

CHAMORRO , DÍAZ Y TIMANÁ. 2026. La Inteligencia Emocional en Docentes de Matemáticas: una Revisión Bibliográfica en la Revista Educación Matemática (2010–2025) Revista Sigma, 23 (2). Páginas 78–93.

REVISTA SIGMA

Departamento de Matemáticas y Estadística

Volumen XXIII N° 2 (2026), páginas 78–93

Universidad de Nariño

La Inteligencia Emocional en Docentes de Matemáticas: una Revisión Bibliográfica en la Revista Educación Matemática(2010–2025)

Jhon Jairo Chamorro ¹
Diego Fernando Díaz²
Franco Andrés Timaná³

Abstract: Emotional intelligence fosters teachers' self-awareness and self-regulation, enhances the classroom emotional climate, and promotes the development of more empathetic, reflective mathematics teachers capable of meaningful learning. Integrating emotional intelligence into teacher training is essential to strengthen pedagogical practice and professional well-being. This article presents a bibliographic review with a systematized approach and qualitative-descriptive scope of publications from 2010-2025 in the journal *Educación Matemática*, analyzing how emotional intelligence has been addressed in mathematics teachers and identifying emerging research trends. The review involved reading and analysis of ten thematically relevant articles selected based on explicit inclusion criteria (publication in the period, focus on emotional intelligence or math anxiety in teachers, full-text availability) and exclusion criteria (documents without research structure or outside the teaching context), examined according to objectives, methodologies, and contributions. Two central categories emerged: a) the need for socio-emotional competencies to improve teaching and reduce math anxiety; b) the importance of playful, narrative, and collaborative strategies for positive emotions. Results position the journal as a key conceptual-methodological reference, providing insights for future research and training programs that balance emotional and cognitive aspects in mathematics teaching.

Keywords. emotional intelligence, mathematics education, teacher training, math anxiety, emotional education.

Resumen: La inteligencia emocional favorece la autoconciencia y autorregulación docente, mejora el clima emocional del aula e impulsa la formación de maestros de matemáticas más empáticos,

¹Estudiante del programa de Licenciatura en Matemáticas, Universidad de Nariño, San Juan de Pasto, Colombia. Correo electrónico: jjchamorro22B@udenar.edu.co

²Estudiante del programa de Licenciatura en Matemáticas, Universidad de Nariño, San Juan de Pasto, Colombia. Correo electrónico: dfdiaz22a@udenar.edu.co

³Estudiante del programa de Licenciatura en Matemáticas, Universidad de Nariño, San Juan de Pasto, Colombia. Correo electrónico: francotimana89@gmail.com

reflexivos y capaces de promover aprendizajes significativos. Integrar la inteligencia emocional en la formación docente resulta esencial para fortalecer la práctica pedagógica y el bienestar profesional. Este artículo desarrolla una revisión bibliográfica con enfoque sistematizado y alcance cualitativo-descriptivo de publicaciones realizadas entre 2010 y 2025 en la revista *Educación Matemática*, analizando cómo se ha abordado la inteligencia emocional en docentes de matemáticas y determinando las principales tendencias investigativas emergentes. La revisión se efectuó mediante lectura y análisis de diez artículos seleccionados con base en criterios explícitos de inclusión (publicación en el periodo, abordaje de la inteligencia emocional o ansiedad matemática en docentes, disponibilidad de texto completo) y exclusión (documentos sin estructura investigativa o fuera del ámbito docente), examinados según objetivos, metodologías y aportes. Se identificaron dos categorías centrales que evidencian: a) la necesidad de competencias socioemocionales para mejorar la enseñanza y reducir ansiedad matemática; b) la importancia de estrategias lúdicas, narrativas y colaborativas para emociones positivas. Los resultados posicionan a la revista como referente fundamental, ofreciendo insumos para futuras investigaciones y programas formativos que integren lo emocional y cognitivo en la enseñanza matemática.

