

LAS REPRESENTACIONES SOCIALES EN LA PERSPECTIVA DE LA SEXUALIDAD DE LOS ADOLESCENTES EN INSTITUCIONES.

Lizeth Ximena Eraso Rosero
Nadia Maritza Rosero Moran
Leidy Paola Zambrano Orbes

UNIVERSIDAD DE NARIÑO



Fecha de recepción: 24 de abril 2024

DOI: <https://doi.org/10.22267/huellas.251121.30>

Resumen.

La investigación se enfoca en analizar las representaciones sociales sobre la sexualidad en adolescentes de dos instituciones educativas de la ciudad de Pasto. Se indaga sobre los conocimientos e intereses sobre la sexualidad y la influencia de la familia, la escuela y las redes sociales. Se plantean objetivos específicos para identificar y comprender estas representaciones, con la intención de aportar a los procesos de educación sexual en las instituciones educativas; aplicando un estudio cualitativo.

Palabras clave: Representaciones sociales, sexualidad humana, adolescentes, educación sexual, redes sociales.

Abstract.

The research focuses on analyzing the social representations of sexuality in adolescents from two educational institutions in the city of Pasto. It investigates knowledge and interests about sexuality and the influence of family, school and social networks. Specific objectives are proposed to identify and understand these representations, with the intention of contributing to sexual education processes in educational institutions; applying a qualitative study.

Keywords: Social representations, human sexuality, adolescents, sexual education, social networks.

I. INTRODUCCIÓN.

La investigación se centra en explorar las representaciones sociales de la sexualidad en un grupo de adolescentes pertenecientes a dos instituciones educativas, una oficial y otra no oficial, en la ciudad de Pasto. Se indaga sobre el origen de la información sexual de los jóvenes, considerando aspectos relevantes como el entorno familiar, escolar y social.

La pregunta de investigación planteada es: ¿Cuáles son las representaciones sociales en la perspectiva de sexualidad que tienen los adolescentes de dos instituciones educativas de la ciudad de Pasto? Para desarrollar este interrogante, se establecen unos objetivos que guiarán el estudio. Partiendo del objetivo principal de analizar las representaciones sociales en la perspectiva de la sexualidad en adolescentes de estas instituciones.

SOCIAL REPRESENTATIONS FROM THE PERSPECTIVE OF ADOLESCENT SEXUALITY IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS IN PASTO.

Durante la adolescencia, la sexualidad se convierte en un tema relevante, dado que es un período crucial en la identidad sexual. En este contexto, las representaciones sociales desempeñan un papel fundamental al influir en la comprensión de cómo se vive la sexualidad en los jóvenes. Estas representaciones son construcciones mentales compartidas que moldean las actitudes, comportamientos y decisiones relacionadas con la sexualidad.

Por lo tanto, resulta importante investigar cómo se forman, transmiten e internalizan estas representaciones en los adolescentes, ya que ello incide en su percepción de la sexualidad y en sus relaciones afectivas y toma de decisiones. La investigación busca explorar las fuentes de información sobre sexualidad de los adolescentes, tanto el contexto familiar, educativo, la sociedad que vienen siendo los amigos y en estos tiempos los medios de comunicación, así como comprender las implicaciones de estas representaciones en sus valores, creencias y bienestar emocional.

Mediante la recopilación de datos cualitativos, se espera obtener una comprensión más amplia y contextualizada de cómo las representaciones sociales influyen en la perspectiva de la sexualidad en los adolescentes.

Los resultados podrían contribuir con aportes a los programas de educación sexual en las instituciones educativas, como también a identificar áreas de mejora en la promoción de una sexualidad informada y saludable entre los adolescentes de las instituciones educativas.

II. MARCO TEORICO.

Representaciones Sociales y Sexualidad Adolescente.

Las representaciones sociales son construcciones mentales compartidas por los individuos de una comunidad, que les permiten interpretar e interactuar con el mundo que les rodea (Moscovici, 1979: 27). Las representaciones que los adolescentes construyan

o se interpreten sobre la sexualidad pueden estar influenciadas por valores, creencias y culturas que influyen en la forma en que los jóvenes comprenden y viven su sexualidad.

