

TIC EN LA ESCUELA: UNA PROPUESTA PARA EL APRENDIZAJE

DIANA LUCIA CUAICAL CUAICAL

diana-luc0193@hotmail.com

DIANA MARIBEL CUESTA CAICEDO

diancuesta@hotmail.com

Universidad de Nariño

RESUMEN

La enseñabilidad para cada área de conocimiento juega un papel importante para cumplimiento de los propósitos educativos. En el caso que nos compete como es la enseñanza de las ciencias naturales, se ha evidenciado desde la práctica pedagógica, que ésta área es un tanto compleja, razón por la cual, se encuentra la necesidad de apoyarse en la didáctica a fin de enriquecer el proceso educativo con nuevas estrategias que promuevan la participación del estudiante y ayuden a cumplir los objetivos propuesto por el docente. Así mismo, es importante abordar procesos críticos y reflexivos que se logran mediante ejercicios lectores que potencian la comprensión y construcción de significados a partir de la interacción entre el texto, el contexto y el estudiante.

Por otro lado el uso de las herramientas tecnológicas dentro del marco educativo ha tenido gran auge en la medida que funcionan como herramientas para la enseñanza-aprendizaje y brindan al docente la oportunidad de accionar de manera diferente en su práctica pedagógica, por tal razón, como docentes en formación debemos adquirir habilidades y destrezas que permitan integrar desde nuestra práctica docente, los medios didácticos propicios para generar aprendizaje significativo e insertar metodologías basadas en el uso de las nuevas tecnologías.

Palabras clave:

Enseñanza, Aprendizaje, TIC, Didáctica, Estrategias Metodológicas.

ABSTRACT

The teaching for each area of knowledge plays an important paper for execution of the educational purposes. In the case that concerns us like it is the teaching of the natural sciences, it has been evidenced from the pedagogic practice that this area is a complex point, reason for the one which, he/she is the necessity to lean on in the didactics in order to enrich the educational process with new strategies that promote the student's participation and help to complete the

objectives proposed by the educational one. Likewise, it is important to approach critical and reflexive processes that are achieved by means of exercises readers that strengthen the understanding and construction of meanings starting from the interaction among the text, the context and the student.

On the other hand the use of the technological tools inside the educational mark has had great peak in the measure that you work as tools for the teaching-learning and they offer to the educational one the opportunity to work in a different way in its pedagogic practice, for such a reason, as educational in formation should acquire abilities and dexterities that allow to integrate from our educational practice, the favorable didactic means to generate significant learning and to insert methodologies based on the use of the new technologies.

Keywords:

Teaching, Learning, TIC, Didactic, Methodological Strategies.

INTRODUCCIÓN

La formación de personas requiere el desarrollo de diferentes aspectos que involucran las relaciones interpersonales por ejemplo la comunicación que es el proceso mediante el cual el estudiante puede establecer relaciones con sus compañeros y docente. Para fortalecer este proceso comunicativo se precisa utilizar las nuevas tecnologías como una herramienta que ofrece recursos didácticas que son empleados en el desarrollo de las clases. Así mismo los procesos lectores se complementan con estos recursos virtuales puesto que el diseño de la estrategia invita al estudiante a revisar y comprender el contenido que se sustenta en la plataforma y además debe realizar diferentes actividades complementarias de búsqueda de información de tal manera que pueda construir sus propias concepciones y conclusiones de la temática abordada.

MARCO TEÓRICO

Proceso de Enseñanza

La enseñanza se constituye como el actuar del docente y como aquella capacidad de compartir conocimiento a través de diversas metodologías que propicien nuevos Esquemas de pensamiento y construcción diaria de la información para volverla conocimiento. En este orden de ideas,

La enseñanza es un proceso que no opone ni excluye el aprendizaje. Al contrario, la verdadera enseñanza es la que asegura el aprendizaje, pero no el aprendizaje fijo, de datos y de informaciones puntuales, sino cambios de conceptos para orientarse y hacer camino... (Rengifo, 2007, p. 39)

A su vez, el docente se convierte en un sujeto generador de cambios y transformaciones, ya que su labor profesional se constituye en ser educador y formador de personas, a través de la implementación de estrategias innovadoras que contagien el sentir de los estudiantes y además, los alumnos se apropien de aquellas actividades que garantizan su formación académica y personal. En este sentido el docente busca desarrollar en el estudiante competencias de pensamiento crítico, reflexivo, argumentativo e interpretativo, que son indispensables en el desarrollo de las ciencias naturales para que el estudiante tome posición frente a lo que nuevo que conoce; todo ello no solo a través de lectura de textos y libros, sino también a través de la lectura de su contexto.

