

**TEJIENDO SABERES DE UN MEJOR VIVIR CON EL TERRITORIO***WEAVING KNOWLEDGE OF A BETTER LIVING WITH THE TERRITORY*<sup>1</sup>AYDÉE LÓPEZ ARTEAGA<sup>2</sup>**Resumen**

Esta es la oportunidad de iniciar –o continuar– la reflexión, como una forma de desentrañar los saberes implícitos en las diferentes formas de relacionarnos en el territorio y cómo las concepciones, pensamientos, esquemas o teorías que hemos construido se están validando o no en las circunstancias diferentes que vivimos por la pandemia generada por el “Sars-Cov-2”, causante de la enfermedad conocida como “Covid 19.” (*El Tiempo*, 2020, p. 2).

Nos hemos convocado en esta reflexión cuatro colectivos, que realizamos prácticas encaminadas a corresponder a la generosidad que nos ofrece la vida, que siempre germina, aún en las condiciones más hostiles.

**Palabras clave:** colectivos, concepciones, corresponder, pandemia, prácticas, saberes, territorio.

**Abstract**

This is the chance to start -or to continue-, to reflect upon our work as a way to unveil the knowledge implicit in the various ways in which we develop relationships with our territory. And to think about how the concepts, thought systems, schemas or theories we have built, are or are not being validated in face of the different circumstances we currently live due to the SARS-COV-2, and its consequence: The COVID-19.

We, among four collectives which develop practices which aim to correspond to the generosity offered to us by life, which keep sprouting even amidst extremely hostile conditions, have summoned ourselves to this reflection.

**Keywords:** collectives, conceptions, correspond, knowledge, pandemic, practices, reflection, territory.

**Introducción**

**E**n agosto de 2019 constituimos la Red de Experiencias Alternativas de Comunidades de Aprendizaje e Iniciativas Colectivas y Populares que desde diferentes temáticas como salud, educación, ambiente, producción, agua y bosque buscaba contribuir a desarrollar formas de bien vivir comunitario. El encuentro se realizó en territorio misak Cauca durante tres días, en los que compartimos y elaboramos la cartografía siguiendo el curso de las

---

<sup>1</sup> Artículo corto de resultados originales, preliminares o parciales. **Fecha de recepción:** 27-Nov-2020. **Fecha de aceptación:** 20-Abr-2021

<sup>2</sup> Licenciada Filosofía y Literatura en Educación Creativa. Contacto: aydeefl@gmail.com

cuencas de los ríos Cauca y Patía y se conformaron nodos o nudos con las organizaciones que se encuentran unidas por las fuentes hídricas. Cada nodo elaboró su plan de trabajo encaminado al cuidado y defensa del territorio, en la integralidad de los seres que convivimos humanos y no humanos, tangibles e intangibles. Iniciando este año 2020 el tiempo pareció detenerse, y la vida de los seres humanos se sintió amenazada, no solo por el Covid-19 sino porque dejamos de vivir el presente, el ahora y pasamos a esperar un futuro que nunca será.

Transcurridos once meses de este año (2020), atendiendo la invitación de la Revista Mopa Mopa, se nos ofrece la oportunidad de mirar lo andado, de encontrarle el sentido de lo que hemos vivido en una cotidianidad condicionada por la pandemia. Participamos en este ejercicio cinco experiencias: Casa Comunitaria de Semillas Nativas y Criollas, Siberia-Caldono,<sup>3</sup> Respira en Colombia,<sup>4</sup> Universidad Autónoma Indígena Intercultural (Uaiin) CRIC,<sup>5</sup> Corporación Maestra Vida,<sup>6</sup> Ferias de Intercambio y Mercados Agroecológicos para la Autonomía Alimentaria y el Desarrollo Rural en el Departamento del Cauca.<sup>7</sup>

Nos propusimos escribir un relato que describiera lo vivido y nos permitiera la reflexión que llevara a emerger el sentido de lo que hacemos. Entre las cuatro compañeras, representantes de cada organización o colectivo, acordamos que la reflexión confluyera en tres aspectos: 1) Prácticas en la organización que se han replanteado o se han descartado, con sus efectos, en cada caso. 2) Prácticas que se han constituido en fortalezas y en qué se evidencian 3) Proyecciones y derroteros para continuar. Como resultado, se escribieron cuatro relatos, intercambiados en comunicación personal —mediante correo electrónico, no publicados en ningún medio—, que permitieron encontrar conexiones, interceptaciones, contradicciones, complementariedades, que se tejen como ideas de este artículo.

