



El Gobierno Escolar como Estrategia Didáctica



Francisca Hermelinda Tutistar Botina



EL GOBIERNO ESCOLAR COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA.

FRANCISCA HERMELINDA TUTISTAR BOTINA

Lic. Ciencias Sociales, Universidad de Nariño

Docente de la I.E.M. El Socorro

frantub23@gmail.com

Cel. 3156400129

Resumen

En la IEM Socorro se desarrolló una estrategia de aprendizaje basada en el gobierno escolar, lo cual ha permitido la resignificación de escenarios y participación política, como eje primordial del ejercicio pedagógico, es en este sentido que mediante el proceso de elección de personeros en la I. E. El Socorro, se propuso el desarrollo y fortalecimiento de las Competencias Argumentativas Orales (CAO), mejorando considerablemente la calidad educativa, la cual se ha manifestado en los logros humanos y académicos obtenidos por los estudiantes del grado noveno, en la reconstrucción del tejido sociopolítico y cultural en el corregimiento del Socorro Municipio de Pasto.

PALABRAS CLAVES: Pedagogía, estrategia, secuencia, oralidad, participación, política, competencia, enseñanza, aprendizaje.

ABSTRACT

In the IEM Socorro, a learning strategy was developed based on school governance, which has allowed the resignification of scenarios and political participation, as a primary axis of the pedagogical exercise, it is in this sense that through the process of electing representatives in the I.E. El Socorro proposed the development and strengthening of Oral Argumentative Competencies (AOC), considerably improving educational quality, which has been manifested in the human and academic achievements obtained by ninth grade students, in the reconstruction of the sociopolitical fabric and cultural in the district of Socorro Municipality of Pasto.

KEYWORDS: Pedagogy, strategy, sequence, orality, participation, politics, competition, teaching, learning.

INTRODUCCIÓN

El gobierno escolar es el principio de todas las sociedades democráticas, el cual propende por garantizar la participación efectiva de sus ciudadanos en los espacios de toma de decisiones, para materializar

esta participación política se hace necesario el desarrollo de la argumentación oral como un proceso pedagógico, en este sentido en el área de ciencias sociales se hace necesario el empleo de estas didácticas que permite el desarrollo de la Competencia Argumentativa Oral (CAO). En la I.E. El Socorro, el uso consiente del lenguaje oral desde una tendencia crítica del pensamiento, permitió el empoderamiento democrático estudiantil y comunitario, significándose de esta manera la elección de la personería como una estrategia didáctica situada, por lo anterior se dimensionó espacios de mediación y participación escolar, que permitieron promover la convivencia, logrando así, fortalecer la CAO, la cual ha permitido el empoderamiento del gobierno escolar en los estudiantes del grado noveno, asignando de esta manera a los procesos educativos su papel transformador, reconociendo en el otro ese horizonte humano de concertación, participación política y democrática.

El gobierno escolar en la I. E. El Socorro

Desde la divulgación de la Constitución Política de 1991 se promovieron una serie de reformas al sistema educativo encaminadas a la enseñanza cívica y al gobierno escolar. En el artículo 41 se marcó que, en las instituciones de educación, el estudio de la constitución política y de la instrucción cívica, era obligatoria. Determinando la necesidad de fomentar las prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación ciudadana. Esta disposición fue manifestada en la Ley 115 de 1994, Ley General de Educación, y en los Lineamientos Curriculares que el Ministerio de Educación Nacional expidió en diferentes áreas curriculares, entre ellas especialmente la de sociales, además por estos articulados a los “Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas, y que hacen parte de la formación para la ciudadanía”, promulgados en 2003. (Restrepo, 2006), permitiendo fomentar una sociedad democrática, inclusiva y participativa, donde los estudiantes puedan ejercer sus derechos, respetar los derechos de los demás y contribuir al bienestar común.

Para que se dinamice en la práctica el Gobierno Escolar, es indispensable inculcar los valores ciudadanos expresados en el reconocimiento y respeto



por el otro, en el desarrollo de su pensamiento crítico y propositivo, que permita generar alternativas de solución a las problemáticas cercanas a su contexto. Para reconocer los alcances del gobierno escolar se hace necesario conocer la función que cumple cada uno de los estamentos, y en este sentido como cada uno de los integrantes de la comunidad educativa pueda participar de manera activa, crítica, generando prácticas que construyan hábitos de ciudadanía, al facilitar la solución de necesidades particulares de la institución educativa.

