y dar voz a las personas afectadas por el problema, involucrarlas en la planificación y diseño de la investigación, y trabajar en conjunto para implementar las acciones que surjan de los hallazgos.

-La IAP también se caracteriza por su enfoque reflexivo y crítico. Los investigadores en IAP no sólo buscan generar cambios prácticos en la comunidad, sino que también buscan comprender las estructuras y dinámicas sociales que subyacen a los problemas identificados. Esta reflexión crítica permite una comprensión más profunda de los factores que influyen en la situación y en la eficacia de las intervenciones propuestas.

-La IAP se centra en la resolución de problemas y en la búsqueda de soluciones prácticas y sostenibles para los desafíos que enfrenta una comunidad. En lugar de ser un mero espectador u observador externo, el investigador en IAP se involucra activamente en el proceso, trabajando de la mano con los miembros de la comunidad para identificar problemas, definir objetivos y desarrollar estrategias de intervención.

-Uno de los elementos fundamentales de la IAP es la participación significativa de los participantes en todas las etapas del proceso de investigación. Esto implica escuchar y dar voz a las personas afectadas por el problema, involucrarlas en la planificación y diseño de la investigación, y trabajar en equipo para implementar las acciones que surjan de los hallazgos.

La IAP también se caracteriza por su enfoque reflexivo y crítico. Los investigadores en IAP no sólo buscan generar cambios prácticos en la comunidad, sino que también buscan comprender las estructuras y dinámicas sociales que subyacen a los problemas identificados. Esta reflexión crítica permite una comprensión más profunda de los factores que influyen en la situación y en la eficacia de las intervenciones propuestas. Este tipo de investigación posee un enfoque flexible y adaptativo; es decir, que

las estrategias de intervención pueden modificarse y ajustarse en el transcurso de la investigación.

Martínez (2000) complementa lo anterior, al afirmar que este tipo de investigación exige asumir al mundo y a la ciencia con una nueva mirada y comprometida con el desarrollo y la emancipación de los seres humanos, pues su proceso de ejecución convierte a todos los actores en coinvestigadores. Finalmente, agrega que el investigador llega a ser organizador de las discusiones, facilitador del proceso y catalizador de problemas.

De acuerdo con Hernández et al. (2014), Las principales acciones que se ejecutaron en el transcurso de esta investigación fueron:

Fase 1: Diagnóstico. Para determinar el nivel del desarrollo de las habilidades comunicativas verbales en inglés de los estudiantes, los factores contextuales y las barreras.

Fase 2: Diseño de estrategias. Después de identificar las necesidades específicas de los estudiantes, para seleccionar y diseñar estrategias didácticas efectivas en el desarrollo de estas habilidades.

Fase 3: Adaptación e implementación. Para registrar detalles de la implementación.

Fase 4: Evaluación de la pertinencia. Con el fin de analizar los efectos de las estrategias seleccionadas, comparando los resultados alcanzados con los objetivos planteados en las fases anteriores y para analizar los aspectos que influyen en la consecución o no de los resultados esperados.

**El diagnóstico:** se realizó de manera individual a cada estudiante. Se tuvo en cuenta la guía de procedimientos para adaptarlos en 4 momentos: Let's get ready! (¡Alistémonos!), Let's walk! (¡Caminemos!) Let's run! (¡Corramos!), Let's climb! (¡Trepemos!). En la práctica, de acuerdo con la forma en que los estudiantes desarrollaban la prueba y una vez detectadas sus necesidades, se realizaron más preguntas, se presentaron ejemplos, de igual manera se dio prioridad al aspecto que la requería. En el momento de la evaluación, se tuvo en cuenta si hubo o no necesidad de orientar al estudiante en algunos aspectos.

- MOMENTO 1 – Let's get ready! (¡Alistémonos!) Después de saludar al niño, se le preguntó el nombre: What's your name?, se le indicó la imagen de la escena y

se realizaron preguntas de un lugar específico, personas, objetos.

- MOMENTO 2 - Let's walk! Luego, se le pidió al niño indicar lo que se solicitaba en la imagen a través de una pregunta, o como una orden (comando).