La lectura y la escritura en la clase se desarrolla como un ejercicio de apropiación, producción y aprendizaje, pero siempre con un trasfondo en el cual el estudiante lee, describe y descubre a través de la lectura en contexto que realiza de su entorno lo maravilloso de la naturaleza. Esta lectura influye directamente en su actuar, comportamiento y por sus puesto aprendizaje. El docente para lograr este mérito es el encargado de involucrar en el proceso de enseñanza estrategias pensadas en el estudiante y en el proceso que él desarrolla.

Proceso de Aprendizaje

Se define el proceso de aprendizaje, *“como la secuencia de acciones encaminadas a la construcción del conocimiento, al desarrollo de habilidades y a la formación de actitudes”*. (Rengifo, 2007, p. 20). Con esto, la autora nos da a entender que el aprendizaje no es una actividad meramente de memorización de contenidos por parte de los estudiantes, sino que corresponde a un proceso mental donde el estudiante es capaz de confrontar la realidad del contexto educativo con los conocimientos que aprende en el aula de clases. Este proceso significa un cambio profundo en la manera de pensar, actuar y comprender el entorno en que vivimos. De allí que, el docente se involucra de manera participativa y dinámica llevando sus objetivos de aprendizaje y para ello, haciendo uso de metodologías y estrategias que apoyen el trabajo didáctico a la hora de abordar los contenidos.

Teniendo en cuenta los conceptos de enseñanza y aprendizaje, se destaca la relación ineludible que existe entre estos términos tan complejos en el mundo

escolar, pero que a la vez, son determinantes para lograr una educación que se adecue a las necesidades personales y sociales que el mundo de hoy exige. De igual forma, enseñanza-aprendizaje significa un proceso de intercambio de conocimientos y el logro de objetivos claros de aprendizaje.

IMPORTANCIA DE LAS TIC EN EDUCACIÓN

El entorno que nos rodea ha generado cambios sustanciales a los cuales debemos adecuarnos cada día y asumirlos en función del desarrollo social, los avances tecnológicos han logrado que las personas se encuentren cada vez más inmersas dentro de lo que la sociedad impone. En lo que respecta al campo educativo, como profesionales de la educación debemos ser conscientes de la importancia que existe en estar actualizados sobre las novedades del mundo moderno, en este caso, la integración de las TIC en las aulas de clase, ya que el papel de las nuevas tecnologías radica en establecer una relación directa entre estudiantes y conocimiento.

Para lograr éxito en los procesos de enseñanza-aprendizaje, es vital capacitar a los profesores dentro del contexto tecnológico, permitiéndoles conocer e implementar las nuevas tecnologías, a fin de que sepan darle su respectivo uso y con ello, poder llevar el conocimiento a los estudiantes. La sociedad de hoy en día necesita personas capacitadas en todos los ámbitos sociales y para ello, es importante comenzar a transformar las dinámicas de enseñanza y contribuir a la formación de personas capaces de desenvolverse ante su propia realidad.

El aporte de las nuevas tecnologías a la educación radica en *“ofrecer una formación de carácter cultural, una formación en el conocimiento tecnológico válido para todos como instrumento fundamental para vivir en un mundo cada vez más complejo y exigente”*. (Soto, 1997, p. 31)

Reconociendo toda la utilidad que estos recursos brindan a los procesos educativos es importante tener en cuenta que no se les debe otorgar el protagonismo en todas las clases, puesto que con el paso del tiempo puede generarse una dependencia no muy fructífera para los actores del proceso educativo como son estudiantes y docentes, no obstante se los retoma con el propósito de reforzar el aprendizaje de los estudiantes, mostrándoles cosas nuevas que despierten el interés y cumplan con el papel de factores motivadores que puede utilizar el docente como parte de su clase.

Todos los recursos que hacen parte de las TICs, tienen sus propias características, que les permiten adquirir unos resultados determinados, claro está

que dependiendo del propósito se elige el medio a utilizar. Pero la principal idea es que las TICs como herramienta didáctica colaboren al proceso educativo en general, ya que se presentan como oportunidades para poder hacer cosas diferentes en el aula, en el laboratorio o en el escenario que el docente haya determinado desarrollar su clase.