Este reconocimiento de las virtudes del gobierno escolar, permite movilizar las competencias ciudadanas, la cuales reafirman las habilidades, conocimientos, actitudes y valores necesarios para que los ciudadanos participen activamente en la sociedad, ejerzan sus derechos y responsabilidades, y contribuyan al bienestar común de un contexto educativo específico, al promover una ciudadanía activa, informada, crítica y comprometida, como por ejemplo la elección del personero estudiantil de la I.E. Socorro.

En este sentido los resultados obtenidos mediante la investigación propuesta, formularon unas estrategias pedagógicas que permitió a los estudiantes del grado noveno desarrollar habilidades y actitudes que promuevan una ciudadanía activa y comprometida, en el área de ciencias sociales, lo cual contribuirá a impulsar transformaciones consientes, donde la juventud es la mejor forma de impulsar cambios en la sociedad, por lo tanto, es importante fortalecer, reorientar y resignificar sus conocimientos, valores, actitudes y acciones con el fin de impulsar la democracia, adscrita a las dinámicas del gobierno escolar (Giroux, 1993), para la UNICEF(unicef.org) en un estudio realizado plantea que el Gobierno Escolar es una estrategia curricular para el fortalecimiento de la CAO, además que permite el desarrollo social, moral de los estudiantes, mediante la formación de actitudes, valores cívicos y democráticos articulados en virtud de la tolerancia, la solidaridad, la cooperación, la ayuda mutua y la convivencia. Teniendo como objetivo la formación en aprendizajes relacionados a incentivar y gestionar el pensamiento crítico, la CAO de los estudiantes, a su vez dinamizar y potenciar la toma de decisiones, el cumplimiento de sus deberes y el ejercicio de sus derechos, donde los docentes tendrían la misión de incentivar en los alumnos la participación, el liderazgo y la puesta en marcha de proyectos relacionados con ciudadana y democrática, recreación, deporte, ambiente, salud, asuntos culturales y el rendimiento escolar. Por parte de directivos en la I.E. El Socorro, en especialmente el rector, hay una insistencia ante la necesidad de fomentar el liderazgo en los estudiantes, al igual que la participación activa de estos en las distintas personerías, consejos y comités, este

proceso se adelantado con los personeros de al I.E en el año 2023, a partir de un análisis minucioso se ha detectado que en estos proceso democrático, existe poca participación política, por lo anterior se está en el dilema de la obligatoriedad o no del voto de los estudiantes en el proceso de elección del Gobierno Escolar.

Sin embargo, hay mucho trabajo por construir, y se hace evidente la sistematización de la información consignada a lo largo del tiempo, la cual serviría de insumo y punto de partida para los nuevos participantes del gobierno escolar.

Es en este sentido que los integrantes del gobierno escolar muestran preocupación por la infraestructura y el mobiliario de la I.E a través de la promoción del cuidado de lo público, además gestionan la adquisición de otros implementos, solicitan activamente actividades culturales, académicas deportivas y de seguridad en el entorno de la I.E. De igual manera han manifestado la necesidad de impulsar talleres sobre prevención de drogas y alcoholismo, manejo legal e institucional del abuso sexual y de proceso de inclusión educativa. De igual manera la problemática ambiental es una de las solitudes presentes en el sentir de los estudiantes pertenecientes al gobierno escolar, durante los procesos y metodologías de democratización de la praxis política, se ha hecho participe en las dinámicas a las sedes de la I.E, vinculándolas en las actividades e integrando las ideas que allí surjan, siendo a su vez solidarios, participando como mediadores o jueces en la resolución de conflictos y propendiendo por escenarios de autogestión.

En conclusión, el Gobierno Escolar en cabeza de los personeros, ofrece la oportunidad para que los estudiantes que participan de esta iniciativa puedan exponer sus ideas e inquietudes en virtud de representar a los I.E. ante entidades institucionales, y a su vez interactuar con jóvenes que comparten sus inquietudes y expectativas de liderazgo en su comunidad y en el Municipio de Pasto, sin embargo, para el año 2000 en una publicación del Ministerio de Educación Nacional y Corpoeducacion, se menciona sobre el mal uso del potencial del Gobierno Escolar¹, a pesar de esto si se realizan acciones que fortalezcan la COA, se potenciara enormemente los espacios de participación democrática y educativa en la I.E El Socorro, mejorando los niveles académicos en la aprensión de aprendizaje significativos a su contexto rural.