---

<sup>3</sup> Maricela Gironza M., Ingeniera Agrónoma, Universidad de Nariño, Coordinadora “Casa Comunitaria de semillas”.

<sup>4</sup> Paola Molina, Psicoterapeuta, Universidad Pontificia Bolivariana; Magíster en Estudios Interdisciplinarios del Desarrollo, Universidad del Cauca; colaboración de Camila Díaz, Profesional en Ciencias Políticas, Universidad de los Andes.

<sup>5</sup> Yeny Finscué Ch., Licenciada en Ciencias Sociales, Universidad Pedagógica Nacional; Mg. en Comunicación Intercultural con enfoque de género, Universidad de las Regiones Autónomas de Nicaragua.

<sup>6</sup> Laura Mamián López, Ecóloga, Fundación Universitaria de Popayán; Magíster en Recursos Hidrobiológicos Continentales, Universidad del Cauca.

<sup>7</sup> Gabriela Gómez, Politóloga; Magister en Estudios Interdisciplinarios del Desarrollo, Universidad del Cauca.

**Casa Comunitaria de Semillas** lleva a ver, en su relato, un inicio de “aislamiento monstruoso y desesperante, poco alentador”, sentimientos que conducen a la percepción sobre la importancia de cuidar las semillas: “Con el pasar del tiempo sabíamos que, quienes tienen las semillas y el conocimiento, tienen resuelta la alimentación y, por ende, la resistencia ante una pandemia que generó desabastecimientos e inseguridad alimentaria, especialmente en las ciudades”. La mirada en retrospectiva enseñó que “las semillas solo se entregan a quienes tienen el convencimiento que ellas son los tesoros y la herencia valiosa que nuestros ancestros dejaron”, aprendizaje que se asume como un saber incorporado al quehacer.

El colectivo Casa Comunitaria de Semillas entendió que ser guardianes de semillas criollas, nativas, ancestrales, es una forma de preservar la vida y resistir a las enfermedades, pero no solo es cuidar, también es compartir los productos, facilitar que la cosecha garantice una alimentación saludable, que cada vez se vuelve consciente en los habitantes de pueblos y ciudades. De esta forma lo sintetiza Maricela Gironza, en su relato:

El covid-19 visibilizó las necesidades y fortalezas en los campesinos, referente a la importancia de contar con una buena alimentación para resistir a los efectos de la peste, repensar las prácticas de producción y los hábitos de consumo, vincular a la población juvenil para el relevo generacional de nuestros mayores guardianes y guardianas y, en consecuencia, realizar cambios en nuestras vidas.

**Respira en Colombia** inicia su narrativa para plantear el sentido de sus prácticas: “se inspira en la posibilidad de una humanidad más consciente y compasiva. Somos una organización líder dedicada al desarrollo personal por medio de estrategias de construcción de paz y formaciones basadas en la práctica de Atención Plena”. Su trabajo lo realizan con personas de diferentes edades, “propiciando una mirada reflexiva y un hacer compasivo en el mundo”. En la descripción sobre cómo se efectuó el tránsito de lo presencial a lo virtual, el dejar de sentir la presencia, la cercanía de los cuerpos, el sonido de las voces y cambiarlos por la mirada a través de las pantallas, encuentran que, aún en estas circunstancias, “la Atención Plena es una potente reguladora del sistema nervioso”, afectado por la incertidumbre, las angustias generadas por la racha de conflictos que afloraron en la población; se encuentra que la práctica de Atención Plena “ha fomentado la conciencia personal, para sacarnos del piloto automático y vivir con más plenitud estos momentos de crisis”. La reflexión sobre la práctica amplía su sentido con nuevos aprendizajes; así lo manifiesta Paola Molina:

Darles lugar a nuestras emociones, validarlas y transformarlas, nos ha permitido de manera colectiva contactar con nuestra vulnerabilidad desde un espacio sostenido y contenido, donde emerge la empatía y el fortalecimiento de los vínculos. El grupo ha logrado acompañar duelos, momentos difíciles, confusiones, así como cumpleaños y celebraciones.