Palabras Clave. inteligencia emocional, educación matemática, formación docente, ansiedad matemática, educación emocional.

1. Introducción

En los últimos años, la inteligencia emocional (IE) ha adquirido un papel protagónico en los procesos educativos, especialmente en la formación de docentes de matemáticas, aludiendo a competencias que permiten regular emociones propias y ajenas para favorecer entornos de aprendizaje empáticos y equilibrados. En este sentido, las emociones positivas facilitan la adquisición de conocimientos, mientras que las negativas la obstaculizan (Moreno, Rodríguez & Rodríguez, 2018).

Sin embargo, persiste la escasa atención a la formación emocional del profesorado, pese a evidencias de su necesidad explícita (Muñoz, 2016; García-González & Martínez-Padrón, 2020). Esta situación genera dificultades para manejar el estrés, la frustración y la ansiedad matemática tanto en docentes como en alumnos (Antón-Sancho, 2023; Pérez-Tyteca & Monje, 2017; Peñaloza, 2017). La ansiedad matemática, entendida como una respuesta emocional negativa ante el razonamiento numérico o simbólico, afecta a estudiantes y docentes en formación, reproduciendo inseguridades (Antón-Sancho, 2023; Pérez-Tyteca & Monje, 2017).

Aunque recursos lúdicos, narrativos y colaborativos prometen integrar emoción y cognición para reducir dicha ansiedad (Malaspina, 2021; Novo & Monje, 2022; Peñaloza, 2017), las investigaciones sobre IE en educación matemática son dispersas y carecen de una sistematización de tendencias (Antón-Sancho, 2023; Pérez-Tyteca & Monje, 2017). No obstante, el interés por incorporar lo socioemocional en los cambios pedagógicos va en aumento (Muñoz, 2016).

Por ello, este artículo realiza una revisión bibliográfica de publicaciones en *Educación Matemática* (2010-2025) para analizar el abordaje de la IE en docentes de matemáticas e identificar tendencias clave. Esta revista, indexada en Scopus, SciELO y Redalyc (Resurchiefy, 2024), constituye un referente iberoamericano riguroso.

Es preciso señalar que la revisión desarrollada no constituye una revisión sistemática en sentido estricto, ya que no se aplicaron herramientas formales de evaluación de calidad ni búsquedas en múltiples bases de datos; sin embargo, cumple con criterios de transparencia propios de una revisión sistematizada de alcance cualitativo-descriptivo.

2. Inteligencia emocional

La inteligencia emocional ha sido reconocida como competencia clave en el desarrollo humano, social y profesional. Goleman (1995) la define como “la capacidad de reconocer nuestros propios sentimientos y los de los demás, de motivarnos y de manejar adecuadamente las emociones en las relaciones personales” (p. 43). Posteriormente, identifica cinco dimensiones: autoconciencia, autorregulación, motivación, empatía y habilidades sociales (Goleman, 2010).

Salovey y Mayer (1990) la conceptualizan como inteligencia social para percibir, comprender y manejar emociones. Bisquerra (2011) enfatiza que es un conjunto de competencias aprendibles, eje de la educación emocional.

En educación, estas competencias gestionan aulas, diversidad y complejidad emocional (Extrera & Fernández-Berrocal, 2004; Bisquerra, 2009). Docentes con alta IE mejoran clima de aula, empatía y conflictos (García-González & Martínez-Padrón, 2020).

En matemáticas, influye en percepción docente y regulación de ansiedad/frustración (Hernández et al., 2020; Esquivel-Gómez et al., 2020). La IE actúa como herramienta de autorregulación, impactando enseñanza y experiencia estudiantil. Históricamente, las matemáticas priorizaron lógica sobre emoción, pero ahora se reconoce su rol en motivación y persistencia (Pérez-Tyteca & Monje, 2017; Antón-Sancho, 2023).