¹ Cubides (2001) referencia el texto: Conflicto y democracia escolar, Bogotá MEN y Corpoeducación, 2000.



Configuración de tejido social mediante el gobierno escolar

La educación democrática y ciudadana se ha convertido en una prioridad en diferentes países de Latinoamérica, donde se ha incluido en los currículos escolares la formación en esta área, en especial en ciencias sociales, esto con el fin de formar estudiantes que tengan la capacidad de vivir en sociedad, respetando los derechos de los demás, con la habilidad de resolver de manera pacífica y constructiva sus conflictos y así contribuir a la transformación social (Bautista, 2019), en la cual los estudiantes asisten a un proceso de cualificación en participación democrática y ciudadana en la I.E El Socorro.

El Decreto 1860 de 1994, reglamento el gobierno escolar y preciso sus órganos, competencias y responsabilidades, adicionando la creación del Consejo estudiantil, el Consejo de padres de familia y el Personero estudiantil; además, amplía la obligatoriedad de su conformación para las demás instituciones educativas. Estos escenarios educativos imponen un reto, a la hora de abordar, promover y fortalecer la democracia, la convivencia escolar y en consecuencia el gobierno escolar, instancias ciudadanas que parten de la recuperación del tejido social, presentando como primer escenario de gestión democrática; la escuela, la cual permite y contribuye a la búsqueda de la paz, la reconciliación y el perdón dentro del desarrollo de su quehacer pedagógico y humano. Es en este sentido que formar en ciudadanía, democracia y gobierno Escolar participativo (es un proceso que requiere ciertas condiciones para llevarse a cabo, como lo señaló el Ministerio de Educación Nacional (MEN) de Colombia.

El contexto particular de la I.E. El Socorro no es ajeno a las realidades inherente y violencias diferenciadas, puesto que son lugares donde suelen manifestarse diferentes formas de intimidación, exclusión y normalización, reflejando los problemas que se viven en la sociedad y por ende dentro del proceso de participación democrática y ciudadano. Por lo tanto, es importante promover la convivencia desde los entornos escolares, creando ambientes agradables tanto para estudiantes como para profesores. Esto implica poner en práctica una serie de habilidades y competencias de aprendizajes fundamentales, como lo son; las competencias ciudadanas, la CAO, la empatía, el reconocimiento de emociones, las cuales deben de articularse a la educación y la vida, por ende a los procesos de reconocimiento dentro de las instancias de participación democrática (el gobierno escolar , permitirían mantener una buena convivencia), este es uno de los grandes desafíos de las IE, la gestión de procesos de gobernabilidad, los cuales coadyuvan a

prevenir la violencias, aportando desde su ejercicio formativo integral, el cual reconozca en el gobierno escolar su papel transformador inicial, partiendo de unas pedagogías del respeto por el otro y sus diferencias, lo cual garantice la construcción de una sociedad más justa, al ofrecer suficientes oportunidades de desarrollo educativo, humano y ciudadano (Bautista, 2019).

En este sentido que las I.E. juegan un papel importante en promover en la práctica el desarrollo el gobierno escolar, las competencias cívicas, el ejercicio democrático y la sana convivencia educativa, lo cual es fundamental para el desarrollo de las actividades académicas, puesto que se establecen relaciones respetuosas consolidadas sobre la correcta comunicación argumentada y la construcción mediada de sociedad y comunidad, en la elección democrática de personero en la I.E El Socorro.

De igual manera, los docentes deben considerar estos espacios de reflexión y participación ciudadana, como universos de aprendizajes y prácticas de habilidades cívicas en su trabajo diario, el cual les permitirá contribuir a plantarse una sociedad democrática, desarrollando habilidades para manejar los conflictos de manera pacífica y constructiva, respetando los derechos de los demás y de uno mismo, proponiendo la elaboración de prácticas educativas con elementos didácticos que fortalezcan los conocimientos, habilidades, actitudes y comportamientos de los estudiantes para que se conviertan en ciudadanos integrales y competentes, es decir, personas capaces de convivir dentro de las dinámicas democráticas, respetando las opiniones y *la ecología de las diferencias*.