- MOMENTO 3 - Let's run! Se indicaron las tarjetas de objetos y se preguntó por los objetos de 3 o 4 tarjetas: What is it? Si había necesidad, se decía: it's a... y, si era necesario, se pronunciaba el sonido inicial de la palabra. Luego, se pidió al niño ubicar estas tarjetas de objetos en las posiciones: on (sobre, encima de), in (dentro de), under (debajo de) o next to (junto a). Por ejemplo, Put the hat under the table, put the crocodile on the table, put the t-shirt next to the window, entre otras.

- MOMENTO 4 - Let's climb! Se les preguntó por la comida en su cocina, en su casa: What do you eat in your kitchen? What do you eat in your house?

### III. RESULTADOS

**Diagnóstico:** Como un acercamiento al examen diagnóstico se tuvo en cuenta las escalas de descriptores de la competencia comunicativa mencionadas en el Volumen Complementario al Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (2020), con las que se pueden determinar los siguientes resultados:

El descriptor de Alcance Lingüístico general: *Utiliza palabras/signos aislados/os y expresiones básicas para dar información sencilla sobre sí mismo/a:* Si, en el diagnóstico fue posible apreciar que los niños respondieron con palabras relacionadas a las preguntas que se realizaron; por ejemplo, diciendo: si, no, colores, nombre de objetos, miembros de la familia. En el examen Starters no se les pide a los niños producir oraciones.

El descriptor de Corrección gramatical: *Utiliza principios muy básicos de orden de palabras/signos en enunciados cortos.* En el examen Starters los niños tuvieron en cuenta el orden de palabras al decir su nombre, porque es una oración que conocen. My name is \_\_\_\_\_. No lo hacen de forma gramatical, sino por el uso.

El descriptor de Precisión: *Comunica de manera sencilla información muy básica relativa a datos personales se*

pudo apreciar en la parte 4 de la prueba, cuando los niños hablaron de los alimentos que consumen en su casa.

El descriptor de Fluidez: *Se desenvuelve con enunciados muy breves, aislados y ensayados, usando gestos y pidiendo ayuda mediante señas cuando es necesario* no aplicó en este examen, porque al ser una prueba diagnóstica los niños no habían ensayado o estudiado para dicha prueba.

**Estrategias didácticas:** la aplicación de la estrategia ABP desde la clase de inglés y la interrelación con las diferentes áreas de estudio, además de promover la responsabilidad de los niños en el manejo de roles y sus funciones y de apoyar el trabajo en equipo, aportó significativamente al desarrollo del proyecto “EcoMaristas, protectores de nuestra casa común”, en relación con las diferentes áreas de estudio, la conciencia y el cuidado de la naturaleza, de los animales, la aplicación de las 3 Rs (reducir, reusar, reciclar), la voz por el agua y el planeta, y la clasificación de basura. Esto permitió hacer un uso práctico del inglés que no sólo aportó a la vida de los estudiantes de grado tercero sino también a su familia, a los niños de preescolar, primaria y a los participantes de manera presencial y virtual del VII Congreso Internacional de Educación para las Infancias, organizado por la Universidad CESMAG, en noviembre del año 2023, donde se compartieron los resultados de esta investigación a través de una ponencia y se contó con la participación los niños EcoMaristas de grado tercero.

Igualmente, se destacó la participación en la campaña de concientización sobre el cuidado del agua. Desde el área de inglés, en los cuatro terceros, los niños hicieron afiches y participaron con mensajes en inglés para anunciarlos a los estudiantes de toda la primaria. Los estudiantes del grupo 3.1 fueron escogidos para participar en inglés con su voz de protesta en favor del agua.

Como ejemplos de comunicación verbal, siguiendo a Drew (2023), también se trabajó en diálogos producidos en situaciones comunicativas, conversaciones cara a cara, presentaciones orales, entrevistas (examen oral Starters), presentaciones en público como en el Encuentro ABP con padres de familia desarrollado el mes de octubre, y en el VII Congreso internacional en noviembre, asimismo, se contaron historias y se compartieron ideas entre los miembros del equipo.