Las representaciones sociales, según (Moscovici 1979: 27), considera elementos afectivos, mentales y sociales. Estos elementos se articulan a través de procesos cognitivos, lenguaje y comunicación. Además, se deben tener en cuenta las relaciones sociales que influyen en las representaciones, así como la realidad material, social e ideal. Este enfoque, presentado por (Gutiérrez, 2013: 23), sugiere que las representaciones sociales son construcciones complejas que se forman y se ven afectadas por diversos factores interrelacionados.

Características de las representaciones sociales.

Para (Cruz, 2006: 22) una representación social está asociada a un objeto específico; por lo cual se destaca el concepto de representar como el acto de dar forma a algo que puede no estar presente físicamente, lo que implica la capacidad de crear nuevos conceptos a partir de las percepciones que se tienen sobre dicho objeto. Es decir, se señala que las representaciones sociales son construcciones mentales que permiten dar forma a la realidad, incluso a través de la imaginación y la percepción.

Representaciones sociales en adolescentes.

Las representaciones sociales en adolescentes son esenciales para su desarrollo cognitivo y social, ya que les permiten interpretar y construir significados sobre diversos aspectos de su entorno, incluyendo la sexualidad, influenciados por factores familiares, sociales y educativos. Estas representaciones les ayudan a dar sentido al mundo y a sus propias experiencias, moldeando su comportamiento, actitudes y toma de decisiones.

Sexualidad.

Para (Vargas, 2007: 6) “la sexualidad es un constructo que representa todo lo que la persona puede decir acerca de su dimensión sexual cuando se describe a sí misma”. Siendo este un tema complejo y variado que debe tratarse de manera personalizada según las necesidades individuales. Destaca la importancia de que los estudiantes comprendan las representaciones sociales y cómo estas influyen la información que reciben en las instituciones educativas. Además, enfatiza

en el desarrollo integral de los estudiantes, incluyendo la relación consigo mismos y cómo representan actitudes y comportamientos frente a los demás.

La sexualidad humana.

De acuerdo a (Cruz, 2011: 71), la sexualidad humana no se puede separar de la persona, porque esta contiene la capacidad para expresar el amor y permitirle realizarse en plenitud como hombre o mujer, por tanto, su cuidado requiere que esta sea integrada a ella a través de una oportuna educación, entendida esta por una formación que la considera como un ser compuesto de cuerpo, mente y espíritu.

Por tanto, se resalta la necesidad de integrar la educación sobre la sexualidad dentro de un marco más amplio de desarrollo personal y bienestar, que tenga en cuenta la totalidad de la experiencia humana.

Educación sexual.

La educación sexual va más allá de la transmisión de conocimientos biológicos sobre reproducción. Se destaca la importancia de adquirir y transformar conocimientos, actitudes y valores en relación con la sexualidad en todas sus dimensiones, incluyendo el erotismo, la identidad y las representaciones sociales en sus diversas facetas de manera inclusiva y respetuosa.

(Palacios-Jaramillo, 2008: 7) considera que, es el proceso vital mediante el cual se adquieren y transforman, formal e informalmente, los conocimientos, las actitudes y los valores respecto de la sexualidad en todas sus manifestaciones, incluyen desde los aspectos biológicos y aquellos relativos a la reproducción, hasta todos los asociados al erotismo, la identidad, y las representaciones sociales de los mismos.

Influencia de la Familia y la Escuela.

La familia y la escuela son fundamentales en la formación de las representaciones sociales sobre la sexualidad en los adolescentes y el tipo de influencia que ejercen puede tener un impacto duradero en la percepción y el comportamiento sexual de los individuos. Como también puede darse la falta de comunicación abierta sobre temas de sexualidad y con prejuicios en la familia, o una educación sexual inapropiada en la escuela, pueden contribuir a la formación de representaciones limitadas o sesgadas sobre la sexualidad.

Procesos socioculturales.

Según (Luisi, 2013: 432), todos los seres humanos nacen en un entorno familiar que no solo provee de necesidades básicas y afectivas, sino que también desempeña un papel fundamental en la educación. Esta función educativa del núcleo familiar es crucial para proporcionar al individuo las herramientas necesarias para una formación integral desde una edad temprana. Los primeros aprendizajes adquiridos en este contexto son considerados como los más significativos y perdurables, y muchos de ellos influyen en la vida del individuo de manera permanente.

Influencia de las Redes Sociales en las representaciones sociales.

