

ORIENTACION EDUCATIVA Y DESARROLLO HUMANO

Una experiencia en Programas de Formación

Profesores:

Luis Ernesto Sanz

Patricia González Gómez

Gabriela Hernández Vega

“La Universidad de Nariño, consecuente con el ideal de su fundación de contribuir al desarrollo socioeconómico, político y cultural de la región, inscribe su proyección de acuerdo con los requerimientos y retos del mundo contemporáneo.

Construye su sentido a través de la **Formación de Actitudes y Valores Humanos, la Práctica Social del Conocimiento y la Relación Universidad - Nación - Región.**

En la **formación de actitudes y valores humanos**, la Universidad hace propios tanto los valores universales, necesarios para la comprensión y la convivencia pacífica, como los principios contemplados en la Constitución Política de Colombia: Democracia y Libertad, fundados en el reconocimiento, aceptación y respeto por la diferencia, la tolerancia, la crítica y el diálogo intercultural.”¹

¹ Visión de la Universidad de Nariño. En: UNIVERSIDAD DE NARIÑO. Consejo Superior Universitario. Plan Marco de Desarrollo Institucional Universitario. San Juan de Pasto. Pág. 8.

En consecuencia, una de las funciones sustantivas del Proyecto Educativo de la Universidad es la Fundamentación Ética que debe acompañar a cada uno de sus procesos académicos. «Hoy la sociedad colombiana se caracteriza por la crisis de valores de convivencia ciudadana y la generalización de formas violentas para la solución de conflictos. Por lo tanto, se hace necesario que la Universidad asuma la formación de una ética civil, para la convivencia social y el tratamiento de los problemas y conflictos a partir del diálogo, la búsqueda de nuevos marcos referenciales, nuevas representaciones colectivas y nuevos valores que garanticen un mínimo de cohesión social e integración cultural.»²

Dentro de este contexto, la Facultad de Educación de la Universidad de Nariño organizó el Programa Especialización en Orientación Educativa y Desarrollo Humano el cual se inició en abril de 1995.

1. Aspectos generales del currículo

Como objetivo general, se pretendió formar un profesional en capacidad de mejorar y potenciar el ambiente de las instituciones educativas de tal manera que se facilitara el desarrollo de las capacidades humanas entre los integrantes de la Comunidad Educativa.

En forma específica se procuró, para quienes ingresaran al Programa, una formación humanística como condición necesaria para el ejercicio de la Orientación Educativa. Así mismo, sobre la base de la investigación, la capacidad para diseñar proyectos tendientes a buscar alternativas para la solución de situaciones problemáticas de carácter socioafectivo presentes en las Comunidades Educativas.

El Programa como totalidad, buscó la formación de un profesional de la Educación en capacidad, entre otras, de generar en las instituciones educativas programas para el desarrollo de valores sociales, morales, culturales, ecológicos y el mejoramiento de las relaciones interpersonales,

² Proyecto Educativo. En: Universidad de Nariño. Op. Cit. Pág. 26.

con miras a promover una juventud pluridimensional; así como el diseño de propuestas con el propósito de potenciar las capacidades cognitivas y socioafectivas de los estudiantes.

En síntesis, de profesionales con el interés, la formación y la mirada necesarios para instalar en las Instituciones educativas de la región suroccidental del país una filosofía para promover ambientes donde se prioricen la expresión de la autonomía y la valoración de sí mismo.

La estructura curricular de la Especialización giró alrededor de los núcleos del saber que dimensionan al Maestro concebido como un hombre público, facilitador de la enseñanza y sujeto de deseo, es decir, un Orientador de niños y jóvenes entendidos en su complejidad cognitiva y psicoafectiva.

En este sentido, el programa abordó cuatro centros fundamentales, a saber:

- a) La Escuela como un espacio cultural
- b) La Escuela como un espacio susceptible de conflictos
- c) La Escuela como un espacio posible de transformación
- d) La Escuela como un espacio para el Desarrollo Humano

En la investigación, eje del currículo, se consideraron dos líneas básicas:

- a) Desarrollo Cognitivo
- b) Desarrollo Psicoafectivo

2. Trascendencia del Programa

La primera promoción tuvo lugar en la zona norte del Departamento de Nariño exactamente en San José de Albán, posteriormente en Pasto, Ipiales, Cumbal, Tumaco, La Cruz, San Pablo, con extensiones en Mocoa y Puerto Asís del vecino Departamento del Putumayo. En cada una de estas sedes concurren estudiantes provenientes de las poblaciones vecinas lo cual permitió que el Programa tuviera como radio de influencia la casi totalidad de instituciones educativas de Nariño y un buen porcentaje del Putumayo.

Como se anotó anteriormente, el Programa adoptó como centro del currículo a la institución educativa, en consecuencia, la mayoría de los estudiantes fueron profesores de primaria, secundaria y media vocacional, sin embargo, también ingresaron psicólogos, trabajadoras sociales y profesores universitarios. Además, en Pasto se llevó a cabo, mediante Convenio con la Diócesis, una promoción en la cual participaron 17 sacerdotes párrocos de diferentes municipios del Departamento.

Dadas las características de las poblaciones que iban a ser afectadas por el Programa, el currículo se asumió en forma flexible para dar paso a las particularidades interculturales. En sitios como Cumbal, los estudiantes de la Especialización de origen mestizo, eran profesores en escuelas de las comunidades indígenas, razón por la cual, se dio un énfasis en el conocimiento específico de esta cultura. En este caso, además de las variantes en cuanto a las temáticas, el equipo de profesores se complementó con antropólogos y otros profesionales conocedores de la cosmovisión andina. En la misma forma, para Tumaco se buscó el apoyo de profesores antropólogos con aproximación a la cultura afroamericana.

Durante los siete años de duración del Programa egresaron aproximadamente mil quinientos Especialistas. Un buen número de ellos, tuvo la posibilidad, durante un tiempo, de desempeñar la función de Orientador en algunos colegios y sitios de trabajo, los demás asumieron el rol de maestros orientadores.

Por efecto, al interior de las instituciones educativas se pudo intervenir en diferentes espacios, fundamentalmente en los relacionados con el mejoramiento de los Proyectos Educativos de Educación Sexual, de los Manuales de Convivencia y en las Escuelas de Padres; igualmente en la elaboración y ejecución de programas de Prevención al consumo de sustancias psicoactivas; de proyectos de Desarrollo Humano con la participación de la Comunidad educativa. En conjunto, se puede decir, que se dio un periodo de humanización de la escuela, propiciando una mejor calidad de vida para los individuos.

Los trabajos de investigación permitieron, en primera instancia, un

conocimiento sobre la cultura, comportamiento y conflictos en áreas como: la sexualidad en los adolescentes; proyectos de vida de los adolescentes; pautas de crianza; ambiente familiar en diferentes contextos socioculturales; violencia intrafamiliar; violencia intraescolar; relaciones familiares entre padres e hijos; vida en pareja; manejo del duelo de la separación por infidelidad; además, se dio un paso importante en el conocimiento de la problemática de género, desde la infancia hasta la adultez; así mismo, en las dificultades cognitivas en niños y jóvenes. En segundo lugar, la formulación y desarrollo de programas de prevención, especialmente en violencia y en consumo de sustancias psicoactivas.

Finalmente, fueron tres profesores de la Facultad de Educación los responsables permanentes del Programa, para ellos, la experiencia representó una sensibilización por descubrimiento a través de evidenciar la realidad cotidiana de la escuela y la familia en esta zona del país.