**Figura 3.**  
*Proyecto ABP – EcoMaristas, protectores de nuestra casa común*



Nota. Arriba se indica: campaña del agua (3.1), Logo de EcoMaristas, expositores de 3Rs (3.1) y oración EcoMarista (3.3). Abajo: Presentación en Instituto Champagnat de Pasto (3.1), Campaña recolección de basura (3.1), Presentación en Universidad Cesmág (3.1 y 3.3)

Fuente: Esta investigación

A través de esta investigación se aplicaron estrategias didácticas efectivas y acordes con la edad de los estudiantes de grado tercero, se tuvo en cuenta sus gustos, propuestas e intereses, por ejemplo, en el uso de canciones; de esta manera, la música motivó el interés por el inglés (Torres, 2019). En este año escolar, los niños de grado tercero prepararon 4 canciones para participar en el programa English Fest que se desarrolló en el Instituto Champagnat Pasto, durante las fiestas institucionales de San Marcelino que se realizaron el mes de junio. De las 4 canciones posibles: “Flowers”, “Don’t You Worry”, “Believer”, “As it was”, la canción escogida para el evento fue “Flowers” de Miley Cyrus. Participaron niños de todos los cursos, la mayoría de los estudiantes seleccionados fueron de curso 3.1.

**Materiales y Actividades:** con relación al uso de materiales y actividades para mejorar la comprensión verbal, es pertinente resaltar el éxito de la aplicación de los minibooks, pues no sólo ayudaron en el paso a paso y confianza de los niños para hablar inglés, sino que, contaron con el apoyo de los padres quienes junto con sus hijos después de finalizar el desarrollo de un minibook, esperaban ansiosos para desarrollar el siguiente. A través de estos materiales, se trabajaron

diferentes temas: Presentación personal, mascota, comida (Tema 1), cosas favoritas (Tema 2), familia, vivienda (Tema 3), rutinas (Tema 4).

Con imágenes, letras, o iniciales de palabras, los niños se familiarizaron con el tema y sintieron gusto al exponer su trabajo. Además, sus minibooks, reflejan un trabajo creativo, motivación y amor por el inglés. El éxito de los minibooks ha sido reconocido también por profesores de inglés de otros grados, quienes también los han utilizado para contar historias, viajes, acciones pasadas, entre otros.

**Figura 4.**  
Minibooks



Fuente: Esta investigación

**Figura 5.**  
Ejemplo de Minibook – Tema 1

HOJA	DIBUJO / NÚMERO / PALABRA(S) / O FRASE	SE EXPONE
1	Palabra: Ana Belen (nombre del estudiante)	(Hi). My name is Ana Belen.
2	Número: 8 (edad)	I'm eight.
3	Palabra: cat (mascota) y/o dibujo: gato	I've got a cat.
4	Frase: She's _____.	She's Lulu. She's called Lulu.
5	Dibujo: Pizza (fruta o comida favorita)	I like pizza.
6	Palabra: Food	This is my favorite food.

Nota. Hojas de Minibook tema 1 (Información personal, mascota, comida) y orientaciones para realizarlo.

Fuente: Esta investigación

## IV. DISCUSIÓN

Es necesario potenciar la habilidad comunicativa verbal en inglés de los estudiantes más pequeños, desde los niveles de preescolar y primaria, adecuando las estrategias didácticas efectivas a sus particularidades y preferencias, a su estilo y ritmo de aprendizaje, a su nivel de inglés, al contexto y a los propósitos comunicativos. La implementación de estrategias pedagógicas permite llegar a la motivación y al aprendizaje efectivo en el aula. El conocimiento y elección de las estrategias que mejor se ajustan a los estudiantes permitirá ofrecer una educación más personalizada y efectiva (Comisión Económica para América Latina y el Caribe y Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación la Ciencia y la Cultura, 2020).

La información proveniente de investigaciones sobre estrategias de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés con énfasis en la producción oral de los estudiantes, según Figueroa R y Intriago, José (2022) han demostrado que los logros significativos en la producción oral en este idioma implican realizar actividades y estrategias que promueven la práctica del habla. Lo anterior es sumamente valioso, fundamental y a la vez se constituye en fuente inspiradora para orientar la creación y uso de minibooks que en el presente estudio se convirtieron en una herramienta motivante en el desarrollo de presentaciones de temas variados. Esta estrategia brindó seguridad, apoyo y confianza para que los estudiantes se acercaran al inglés de manera dinámica y se expresaran efectivamente. Esta estrategia constituye una herramienta integradora y creativa que promete potenciar significativamente la competencia comunicativa verbal de los estudiantes.

En el contexto de esta investigación se resalta la oportunidad de trabajar con imágenes y palabras relacionadas con temáticas específicas con niños de primaria, puesto que, permite una inmersión lúdica y efectiva en el vocabulario asociado a diferentes temas, lo cual es esencial para lograr una comunicación oral más efectiva y enriquecedora (Alcedo y Chacón, 2011).