Secuencia didáctica, el gobierno escolar

La búsqueda en la mejorar de los procesos de enseñanza-aprendizaje, ha conllevado a los docentes a reconocer dificultades en lo concerniente a su quehacer práctico, y por ende en el desarrollo de sus prácticas pedagógicas, especialmente en los procesos mediante los cuales se desarrolla la enseñanza. Dentro de este ejercicio de reflexión educativo, se recae necesariamente sobre los métodos utilizados para la obtención del aprendizaje esperados, igualmente sobre las metodologías utilizadas y los medios empleados en objeto fundamental de la práctica educativa, que es el aprendizaje, y a su vez como este se lleva a cabo.

Es a partir de lo anterior que las secuencias didácticas toman cuerpo como un ejercicio práctico diseñado para obtener dichos objetivos en los procesos de enseñanza, para López (2013), una secuencia didáctica establece una serie de acciones encaminadas al aprendizaje de un



contexto teórico-práctico específico, que a su vez no es simplemente una recolección de conocimientos, en el universo educativo una secuencia didáctica es un conjunto de actividades metodológicamente diseñadas, conectadas y estructuradas entre sí, con la intención tácita y clara de desarrollar y fomentar los aprendizajes y las diversas competencias de los estudiantes. Esta actividad interrelacionada de enseñanza, reúne en la práctica acciones investigativas, gestionadas por la innovación y el proceso de fines establecidos y conectados claramente con el aprendizaje:

Este tipo de estrategias educativas se hacen cada vez más necesarias en los escenarios escolar contemporáneos, debido a que las mismas como conjunto de actividades intencionadas, conducen al mejoramiento y optimización de los procesos enseñanza – aprendizaje y con esto, a la formación integral del individuo. No obstante, la praxis educativa mediada por secuencias didácticas requiere de la planificación del enseñar y aprender, al igual que de la resignificación curricular institucional, que debe centrarse ahora en temas como: qué contenidos abordar, en qué contexto, con qué propósito, en qué orden, en qué forma y cómo evaluarlos en su apropiación (López: 2019).

Es en este sentido que proponemos la secuencia didáctica, la cual aborda la temática del gobierno escolar como posibilidad para el desarrollo de la CAO, la implementación de este tipo de secuencias implica claramente la gestión del enseñar-aprender.

Estos ejercicios reconocen en la experiencia que los docentes elaboren ambientes de aprendizajes significativos, y que estos potencien y fortalezcan la CAO en los estudiantes, permitiendo que ellos mismos construyan sus saberes culturalmente organizados a partir de las interrelaciones e interpretaciones simbólicas iniciales (Tuta: 2019).

Es a partir de la secuencia didáctica del Gobierno Escolar, que los contenidos de los aprendizajes y especialmente el de la CAO, cobra sentido en la realidad de los estudiantes, al afianzar los conocimientos a través de su propia construcción, dentro de un proceso metodológico colaborativo. En consecuencia, la mediación teniendo como temática el gobierno escolar, ubica en la medula de la enseñanza-aprendizaje al alumno, proporcionándole e incentivándolo a participar de la gestión de sus conocimientos de una manera significativamente crítica, propiciando lugares de formación política, que para el caso de la investigación propuesta es mediado por la elección de la personería y el gobierno escolar:

Las secuencias didácticas que parte de la participación formativa, mediadas por metodologías colaborativas en CAO, facilitan el proceso metacognición de los educandos, ya que las mismas favorecen el aprendizaje en forma de proyectos, secuenciación lógica, adquisición de aprendizaje significativo, autonomía y creatividad de los estudiantes (Torronteguí & Torres: 2018).

Es en este sentido que la secuencia didáctica que surge a partir del gobierno Escolar, se constituye como un grupo de actividades previamente preparadas, conectadas y organizadas, que tiene como fin el desarrollo en la I.E El Socorro de la CAO, la cual también se presenta como una estrategia de mediación didáctica, que, al fortalecer la CAO, mejora sustancialmente los procesos de enseñanza y aprendizaje.

La apertura a nuevos escenarios de aprendizaje donde el estudiante sea el centro del proceso formativo, implica a los docentes enfrentarse a retos y emergencias educativas, lo cual presupone la implantación de metodologías y pedagogías acordes a la construcción de conocimiento, para Sergio Tobón (2019), las secuencias didácticas son estrategias didácticas que gestionan los procesos de enseñanza y aprendizaje dentro de la dimensión de la CAO, de igual manera esta competencia se articula y constituyen en un “conjuntos articulado de actividades de aprendizaje y evaluación que, con la mediación de un docente, buscan el logro de determinadas metas educativas, considerando una serie de recursos” (Pimienta: 2018).