La autorregulación transforma emociones negativas en crecimiento, promoviendo vínculos empáticos y climas positivos. Formación explícita/implícita vía programas reflexivos integra cognitivo-afectivo (Bisquerra, 2009, 2011; Esquivel-Gómez et al., 2020; Malaspina, 2021; Novo & Monje, 2022).

3. Revisión bibliográfica

A modo de contexto conceptual, una revisión bibliográfica consiste en un análisis crítico, organizado y sistemático de la literatura existente sobre un tema específico, cuyo propósito no se limita a recopilar referencias, sino que implica seleccionar, interpretar y evaluar trabajos relevantes para describir el estado del conocimiento, reconocer vacíos y situar una investigación dentro de un marco conceptual actualizado.

En cuanto al procedimiento específico adoptado en este estudio, se realizó una revisión bibliográfica con enfoque sistematizado y alcance cualitativo-descriptivo. El proceso implicó las siguientes fases: delimitación del tema, búsqueda sistemática mediante palabras clave (“inteligencia emocional”, “educación emocional”, “docentes de matemáticas”, “ansiedad matemática”, “estrategias lúdicas”, “enseñanza de las matemáticas”), aplicación de criterios de inclusión y exclusión, filtrado de registros y síntesis de la información mediante estrategia temática.

Se revisaron los números publicados entre 2010 y 2025 en la revista *Educación Matemática*, disponibles en su sitio web oficial y en repositorios académicos asociados. La búsqueda inicial arrojó 24 artículos potencialmente relevantes. Tras una lectura de títulos y resúmenes, y posteriormente la lectura completa de los documentos, se seleccionaron 10 artículos que cumplieran con los criterios metodológicos establecidos.

La codificación temática de los hallazgos permitió organizarlos en dos tendencias: a) educación emocional en docentes de matemáticas, y b) estrategias lúdicas, narrativas y colaborativas como mediaciones emocionales en la enseñanza.

4. Metodología

4.1. Diseño del estudio

El presente trabajo se enmarca en un diseño de revisión bibliográfica con enfoque cualitativo y alcance descriptivo, orientado a sistematizar las investigaciones relacionadas con la inteligencia emocional en docentes de matemáticas publicadas en la revista *Educación Matemática* entre los años 2010 y 2025. Este tipo de diseño permite examinar de manera estructurada la producción científica existente, identificar patrones, vacíos y tendencias de investigación, y ofrecer una síntesis analítica del conocimiento acumulado en torno a un tema específico.

El enfoque cualitativo-descriptivo fue seleccionado porque se centra en la interpretación de significados y en la comprensión de los fenómenos desde las fuentes documentales. No se busca establecer relaciones causales ni aplicar métodos estadísticos, sino analizar en profundidad los aportes teóricos y empíricos que la revista ha publicado sobre el tema. De acuerdo con Kitchenham (2004) y Torraco (2016), este tipo de revisión permite generar conocimiento conceptual y organizativo, facilitando la identificación de líneas emergentes de investigación y posibles direcciones futuras.

4.2. Estrategia de búsqueda bibliográfica

La estrategia de búsqueda se desarrolló de manera sistemática y replicable, siguiendo los principios metodológicos recomendados para las revisiones en el campo educativo. La búsqueda se centró exclusivamente en la revista *Educación Matemática*, por ser una publicación indexada en bases de datos académicas como Scopus, SciELO y Redalyc, reconocida en Iberoamérica por su rigurosidad científica y visibilidad internacional (Resurchify, 2024).

Para garantizar la exhaustividad del proceso, se revisaron los números publicados entre 2010 y 2025 disponibles en el sitio web oficial de la revista y en los repositorios académicos asociados. Se utilizaron palabras clave y operadores booleanos que permitieron refinar los resultados, combinando términos como: “inteligencia emocional”, “educación emocional”, “docentes de matemáticas”, “ansiedad matemática”, “estrategias lúdicas” y “enseñanza de las matemáticas”.