En el Modelo Educativo Marista: Innova Marista 3.0, el aprendizaje del inglés no se limitó únicamente al aula de clases, sino que se buscó integrarlo de manera transversal en diferentes áreas del currículo, fomentando así un enfoque comunicativo y práctico. Esta investigación no solo benefició a los estudiantes de grado tercero del Instituto Champagnat de Pasto, sino que también aportó conocimientos, hallazgos y evidencias que contribuirán al campo educativo en general, puesto que, al identificar las estrategias didácticas efectivas para el desarrollo de



habilidad oral en inglés, se generarán nuevas ideas y enfoques que podrán ser aplicados en otros contextos educativos y de esta manera, beneficiarán a más estudiantes.

## V. CONCLUSIONES

Las principales dificultades en la expresión verbal de los estudiantes del tercer grado del Instituto Champagnat están relacionadas con la ansiedad, la inquietud y el temor a equivocarse y a hablar en público, así lo confirma Stevick (1980) cuando afirma que más que los materiales, técnicas y análisis lingüísticos que se emplean en la enseñanza de la lengua extranjera lo que ocurre al interior de los aprendientes y en el aula de clase determinan el éxito o fracaso de este proceso.

Los docentes de inglés del Instituto Champagnat emplean metodologías actualizadas, como resultado de la cualificación permanente que les brinda la institución, no obstante, aunque la mayoría de ellas son emergentes del enfoque comunicativo y la visión de este enfoque se centra en el desarrollo de todas las competencias comunicativas, sin embargo, por diversas situaciones, los docentes todavía se limitan a la enseñanza explícita de la gramática a través de la producción y la comprensión de textos escritos, dejando de lado la solución de tareas comunicativas propias de la competencia comunicativa oral.

Entre la amplia variedad que ofrece la didáctica de las lenguas extranjeras, la alternativa didáctica que surgió de esta investigación se fundamentó en el enfoque comunicativo y en las herramientas que ofrece, como: el enfoque basado en tareas; para Ellis (2003) son actividades que requieren que los alumnos usen el lenguaje poniendo atención no en la forma, sino en el significado para obtener el objetivo comunicativo (p.10). El enfoque basado en proyectos, el trabajo en equipo, el aprendizaje colaborativo, los diálogos, los minibooks, la inter y transdisciplinariedad en inglés permitieron un uso práctico del inglés y dinamizaron el trabajo en temas ambientales a través y desde el inglés, según las metas trazadas en el proyecto EcoMarista. Al final, además de la confianza para hablar en inglés, se fomentó valores, sentimientos, actitudes, autoestima, relaciones sociales y trabajo en equipo.

Gracias a la variedad de actividades adaptadas a los contextos e intereses de los estudiantes, tales como: canciones, videos, campañas de protección del medio

ambiente, ponencias sobre temas medioambientales, diálogos, minibooks e interacción constante en inglés que hacen parte de la estrategia, los estudiantes aprendieron a crear conversaciones y mensajes con significado a través de la comunicación verbal. Las voces de los estudiantes, de los padres de familia y de los profesores al unísono reconocieron el éxito de esta propuesta didáctica que se evidenció en la familiaridad, la empatía, el incremento del léxico y las conversaciones que se tejieron en torno a la producción de los minibooks y a las conversaciones sobre su contenido. Así mismo, en la confianza y seguridad de los niños ante un examen internacional de habla. ¡Fue un éxito!

## Agradecimiento

Agradezco a la Maestría en Educación de la Universidad de Nariño por la formación brindada, a mi asesora la Dra. Helda Alicia Hidalgo y en especial a los estudiantes, profesores, directores de grupo, padres de familia y representantes de grado tercero, y especialmente el trabajo desarrollado por los estudiantes de curso 3.1 y la colaboración de la directora de este curso, la profesora Natalia Serna. De igual manera, expreso mi agradecimiento a los profesores de inglés de la sección primaria y directivos del Instituto Champagnat Pasto por su colaboración en esta investigación. De manera cálida y cariñosa expreso mi sentimiento de gratitud a Dios, a mi familia y amigos por todo su apoyo y compañía.