De esta forma la práctica pedagógica en el área de Ciencias Sociales se aterriza mediante la estrategia de aprendizaje y la secuencia didáctica propuesta (gobierno escolar), la puesta en praxis por el desarrollo de la CAO, el pensamiento crítico, teniendo como horizonte de repercusión el mejoramiento de los procesos de formación integral, teniendo como meta educativa la tendencia de los aprendizajes basados en competencias (ABC).

En referencia a lo anterior es preciso afirma que la secuencia didáctica propuesta para el Área de Sociales tiene un firme objetivo pedagógico, el cual aborda una compilado de elementos y un actual mirada didáctica (Díaz – Barriga: 2013), a partir de esta óptica, su ejercicio se enfoca en la gestión de procesos educativos materializados hacia la obtención de conocimientos significativos, teniendo como horizonte la enseñanza como un fin inacabado, que a su vez esta se logra al negociar y adquirir diversos aprendizajes a partir de actividades reales, como es el caso del empoderamiento democrático mediante el Gobierno escolar, ejercicio didáctico que procesualmente se problematizan o



complejiza , a partir del desarrollo paso a paso de la secuencia didáctica, entendiendo de esta manera el aprendizaje como:

El reconocimiento de la existencia de diversos procesos intelectuales y en la variada complejidad de los mismos. En este sentido, la secuencia didáctica no se debe concebir como una enumeración metódica-secuencial de temáticas curricular a bordar, sino como una “manera de encadenar y articular diferentes actividades a lo largo de una unidad didáctica” (Zabala Vidiella: 2008).

Esta articulación de actividades organizadas y encadenadas intencionalmente, son el eje medular dentro de la enseñanza-aprendizaje, ya que intercede directamente en el proceso formativo, y en la construcción de sentido al proponerse actividades transformadoras de los contextos de los estudiantes, a su vez al realizarse una propuesta formativa situada, cobra un valor sumamente importa el proceso de evaluación de las mismas , el cual permite la construcción, significación, desconstrucción y reorientación de conocimientos, teniendo como base fundamental la reflexión de los aprendizajes obtenidos, contribuyendo al desarrollo del pensamiento crítico, la CAO y de esta manera fortaleciendo los procesos y educativos y pedagógicos en la I.E El Socorro.

Es a partir del desarrollo y ejecución de la secuencia didáctica que gira en torno a la temática del Gobierno Escolar que se producen una serie de acciones y estrategias didácticas:

1. La primera respecto a la coherencia y el fortalecimiento de las actividades propuestas por la secuencia didáctica.
2. La segunda como resultado del proceso de evaluación de la misma y el cambio de las actividades propuestas, respecto a la poca contundencia de las mismas.

El ejerció teórico-práctico realizado durante el desarrollo de la secuencia didáctica, permitió abordar la temática del Gobierno Escolar como una posibilidad de potenciación de la CAO, de igual manera las diversa actividades planteadas en las secuencias didácticas permitirían proponer y avivar el crisol de posibles investigaciones educativas, Psillos (2007) afirma que en la investigación educativa y de carácter formativo, relaciona un sin número de perspectivas tanto científicas, como cognitiva, al permitir indagar los diversos aspectos de la pedagogía mediante la combinación de paradigmas tanto cuantitativos como cualitativos, mediante la indagación metodológica propuesta por la Investigación Acción Educativa, la cual considera como eje primordial la enseñanza, y

propone como elemento característico la cimentación y reorientación de los aprendizajes, la cual puede ser analizada, investigada y reflexionada a partir de las secuencias didácticas, las cuales incentivan la investigación focalizada a la enseñanza, al desarrollo de competencias, al pensamiento complejo, mediadas estas acciones epistémicas y hermenéuticas a partir de unidades de enseñanza integralmente consientes donde se promueven el aprendizaje significativo, no mecánico, a lo anterior, Zabala (2008) sostiene:

Las secuencias pueden aportar pistas acerca de la función que tiene cada una de las actividades en la construcción del conocimiento o el aprendizaje de diferentes contenidos y, por consiguiente, valorar la pertinencia o no de cada una de ellas, la falta de otras o el énfasis que debemos atribuirles, este es en sí, el ejercicio investigativo orientado a la educación (Pág: 16).