Las redes sociales y los medios digitales juegan un papel cada vez más relevante en la formación de las representaciones sociales sobre la sexualidad en los adolescentes. La exposición a contenido sexualizado en las redes sociales puede influir en la percepción y vivencia de la sexualidad de los jóvenes, así como en sus relaciones afectivas y sexuales.

(Arab y Díaz, 2015: 9) Los medios digitales generan múltiples nuevos contextos para expresar y explorar aspectos de la identidad. Los individuos actúan en distintos espacios, creando diversas identidades que van cambiando a muy rápida velocidad y que pueden generar experiencias interpersonales e intrapersonales enriquecedoras o destructivas, según cómo se utilice la comunicación online (tiempo de uso, tipo de grupo social virtual elegido, entre otros).

III. MARCO CONTEXTUAL.

La investigación se llevará a cabo en dos Instituciones Educativas de la Ciudad de Pasto en el Departamento de Nariño - Colombia, una de ellas es el Liceo Integrado de Bachillerato de la Universidad de Nariño. Proyecto Educativo Institucional (PEI 2023:8) institución educativa de carácter oficial que ofrece educación formal en los niveles de transición, básica primaria, básica secundaria y media académica. Orientada a la formación de personas emocional y académicamente competentes, con sensibilidad social, espíritu crítico, capacidad de liderazgo y comprometidas con el destino de su entorno que contribuye a la formación de profesionales universitarios de los diferentes programas

en actividades de docencia, prácticas académicas, de investigación y de interacción social, en lo relacionado con los niveles educativos que preceden a la educación superior.

La otra institución en la que se enmarca esta investigación es el colegio San Felipe Neri, institución educativa de carácter privada católica que ofrece educación formal comprometida con la formación integral de la persona capaz de impulsar su proyecto de vida; además, comprometida con la sociedad desde los valores propios del evangelio, sus ejes cualificador, liberador y evangelizador. Dentro de la propuesta pedagógica se realiza a través de los proyectos pedagógicos de aula, los que permite integrar los conocimientos por medio de temáticas que nacen de los intereses de los educandos, por medio de ellos desarrollan el trabajo cooperativo, mejoran vínculos de amistad, apoyo y compañerismo, solucionan dificultades, se integra a las familias, y la comunidad educativa, en los diferentes temas trabajados en cada año.

Tomando como referente al Proyecto de Educación para la Sexualidad y construcción ciudadana de la Institución colegio San Felipe Neri (PESCC. 2023: 12), se organiza de manera anual con proyección para el año lectivo académico, se trabaja en la elaboración de material y desarrollo de talleres sobre el tema de salud sexual y reproductiva, acercarse a factores protectores y de riesgo.

El enfoque de estos talleres incluirá la práctica de valores relacionados con el autocuidado y corresponsabilidad, así como el análisis de los aspectos fisiológicos de la sexualidad. Para garantizar el éxito de estos talleres, se contará con recursos humanos calificados, formatos de guía de trabajo y recursos audiovisuales para enriquecer la experiencia de aprendizaje.

IV. METODOLOGÍA.

Se llevará a cabo un estudio cualitativo en dos instituciones educativas de Pasto, utilizando entrevistas a profundidad y grupos focales para recopilar datos sobre las representaciones sociales de la sexualidad en los adolescentes. Se utilizará un muestreo intencional para seleccionar a los participantes, asegurando la representatividad de diferentes grupos de edad, género y nivel socioeconómico.

Las entrevistas en profundidad, según (Martínez, 2020: 33) están estructuradas con preguntas organizadas según categorías y subcategorías de estudio, así como componentes de investigación. Esto permite construir un instrumento que guíe las preguntas en función de los propósitos del estudio. Se destaca la importancia de dejar espacio para preguntas emergentes que puedan surgir durante la interacción entre entrevistador y entrevistado.

Y los grupos focales son una técnica que permite recopilar información detallada y significativa sobre los conocimientos, actitudes, creencias, valores y percepciones de los adolescentes con relación a la sexualidad, como lo afirman Hamui y Varela (2013), dicha técnica es efectiva para recopilar información sobre los sentimientos, pensamientos y experiencias de los participantes.