## BIBLIOGRAFÍA

Alcedo, Y. & Chacón, C. (2011). El enfoque lúdico como estrategia metodológica para promover el aprendizaje del inglés en niños de educación primaria. *Saber*. 23 (1). 69-76 <https://www.redalyc.org/pdf/4277/427739445011.pdf>

Chapelton, T. (2017). Como aprenden inglés los niños. British Council. <https://www.britishcouncil.es/blog/como-aprenden-ingles-ninos>

Comisión Económica para América Latina y el Caribe & Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI). (2020). *Educación, juventud y trabajo: Habilidades y competencias necesarias en un contexto cambiante* (Documentos de proyectos (LC/TS.2020/116), Ed.; Naciones Unidas).

<https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/5325a83d-7df8-414f-9d05-502cf2c9bc4e/content>

Consejo de Europa (2020), Marco común europeo de referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación. Volumen complementario. Servicio de publicaciones del Consejo de Europa: Estrasburgo. [www.coe.int/lang-cefr](http://www.coe.int/lang-cefr)

Council of Europe (2020), Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment – Companion volume, Council of Europe Publishing, Strasbourg. <https://rm.coe.int/common-european-framework-of-reference-for-languages-learning-teaching/16809ea0d4>

Cronquist, K. & Fiszbein, A. (2017). *El aprendizaje del inglés en América Latina*. El Diálogo. Santiago de Chile. Chile. <https://www.thedialogue.org/wp-content/uploads/2017/09/El-aprendizaje-del-ingles-en-Am%C3%A9rica-Latina-1.pdf>

Drew, C. (2023). 36 *Verbal Communication Examples*. Helpful professor. <https://helpfulprofessor.com/verbal-communication-examples/>

Figueroa, R & Intriago, José (2022). Estrategias para la Producción Oral del Idioma Inglés en la Comunicación de los Estudiantes. *Polo del Conocimiento*, Vol7 No3 <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/3730>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) (2022). Las 12 habilidades transferibles. <https://www.unicef.org/lac/media/30756/file/Las%2012%20habilidades%20transferibles.pdf>

Franco, M., Cárdenas R., y Santrich E. (2016). Factores asociados a la comprensión lectora en estudiantes de noveno grado de Barranquilla. *Psicogente*, 19(36), 296310. <https://revistas.unisimon.edu.co/index.php/psicogente/article/view/1369/1354>

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. Quinta edición, México DF, México, McGraw-Hill. [https://www.uv.mx/personal/cbustamante/files/2011/06/Metodologia-de-la-Investigaci%C3%83%C2%B3n\\_Sampieri.pdf](https://www.uv.mx/personal/cbustamante/files/2011/06/Metodologia-de-la-Investigaci%C3%83%C2%B3n_Sampieri.pdf)

Martínez, M. (2000). Necesidad de un nuevo paradigma epistémico, en AA. VV. Las ciencias sociales reflexiones de fin de siglo. Trópyos, pp. 51-69 [https://epistemologiauftb.blogspot.com/2010/12/necesidad-de-un-nuevo-paradigma\\_18.html](https://epistemologiauftb.blogspot.com/2010/12/necesidad-de-un-nuevo-paradigma_18.html)

MEN. (2020, Septiembre 29.). Guía No. 22 *Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: Inglés*.

<https://www.mineducacion.gov.co/portal/men/Publicaciones/Guias/115174:Guia-No-22-Estandares-Basicos-de-Competencias-en-Lenguas-Extranjeras-Ing>

MEN. (2014). *Programa Nacional Inglés*. [https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-343837\\_Programa\\_Nacional\\_Ingles.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-343837_Programa_Nacional_Ingles.pdf)

Stevick, E. W. (1980). Teaching languages: A way and ways. *Newbury House* <https://www.scirp.org/reference/referencespapers?referenceid=995619>

Torres García, A. (2019). Las canciones en inglés como estrategia lúdico didáctica para fomentar el interés hacia el aprendizaje del inglés como lengua extranjera en los estudiantes del grado noveno de la Institución Educativa Técnica Nicolás Ramírez del municipio de Ortega Tolima. <https://repository.ut.edu.co/entities/publication/2a4904f5-0b6f-4eb1-8adc-b950111cc3fe>

Vergara, M., Molina, M., Barra, A. N. de la, Sarabia, L. y Godoy, R. (2019). Perspectiva estudiantil del modelo pedagógico flipped classroom o aula invertida en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera. *Revista Educación*, 43(1) 97-112. <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/31529>