Implementación secuencia didáctica

Con el desarrollo de esta investigación educativa que parte del gobierno escolar como una la estrategia didáctica que desarrolla la CAO, los docentes del área de ciencias sociales grado noveno apoyados en las secuencias didácticas, desarrollamos la competencia argumentativa oral en los estudiantes, a partir de nuestra praxis como docentes orientamos los procesos en la construcción de conocimientos críticos, situados y en continua innovación, es de esta manera que se partió de la proyección, elaboración e implementación de diversas estrategias didácticas, pedagógicas y prácticas educativas que contribuyeron en la cualificación y mejora de la calidad educativa en la I.E.

La validación de la investigación se torna significativa ya que se constituye dentro de las aulas de clase y se dinamiza mediante el accionar y ejercicio democrático, focalizado en la elección de los personeros escolares de la I.E, la manera de validar el proceso formativo, se realiza a partir de la interacción del saber didactizado (Tobón, 2010), la orientación de los docentes y el desarrollo de la CAO.

La secuencia didáctica planteada para la modelación de la clase se realizó de la siguiente manera:

- a. Momento 1: Se realiza la selección de la temática correspondiente la cual es extraída del plan de área correspondiente, donde la malla curricular aporta en desarrollo teórico-práctico para el proceso formativo grado noveno.
- b. Momento 2: Se selecciona el Instrumento o formato correspondiente para la elaboración de la secuencia didáctica, en este instante el docente sistematiza la información relevante que



desarrolle la CAO, a partir de la didactización del Gobierno Escolar.

- c. Momento 3: Desarrollo de la estrategia didáctica, la cual se organiza de acuerdo al instrumento utilizado para tal fin. Durante el desarrollo de la estrategia didáctica dinamizada por la secuencia didáctica se estable los criterios de la actividad inicial, intermedia y final, al igual que se precisa el acompañamiento docente y la realización de las actividades autónomas que permitan obtener los aprendizajes esperados. Cada uno de los momentos debe tener su objetivo de aprendizaje, al igual que la búsqueda de los saberes tanto implícitos como explícitos, lo cual gestione el desarrollo de las CAO, promoviendo en los estudiantes la confrontación, la argumentación, el pensamiento crítico, en los diversos lugares y ambientes de aprendizaje propuestos.

CONCLUSIONES

1. Se realizó una prueba diagnóstica a los estudiantes analizando el grado de cualificación en la CAO (competencia argumentativa oral).
2. Se realizó la caracterización y comprensión del Gobierno Escolar en la I.E El Socorro.
3. Se elaboró una secuencia didáctica a partir del gobierno escolar el cual que permitió el desarrollo de la CAO en los estudiantes del grado noveno de la I.E. El Socorro.

Referencias bibliográficas

- Aristóteles. (1990). *Retórica* (Introducción, traducción y notas Q. Racionero). Madrid: Gredos.
- Arnal, J. (1992) *El paradigma sociocrítico y su contribución al prácticum en la formación inicial docente*. Ed. Labor. Barcelona España.
- Camps, A. & Dolz, J (1995). *Enseñar a argumentar: un desafío para la escuela actual*.
- Chaux, E. (2004, pp. 10 a 17). Introducción: Aproximación integral a la formación ciudadana. En: E. Chaux, J. Lleras & A.M. Velásquez (Eds.). *Competencias ciudadanas: de los estándares al aula. Una propuesta de integración a las áreas académicas*. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional. Universidad de los Andes.
- Barragán, E., Carabayo, I., & Quinto, D. (2018). *Pedagogía Crítica. Recimundo*, 465-478.
- Boladeras, M. (1996). *Comunicación, ética y política: Habermas y sus críticos*. Madrid: Universidad de Barcelona.
- Cobos, N, Gualdrón E, Barrera A. (2021). La argumentación oral para el desarrollo del pensamiento crítico en el aula. Grupo de investigación EDUMATEST, Universidad de Pamplona, Colombia.

Recuperado a partir de:
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8114552.pdf>
Cubides, C. Humberto, J. Gobierno Escolar: cultura y conflicto político en la escuela. [En Línea]. En: *Revista Nómadas*, No. 15. 2001. P. 13. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3990619>. Recuperado el 15 de junio de 2016.