La búsqueda incluyó tanto artículos teóricos como empíricos, con el propósito de abarcar los distintos enfoques desde los cuales se ha abordado la inteligencia emocional en el contexto docente. Cada registro fue revisado en sus metadatos (título, resumen y palabras clave) para identificar su pertinencia antes de proceder a la lectura completa.

4.3. Criterios de inclusión y exclusión

Los **criterios de inclusión** definidos fueron los siguientes:

1. Artículos publicados entre 2010 y 2025 en la revista *Educación Matemática*.
2. Trabajos escritos en español, con disponibilidad de texto completo.
3. Investigaciones teóricas o empíricas que aborden explícitamente la **inteligencia emocional en docentes de matemáticas**, la ansiedad matemática docente o las estrategias pedagógicas vinculadas con la dimensión emocional del aprendizaje.
4. Artículos que aporten reflexiones, modelos o resultados de investigación relacionados con la formación o práctica docente en matemáticas.

Los **criterios de exclusión** fueron:

1. Publicaciones fuera del ámbito de la educación matemática.
2. Textos que aborden la inteligencia emocional en contextos no docentes o en otros niveles distintos a la formación del profesorado.
3. Reseñas, notas editoriales, entrevistas o documentos sin estructura investigativa.
4. Artículos duplicados o sin acceso al contenido completo.

Estos criterios garantizaron la selección de un corpus coherente y relevante para los objetivos del estudio, reduciendo el sesgo temático y fortaleciendo la validez del análisis.

4.4. Proceso de selección y filtrado

La búsqueda inicial arrojó un total de veinticuatro artículos potencialmente relevantes. En una primera fase, se realizó una lectura de títulos y resúmenes, lo que permitió descartar los textos que no cumplieran los criterios de inclusión. Posteriormente, en la fase de elegibilidad, se efectuó la lectura completa de los documentos seleccionados, verificando que su contenido abordara directamente la relación entre la inteligencia emocional y la docencia en matemáticas.

Finalmente, el corpus quedó conformado por diez artículos que cumplieran con todos los criterios metodológicos establecidos. Este proceso se documentó siguiendo un esquema similar al modelo PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses), lo que garantiza la trazabilidad y transparencia del proceso de selección.

4.5. Extracción y codificación de datos

Para el análisis de los diez artículos seleccionados se construyó una matriz de extracción de datos en la que se registraron variables clave: autor(es), año de publicación, título, objetivo del estudio, tipo de investigación (teórica o empírica), metodología empleada, población o contexto de aplicación, principales hallazgos y aportes relacionados con la inteligencia emocional o con el componente emocional en la enseñanza de las matemáticas.

Una vez completada la matriz, se procedió a un proceso de codificación temática. Las unidades de información se agruparon según similitudes conceptuales, lo que permitió la identificación de dos grandes categorías de análisis:

1. Educación emocional en docentes de matemáticas.
2. Estrategias lúdicas, narrativas y colaborativas como mediaciones emocionales en la enseñanza.

Cada categoría fue examinada en función de la frecuencia de aparición, el enfoque teórico empleado y la contribución al desarrollo de la inteligencia emocional en la práctica docente. Este proceso de codificación fue realizado por dos investigadores de manera independiente, quienes posteriormente discutieron las discrepancias para llegar a consensos, fortaleciendo así la confiabilidad del análisis.

4.6. Instrumento metodológico

Con el fin de caracterizar los hallazgos obtenidos en la revisión bibliográfica y organizar de manera sistemática la información analizada, se diseñó un instrumento metodológico compuesto por dos categorías de análisis. Estas categorías emergieron de manera inductiva del proceso de lectura, selección y codificación temática de los artículos revisados. Cada categoría corresponde a una tendencia de investigación identificada en la literatura reciente sobre inteligencia emocional en el ámbito de la educación matemática.