La virtualidad nos ayudó a llegar a personas en varias partes del mundo que tal vez no hubieran podido hacer parte de esta comunidad de otra manera. Nos ayudó a visibilizar nuestro trabajo a través de la práctica, y compartirla, de manera responsable y cuidadosa, desde un lugar de conocimiento y sensibilidad al trauma. Sin embargo, la virtualidad puede ser disonante. Puede sentirse como una “presencia ausente”. Nuestra mente piensa que estamos físicamente y nuestros cuerpos no lo sienten. Esto puede generar mucho cansancio físico y emocional. Ha implicado un trabajo activo personal para los facilitadores.

**UAIIN CRIC, Caminando Sabidurías y conocimientos.** El aporte a la reflexión se enmarca en el gobierno propio, sustentado en las dinámicas de la comunidad, desde donde se definen las autoridades locales y regionales; esto nos comparte Yeny Finscué:

En concordancia con los Planes de Vida, se hace la reflexión sobre la movilidad del pensamiento para la construcción del sentir-saber-pensar-hacer, lo cual exige articular los espacios educativos a nivel familiar, comunitario e institucional en coherencia con lo social y el fortalecimiento del proceso comunitario. En este sentido, desde los procesos de formación, se afirman los anteriores espacios educativos para la recreación de la diversidad de sabidurías con los cuales se deconstruyen, construyen y comprenden las situaciones de la vida, proyecciones, sueños y problemáticas de los planes y proyectos de vida de los pueblos. Por tanto, se vienen realizando acompañamientos a los territorios de los y las dinamizadoras estudiantes, considerando ello necesario para que haya un verdadero tejido de corresponsabilidad pedagógica, social, política y cultural. El propósito principal es el reconocimiento de la familia hogar, familia comunidad, familia organización y familia territorio como espacios de formación integral; además de ello, vivenciar los cuatro momentos de formación que, como Universidad Indígena se vienen desarrollando, los cuales son: **1)** encuentros entre dinamizadores estudiantes, orientadores y mayores; **2)** autoformación: el momento del dinamizador o la dinamizadora estudiante como responsabilidad personal de su proceso de formación; **3)** práctica: es el momento donde el dinamizador o la dinamizadora estudiante comparten las sabidurías y conocimientos que se dialogan en la UAIIN, con la comunidad y la familia; **4)** la CRISSAC, en relación con las inquietudes, preguntas, sueños que se van generando en cada encuentro; entonces, se establece la crianza y siembra de sabidurías y conocimientos, para que el pensamiento de los pueblos se retroalimente en cada una de las vivencias pedagógicas.

La forma como enfrentan la Educación, acompañada de la virtualidad, ha significado el reto de resolver la dificultad de no tener acceso al territorio y aprender en la diversidad de voces; como lo expresa Yeny Finscué, al referirse al trabajo virtual:

(...) es imposible dar visibilidad; se pierde el sentido, la afectividad y la palabra es solo el eco de la computadora y el teléfono, en lo que los pueblos consideramos que la palabra está en movimiento, que el viento la comparte y que se siente el susurro; en esa razón, es necesario fortalecer otras estrategias.

Así, entre el caos y el miedo, las prácticas siguen ahí, para que, en su vivencia y reflexión, surjan los nuevos aprendizajes para encontrar otras formas de relacionarse y convivir en procesos educativos, culturales, económicos, organizativos y políticos. En el relato, se describen tres estrategias: **1) Visitas pedagógicas**, que se realizan en los hogares e involucran a la familia y en el espacio de la casa; **2) Mercados locales y puntos de control**, para evitar el desplazamiento de

las familias a los poblados, minimizar el riesgo de contagio y fortalecer las actitudes de cuidado, autocuidado, cuidado del territorio; estos espacios han facilitado —según se narra— la práctica en contexto, que es el interés de la UAIIN en los procesos formativos; 3) **Crianza y Siembra de Sabidurías y Conocimientos:** “cada participante de la UAIIN tiene, como compromiso personal y comunitario, posicionar el pensamiento de los pueblos y caminar las huellas y orientaciones que permiten una educación para la vida, para el cuidado y para la resistencia”.