Cruz (2011). La argumentación en los procesos de resolución de conflictos escolares. *Prospectiva* no.25. Cali. Recuperado de: <http://>

Freire, P. (2006). *Pedagogía de la autonomía: saberes necesarios para la práctica educativa*. México: Siglo XXI.

Furlán, A. (2002) *Pensar la escuela como una obra colectiva. Perfiles educativos*. La UNAM México.

Gimeno-Sacristán, J. (2006). *La reforma necesaria: entre la política educativa y la práctica escolar*. Madrid: Morata.

Giroux, H. (1992). *Teoría y resistencia en Educación. Una pedagogía para la oposición*. México: Siglo XXI.

Grupo de Investigación en Argumentación (2006). *Competencia Argumentativa Oral: Casos de escuelas rurales*.

Holguín, C., Davis, R., & Weise, J. (2018). La pedagogía crítica y las ciencias sociales: estrategias para empoderar a estudiantes de español como lengua de herencia y de segunda lengua. *Hispania*, 1(2), 368-380.

Hoyos J (España) (2018) "Implicaciones de la argumentación en clase para la enseñanza. Estudio de caso en un bachillerato en ciencias sociales.". Universidad de Valladolid.

Institución Educativa Municipal el Socorro. (2017). *Proyecto Educativo Institucional PEI corregimiento del Socorro año 2017*. Pasto: Institución Educativa Municipal el Socorro.

León Puentes, A.C. (2017). La competencia argumentativa oral como proceso transversal en la escuela primaria.

López, M. (2019). La pedagogía crítica como propuesta innovadora para el aprendizaje significativo en la educación básica. *ReHuSo: Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, 1(2), 87, 98.

Martínez, A. (2005). La argumentación en la dinámica enunciativa del discurso. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional.

MARTÍNEZ BONAFE, Jaime, "Cultura democrática y escuela pública. Una hipótesis de trabajo", en *Revista Investigación en la Escuela*, No.26, Sevilla, Diada Editora.

MEN. (2006). *Estándares básicos de competencias*. Bogotá: Imprenta nacional.

MEN. Y Corpoeeducación (2000), *Conflicto y democracia escolar*. Bogotá: Imprenta nacional.

MEN. (2016). *Derechos Básicos de Aprendizaje Ciencias Sociales* Bogotá: Imprenta nacional.



MEN, Ley General de Educación 115 de 1994, Bogotá D.C, 1993, págs. 1, 34, 6, 12, 13,15 y 19.

Nañez J y Carpeta J. Participación política y gobierno escolar en las instituciones educativas de Ibagué. Universidad Autónoma del Estado de México. Espacios Públicos. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/journal/676/67652755008/html/>

Pineda, A. (2015). Dialéctica y retórica en la teoría pragma-dialéctica de la argumentación. *Revista Filosofía UIS*, 14 (2). pp. 97-117.

Ramírez, R. (2008). La pedagogía crítica, una manera ética de generar procesos *educativos*. Pasto: Universidad de Nariño.

Ramírez Ramírez E.R y Rojas Burbano R (2014) "El modelo didactext como estrategia.

Ramírez, R. (2013). Lector, Leer, lectura y pedagogía. *Seminario de producción de textos científicos, Doctorado Rude de Colombia*. San Juan de Pasto: Universidad de Nariño.

Ramírez, Roberto (2006) "Secuencias didácticas en los procesos de enseñanza aprendizaje de la competencia argumentativa escrita", p. 28.

Ruíz, Tamayo y Márquez (2013). La enseñanza de la argumentación en ciencias: un proceso que requiere cambios en las concepciones epistemológicas, conceptuales, didácticas y en la estructura argumentativa de los docentes.

Toulmin, S. E., Rieke, R. D., & Janik, A. (1984). *An introduction to reasoning* (2nd ed.). New York London: Macmillan; Collier Macmillan Publishers.

¿Por qué el gobierno escolar? Recuperado a partir de: http://www.unal.edu.co/iparm/Gobierno_Escolar.html. Recuperado el 01 de junio de 2016.

Vásquez, F. (2011). La didáctica de la oralidad: experiencia, conocimiento y creatividad.

Enunciación, 16 (1), pág. 152.

Velandia (2012). La argumentación oral: propuesta en las aulas de primaria.