A continuación, se definen las dos categorías, se expone su relevancia para el estudio y se presentan los descriptores que guiaron el proceso de análisis.

Categoría 1: Educación emocional en docentes de matemáticas

Definición: Esta categoría se refiere a los estudios que abordan la inteligencia emocional como componente central de la formación y práctica docente en matemáticas. Incluye investigaciones que analizan competencias emocionales, regulación afectiva, bienestar profesional, clima de aula, acompañamiento emocional y reflexividad docente.

Importancia: Su relevancia radica en que la inteligencia emocional se reconoce como un factor determinante en la calidad del proceso de enseñanza y aprendizaje. Comprender esta tendencia permite identificar cómo los docentes construyen su identidad emocional, cómo gestionan las dinámicas afectivas del aula y de qué manera estas competencias influyen en el rendimiento y la experiencia emocional del estudiantado. Esta categoría aporta el sustento teórico para comprender el papel de la dimensión afectiva en la enseñanza de las matemáticas.

Aporte a consideración: En esta investigación, la categoría 1 contribuye a evidenciar cómo la inteligencia emocional fortalece la autorregulación y autoconciencia docente, reduciendo la ansiedad matemática y mejorando el clima del aula, como se observa en seis de los diez artículos analizados (García-González & Martínez-Padrón, 2020; Hernández et al., 2020; Antón-Sancho, 2023). Este enfoque sistematiza tendencias que posicionan la formación socioemocional como prioridad para docentes en formación inicial, ofreciendo bases conceptuales para programas pedagógicos integrales que articulen emoción y cognición en la enseñanza matemática.

Tabla 1
Descriptor de la categoría 1

Descriptor	Descripción operativa
Competencias emocionales del docente	Estudios que examinan habilidades como autoconciencia, autorregulación, empatía y motivación.
Gestión emocional del aula	Investigaciones que analizan cómo el docente maneja conflictos, promueve el clima emocional y modula tensiones.
Bienestar y autocuidado docente	Trabajos que relacionan la inteligencia emocional con agotamiento, estrés, satisfacción laboral o resiliencia.
Comunicación pedagógica emocional	Estudios que exploran cómo las emociones intervienen en la relación pedagógica y en los procesos comunicativos.
Formación emocional docente	Investigaciones que describen programas, cursos o actividades para desarrollar la inteligencia emocional del profesorado.
Reflexión emocional en la práctica	Estudios que analizan la toma de decisiones y la interpretación emocional de situaciones didácticas.

Nota. Elaboración propia.

Categoría 2: Estrategias lúdicas, narrativas y colaborativas con componente emocional

Definición: Esta categoría agrupa estudios que integran recursos lúdicos, narrativos, artísticos o colaborativos como mediaciones que favorecen la gestión emocional y el aprendizaje matemático. Incluye propuestas que utilizan juegos, relatos, dramatizaciones, actividades cooperativas, recursos digitales o experiencias inmersivas con el fin de fortalecer la participación, el disfrute y la autorregulación emocional.

Importancia: Esta tendencia resulta fundamental porque evidencia que la enseñanza de las matemáticas no depende únicamente de elementos cognitivos, sino también de estrategias que generan experiencias positivas, reducen la ansiedad matemática y promueven climas afectivos propicios para aprender. Además, esta categoría permite identificar prácticas innovadoras que articulen emociones y didáctica, ofreciendo alternativas pedagógicas aplicables en la formación del profesorado.

Aporte a consideración: Esta categoría evidencia que las estrategias lúdicas, narrativas y colaborativas no solo favorecen el aprendizaje matemático desde lo cognitivo, sino que también generan experiencias emocionales positivas que reducen la ansiedad y aumentan la motivación. Su inclusión en este estudio permite reconocer que la dimensión emocional puede ser mediada pedagógicamente a través de recursos concretos, ofreciendo a los docentes herramientas prácticas para integrar la emoción en su quehacer cotidiano y transformar la enseñanza de las matemáticas en una experiencia más humana y significativa.