**Corporación Maestra Vida.** El equipo pedagógico describe su trabajo como una experiencia comunitaria, en la que se ha buscado una educación integral que respete las particularidades de los niños, las niñas y sus familias. En este camino conjunto, se ha trabajado a partir de Proyectos Pedagógicos Productivos, como punto de partida de desarrollo de conocimiento en el contexto y en el hacer transformador que genera y/o potencializa habilidades, saberes, curiosidades. Se ofrecen talleres creativos, para que los niños y las niñas se inscriban de acuerdo a sus propios gustos e intereses. De la reflexión sobre las vivencias en estas condiciones de alteración de ritmos y rutinas, se encuentra que se generan —entre otras— estas relaciones interesantes en la convivencia, como lo expresa el grupo de profesores y profesoras:

Acompañamiento y comunicación entre padres e hijos; comunicación permanente entre padres de familia y Equipo Pedagógico; comunicación efectiva entre Equipo Pedagógico, niños y niñas; construcción de una herramienta *web* que permitirá mayor interacción entre Proyectos Pedagógicos Productivos, padres de familia, Equipo Pedagógico y niños y niñas; fortalecimiento de la página *web* y su interfaz de Cuentos de Sol y Luna, <https://maesvida.edu.co/solyluna/index.php?cat=luna>, mediante la cual los niños y las niñas despliegan todo un proceso de escritura, imaginación, diseño y color; algunos niños y niñas han expresado que, con las actividades en casa, leen de manera permanente, han fortalecido su capacidad de análisis e interpretación de textos; Maestra Vida continuó fortaleciendo las actividades agroecológicas, logrando un aumento en la producción y variedad del biohuerto; se logró llegar a distintas familias del Municipio de El Tambo y la ciudad de Popayán, con productos sanos, limpios, ecológicos, demostrando que se puede tener una alimentación consciente que favorezca la salud, no solamente de los consumidores, sino también de los ecosistemas

Se ha encontrado la manera de mantener la conexión con el territorio y con los seres que desarrollan la vida en él, mediante jornadas presenciales de grupos pequeños, conformados por niños y niñas, acompañados de profesores y profesoras, organizando turnos. Así se asume “seguir tejiendo conjuntamente las bases de una sociedad honesta, reflexiva, incluyente, analítica y constructiva, porque persistimos en la necesidad de seguir caminando juntos”.

## **Ferias de Intercambio y mercados agroecológicos para la autonomía alimentaria y desarrollo rural en el Departamento del Cauca**

Se ubica el origen de esta práctica en el Plan Estratégico de Educación Superior Rural Intercultural y Sustentable para el Departamento del Cauca, adelantado en alianza entre Instituciones de Educación Media Técnica del Cauca, la Universidad del Cauca y El Ministerio de Educación Nacional; se estableció como una de las estrategias importantes la realización periódica de mercados y ferias de intercambio de saberes, productos y servicios. En su desarrollo, se fortaleció el mercado agroecológico campesino, que se realiza en Popayán con la participación de organizaciones y asociaciones de productores de varios municipios del Departamento, “promoviéndose la comercialización, distribución y consumo local de los productos y servicios generados en el territorio”.

Al reflexionar sobre la evolución y comportamiento social y cultural en este ejercicio, se evidencia que se ha generado un proceso organizativo entre asociaciones, organizaciones, gremios, universidades, Instituciones Educativas técnicas, autoridades territoriales ambientales, con dinámicas de interacción e interdependencia que fortalecen el tejido social y promueven relaciones de solidaridad en el territorio. Con estos aprendizajes de convivencia, se enfrentó el confinamiento obligado por la pandemia, tal como lo describe Gabriela Gómez:

Esta iniciativa desembocó en estrategias de abastecimiento permanente de alimentos mediante mercados domiciliarios periódicos, y contribuyó al establecimiento de dos tiendas agroecológicas para la comercialización permanente de los productos, logrando establecer alternativas sólidas de comercialización con base en principios éticos como el comercio justo, la agroecología, el fortalecimiento de la asociatividad y la articulación solidaria entre los habitantes de los entornos rurales y urbanos.