Los resultados que se espera recolectar de esta investigación proporcionarán una visión detallada y profunda de las representaciones sociales sobre la sexualidad en los adolescentes de las Instituciones Educativas en donde se desarrolla la investigación. A través del análisis de los datos recopilados, se podrá identificar una amplia gama de percepciones, creencias y actitudes que los jóvenes tienen respecto a la sexualidad, y cómo estas están influenciadas por diversos factores del entorno social y cultural en el que se desenvuelven.

Además, se observará una influencia considerable de las redes sociales en la formación de estas representaciones. Es posible que los adolescentes están constantemente expuestos a una amplia gama de mensajes e imágenes relacionados con la sexualidad a través de plataformas como: Instagram, Snapchat y TikTok, lo que puede influir significativamente en su percepción y comprensión de la sexualidad. Por ejemplo, la exposición a contenido sexualizado en las redes sociales puede contribuir a la objetivación del cuerpo y a la perpetuación de estereotipos de género, lo que a su vez puede afectar negativamente la autoestima y la percepción de la imagen corporal de los adolescentes.

Los resultados de esta investigación destacarán la complejidad y la diversidad de las representaciones sociales sobre la sexualidad en los adolescentes, así como la influencia significativa de factores contextuales como la familia, la escuela y las redes sociales. Los hallazgos tendrán importantes implicaciones para el diseño e implementación de programas de educación sexual y para el desarrollo de estrategias de intervención destinadas a promover una comprensión más informada, saludable y positiva de la sexualidad entre los adolescentes de la ciudad de Pasto.

Los hallazgos que se obtendrán en esta investigación pueden revelar varias áreas de acción y reflexión que podrían tener importantes implicaciones en la promoción de una sexualidad saludable y bien informada entre los adolescentes de las Instituciones Educativas de la ciudad de Pasto.

Es fundamental destacar la necesidad de contribuir los procesos de educación sexual en las instituciones educativas. Los resultados de este estudio ayudarán a detectar alguna brecha que exista en la educación sexual impartida en estas instituciones, ya que se podrá observar una variedad de representaciones sociales sobre la sexualidad entre los adolescentes participantes.

Además, se destaca la importancia de promover una comunicación abierta y sin prejuicios en el ámbito familiar. La familia juega un papel crucial en la formación de las representaciones sociales sobre la sexualidad en los adolescentes, y los resultados de este estudio sugerirán que la falta de comunicación efectiva en el hogar puede contribuir a la formación de representaciones limitadas o sesgadas sobre la sexualidad. Por lo tanto, es fundamental que los padres y cuidadores mantengan un diálogo abierto y respetuoso con sus hijos sobre temas relacionados con la sexualidad, brindándoles información precisa y apoyo emocional para que puedan desarrollar una comprensión saludable y positiva de su sexualidad.

Por otro lado, es importante tener en cuenta la influencia de las redes sociales en la percepción de la sexualidad de los adolescentes. El acceso fácil y constante a contenido sexualizado en las redes sociales puede influir en la forma en que los jóvenes perciben y viven su sexualidad, así como en sus relaciones afectivas y sexuales. En este sentido, es necesario desarrollar estrategias de educación digital y mediática que promuevan un uso responsable de las redes sociales y que ayuden a los adolescentes a discernir la información confiable de la información falsa o perjudicial. Además, es importante fomentar el pensamiento crítico y la capacidad de análisis en los jóvenes para que puedan cuestionar y reflexionar sobre los mensajes y estereotipos presentes en los medios de comunicación y en línea.

La investigación puede marcar la importancia de mejorar los procesos de educación sexual en las instituciones educativas, promover una comunicación abierta y sin prejuicios en el ámbito familiar, escolar y tratar la influencia de las redes sociales en la percepción de la sexualidad de los adolescentes.

La investigación resalta la importancia de comprender y desarrollar las representaciones sociales sobre la sexualidad en los adolescentes, con el fin de promover una sexualidad más informada, empoderada y saludable en esta etapa de la vida. Se sugerirán recomendaciones para mejorar los procesos de educación sexual en las Instituciones Educativas, así como para promover una comunicación abierta y sin prejuicios en el ámbito familiar. Además, se destaca la necesidad de desarrollar estrategias de educación digital y mediática para contrarrestar la influencia negativa de las redes sociales en la percepción de la sexualidad de los adolescentes.

Para desarrollar el primer objetivo específico, se determinó como principal categoría: la sexualidad, como subcategoría: la sexualidad humana. Se toma como fuente a los estudiantes de octavo grado de las dos instituciones educativas referenciadas y como instrumento entrevista en profundidad.