Desde la experiencia que se ha tenido como docente en formación, es posible dar fe de lo expuesto anteriormente, ya que en ese proceso se ha logrado evidenciar como se llevan a cabo los procesos de enseñanza aprendizaje. Además todas estas herramientas permiten complementar el proceso presencial, ya que mediante la internet y las herramientas tecnológicas los alumnos pueden complementar y revisar aquello que su docente les enseñó en el salón de clases. Es más se prestan para la creación, gestión y distribución de actividades formativas, son material de aprendizaje que se fundamentan en el uso de recursos tecnológicos y pueden ser utilizados como herramientas didácticas dinamizadoras que complementan el proceso educativo.

LECTURA Y TIC

Las estrategias didácticas que enmarcan escenarios virtuales de aprendizaje presentan facilidad en cuanto a la disponibilidad de recursos OVAS (Objetos Virtuales de Aprendizaje), puesto que en ellos el docente puede proponer y vincular los contenidos y refuerzos que el considere pertinentes para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes. En el campo de las ciencias naturales es importante incluir vokis, wix, simuladores, enlaces, videos, se utilizan también cuentos y lecturas que desarrollan competencias de selección, reflexión, comprensión y crítica frente al tema en desarrollo. Razón por la cual se considera que

El uso generalizado de las TIC en todos los ámbitos de la actividad humana conlleva la exigencia de aprender nuevas formas de leer y escribir. La lecto-escritura ahora se realiza frecuentemente sobre documentos digitales que combinan textos con diversos elementos audiovisuales, utilizan nuevos soportes y requieren nuevas habilidades, ya que las diferencias entre la lecto-escritura tradicional y la nueva lecto-escritura digital son muchas y comprenden múltiples aspectos. (Marqués, 2006, p. 5)

De esta manera con los recursos TIC se favorecen los procesos lectores debido a la gran cantidad de material que el estudiante puede asimilar según su interés.

RESULTADOS O DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA

Los resultados esperados. Teniendo en cuenta que la estrategia está basada en actividades que involucran el trabajo activo del estudiante se espera que el fortalezca sus competencias de interpretación, argumentación y proposición, puesto que durante el desarrollo de todos los contenidos se presentan lecturas que profundizan las temáticas de las ciencias Naturales.

Con los recursos tecnológicos utilizados se logra dinamizar las clases, puesto que el estudiante utiliza y manipula los recursos virtuales que se le presentan en la plataforma educativa.

CONCLUSIONES

El hecho de aplicar otras alternativas metodológicas que apoyen el proceso educativo no significa que la forma como se ha venido trabajando en el aula de clases se vaya a reemplazar con la informática, sino por el contrario, esto permitirá fortalecer esa relación que existe entre el docente-estudiante, y así, garantizar que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea el más adecuado y conlleve a resultados en la formación académica de los estudiantes. Por ello, *“el profesor o profesora usa las TIC para presentar contenidos, desarrollar materiales de apoyo, buscar lecturas y ejercicios, preparar presentaciones, desarrollar cuestionarios evaluativos y enviar documentos a los estudiantes”* (Jaramillo & Quiroga. 2009)

Desarrollar procesos cognitivos donde se vean involucradas las nuevas tecnologías, es fortalecer el trabajo docente desde los criterios de enseñanza, aprendizaje y evaluación, ya que las TIC brindan suficientes herramientas que pueden ser aplicadas bien sea, para compartir los conocimientos o para valorar el nivel de aprendizaje que han adquirido los estudiantes durante su proceso formativo.

BIBLIOGRAFÍA

- Jaramillo, P., Quiroga, M. (2009). *Un caso de integración de TIC que no agrega valor al aprendizaje*. Scielo. Vol. 7 (1). Manizales. Recuperado de: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692715X2009000100011&lang=pt
- Marqués, P. (2006). *El papel de las TIC en el proceso de lecto-escritura: Leer y escribir en la escuela... a golpe de clic*. Editorial planeta
- Rengifo, A. (2007). *Alternativas metodológicas para el proceso de enseñanza y aprendizaje de las ciencias*. Primera edición. Pasto: Casseta impresores
- Soto, A. (1997). *Educación en tecnología: un reto y una exigencia social*. Primera edición. Bogotá D.C.: Cooperativa Editorial Magisterio