Las narrativas de estas experiencias, prácticas o formas de asumir la vida son indicadores de su originalidad, por lo que precisan examinarse a profundidad, ya que en este artículo apenas se esbozan, para visualizarse en este presente singular y caótico. En general, se puede inferir que hay una búsqueda de alternativas, cuando se establece una lectura de las condiciones en que se resuelve la vida en el territorio, con acciones que han ocasionado graves daños a la biodiversidad y afectaciones a la vida por el maltrato a los otros seres, como el agua, el aire, el suelo, los bosques, los páramos. Se escudriña en las formas de convivencia en los grupos humanos, ya fuese familia, escuela, fábrica, empresa, sociedad; en las relaciones que se establecen en el trabajo, la producción, la economía, la organización del Estado y su relación con los otros Estados.

Como resultado, aflora la comprensión de conceptos como: desequilibrio, inequidad, dependencia, injusticia, desgobierno, consumismo, violencia estatal, entre otros. Así, las prácticas referidas deciden comunitariamente abrir otros caminos, que coinciden en entender que la empatía es una cualidad del ser, que nos permite gozar cuando las demás personas y otros seres experimentan felicidad y experimentar dolor cuando sufren. Entonces, se nos muestra el “para qué” desarrollamos la Atención Plena, para qué cuidamos las semillas, por qué y para qué los niños y las niñas necesitan formarse entre la casa y la escuela, no con lecciones y tareas, sino con procesos vivenciales en los territorios; cómo la Universidad relaciona la academia con la defensa, cuidado, convivencia y resistencia en los territorios, y cómo el intercambio y distribución de bienes, productos, servicios responde a una mirada política-participativa de entendernos, con responsabilidades en mantener o cambiar las condiciones que han puesto en peligro la vida en el planeta, incluida la especie humana, la que, tal vez, ahora seamos conscientes de que está realmente amenazada. No tiene sentido esperar “recuperar” la forma en que vivíamos antes de la pandemia.

Por último, debo expresar que a este acercamiento a las diferentes vivencias de los colectivos en cada organización lo ha guiado la lectura de la *Fenomenología de la práctica*,<sup>8</sup> sin pretender decir que esa metodología se ha aplicado, puesto que requiere un mayor trabajo y dedicación.

Para continuar el camino, Paola Molina, nos comparte este texto:

Este es un momento en el que el Amor necesita llevar las riendas.

Tiempos de escasez necesitan ser enfrentados con generosidad,

Tiempos de miedo con acogimiento,

Tiempos de incertidumbre con presencia.

Cuando cuidamos de quienes nos rodean, creamos un campo de amor.

Thomas Hübl<sup>9</sup>

---

<sup>8</sup> Manen, Max van. *Fenomenología de la Práctica*. Trad. Juan Carlos Aguirre García y Luis Guillermo Jaramillo E. Popayán: Universidad del Cauca, 2016.

<sup>9</sup> Thomas Hübl. <https://m.facebook.com/Thomas.Huebl.es/photos/a.339554902897666/1319084111611402/?type=3&source=48&tn=EHH-R>

## **Referencias**

El artículo " Tejiendo saberes de un mejor vivir con el territorio" es una elaboración conjunta con las compañeras cuyos datos aparecen en pie de página; los textos en comillas son tomados de los relatos que ellas me enviaron como resultado de la reflexión sobre las prácticas que ellas realizan en sus organizaciones; no corresponden a publicaciones previas por lo cual no es posible referenciar de acuerdo a las normas APA. El artículo recoge las experiencias en mención y el proceso de conformación de una Red tal como se describe en el escrito, el cual fue revisado por cada una de las compañeras participantes en su elaboración y aprobado.