De igual manera, para desarrollar el segundo objetivo específico, se asumió como categoría: la educación para la sexualidad, como subcategoría: la formación, para aplicar a los estudiantes por medio de grupos focales.

Con relación al tercer objetivo específico, se tomó como categoría: las funciones de la sexualidad, con las siguientes subcategorías: comunicativa relacional, reproductiva, erótica y afectiva, y como instrumentos de investigación las entrevistas que se aplicarán a las personas encargadas de los proyectos de educación para la sexualidad (PESCC).

Finalmente, en cuanto al desarrollo del cuarto objetivo específico, se toma como categoría: las redes sociales, con las siguientes subcategorías: Actitudes, creencias y comportamientos, por medio de la recolección de datos con la entrevista en profundidad.

De este modo se organizará la información de manera clara y detallada, indicando las preguntas orientadoras, los objetivos específicos, las categorías y subcategorías, así como las fuentes, instrumentos y demás consideraciones utilizadas en la investigación.

V. BIBLIOGRAFÍA.

Aliaga, F. et al., (2018). Imaginarios y representaciones sociales. Estado de la investigación en Iberoamérica Bogotá: Universidad Santo Tomás, primera edición.

Arab, E., & Díaz, A. (2015). Impacto de las redes sociales e internet en la adolescencia: Aspectos positivos y negativos. Revista Médica Clínica Las Condes.26, p 9.

Colegio San Felipe Neri (2013). Proyecto Educativo Institucional (PEI) secretaria Colegio San Felipe Neri, p.7.

Colegio San Felipe Neri (2023). Proyecto de Educación para la Sexualidad y construcción ciudadana (PESCC) de la Institución colegio San Felipe Neri Pasto, p.12.

Cruz, F. (2006). Teoría de las representaciones sociales. Una aproximación al estado del arte en América Latina. Recuperado de https://www.miteco.gob.es/ministerio/pags/biblioteca/fondo/pdf/87506_6.pdf, p.22.

Cruz, M. (2011). Educación de la Sexualidad para Alumnos y Alumnas Escolares del Bicentenario Análisis y Propuesta, p. 71.

Gómez, Y., y Villalobos, F. (2014). Competencias para la formulación de un proyecto de investigación- Guía metodológica del proyecto INVESTIC para docentes investigadores. San Juan de Pasto: Editorial Universidad de Nariño.

Gutiérrez, Silvia. (2013). Emociones y representaciones sociales. México: Metropolitan Autonomous University, p. 23.

Hamui, A., & Varela, M. (2013). La técnica de grupos focales. Investigación en educación médica, pp. 55-60.

Liceo Integrado de Bachillerato de la Universidad de Nariño (2023). Proyecto Educativo Institucional (PEI). Secretaria Colegio Liceo de la Universidad de Nariño, p. 8.

Liceo Integrado de Bachillerato de la Universidad de Nariño (2023). Proyecto de Educación para la Sexualidad y Construcción Ciudadana (PESCC), p 10.

Luisi Frinco, V. D., (2013). "Educación de la sexualidad en el contexto familiar y escolar". Educere. Tomado de: Educación de la sexualidad en el contexto familiar y escolar (redalyc.org) pp. 429-435.

Martínez, T. (2020) La investigación cualitativa, una mirada Universidad de La Guajira Primera edición, ISBN: 978-958-5178-23-6, p. 72.

Ministerio de Salud (1998) Resolución Ni 8430 DE 1993 Por la cual se establecen las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud. Santafé de Bogotá D.C.

Moscovici, Serge. (1979). El psicoanálisis, su imagen y su público. Buenos Aires: editorial: Editorial Huemul S. A, p. 18.

OMS (2020). Prevención de la violencia en la escuela. Manual Práctico. Recuperado de <https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/331022/9789240000254-spa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

Palacios-Jaramillo. (2008). "Educación para la sexualidad: derecho de adolescentes y jóvenes, y condición para su desarrollo". Revista Altablero No. 47, p.7.

Vargas, E. (2007) Sexualidad... mucho más que sexo: una guía para mantener una sexualidad saludable – Bogotá: Universidad de los Andes, Facultad de Ciencias Sociales, Departamento de Psicología, Ediciones Uniandes, p. 6.