Tabla 2*Descriptor de la categoría 2*

Descriptor	Descripción operativa
Actividades lúdicas	Investigaciones que emplean juegos, dinámicas o actividades recreativas para vincular emociones y matemáticas.
Recursos narrativos	Estudios que usan historias, relatos o textos creativos para promover la conexión emocional con el contenido matemático.
Estrategias colaborativas	Investigaciones centradas en trabajo en equipo, aprendizaje cooperativo y construcción conjunta del conocimiento.
Mediaciones tecnológicas	Investigaciones centradas en trabajo en equipo, aprendizaje cooperativo y construcción conjunta del conocimiento.
Experiencias inmersivas o artísticas	Investigaciones que incluyen dramatizaciones, música, arte o expresiones creativas aplicadas al aprendizaje matemático.
Emociones positivas en el aprendizaje	Estudios que vinculan estas estrategias con motivación, disfrute, autoconfianza o reducción de ansiedad.

Nota. Elaboración propia.

Una vez definidas las dos categorías que estructuran el análisis, se presenta a continuación la síntesis de los diez artículos que conforman el corpus documental de esta revisión. Dichos artículos fueron seleccionados con base en los criterios de inclusión y exclusión establecidos en la metodología, y constituyen la base empírica a partir de la cual se identificaron las tendencias aquí descritas.

Tabla 3*Síntesis de los artículos analizados*

N.º	Artículo
1	García-González, M. S., & Martínez-Padrón, O. J. (2020). Conocimiento emocional de profesores de matemáticas. <i>Educación Matemática</i> , 32(1), 157-177. https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7506120.pdf profesores de matemáticas. <i>Educación Matemática</i> , 32(1), 157-177. https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7506120.pdf
2	Hernández Moreno, A., Arellano García, Y., & Martínez Sierra, G. (2020). Creencias matemáticas profesadas e implícitas de profesores universitarios de matemáticas. <i>Educación Matemática</i> , 32(2), 99-121. https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7558228.pdf
3	Esquivel-Gómez, I., Barrios-Martínez, F. L., & Gálvez-Buenfil, K. E. (2020). Memoria operativa, ansiedad matemática y habilidad aritmética en docentes de educación básica en formación. <i>Educación Matemática</i> , 32(2), 122-150. https://www.revista-educacion-matematica.org.mx/revista/2022/11/23/vol32-2-5/
4	Antón-Sancho, Á. (2023). La ansiedad hacia la enseñanza de las matemáticas en maestros en formación inicial. <i>Revista Latinoamericana de Investigación en Matemática Educativa</i> , 26(2), 201-232. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_pdf&pid=S1665-24362023000200201&lng=es&nrm=iso
5	Muñoz, C. F. (2016). Emoción, oralidad e itinerarios didácticos: un estudio de caso en el grado en maestro de Educación Infantil. <i>Revista de Didácticas Específicas</i> , 15, 51-69. https://revistas.uam.es/didacticasespecificas/article/download/4058/7286/14303
6	Pérez-Tyteca, P., & Monje, J. (2017). Taller de resolución de problemas para prevenir la ansiedad matemática en los futuros maestros de educación infantil. *Edma 0-6: Educación Matemática en la Infancia*, 6(2), 14-27. https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6244299.pdf
7	Malaspina, U. (2021). Creación de problemas y de juegos para el aprendizaje de las Matemáticas. *Edma 0-6: Educación Matemática en la Infancia*, 10(1), 1-17. https://revistas.uva.es/index.php/edmain/article/view/5934
8	Novo, M. L., & Monje, E. (2022). Emociones y actividades matemáticas integradas en un cuento en un aula de tres años. *Edma 0-6: Educación Matemática en la Infancia*, 11(2), 91-108. https://revistas.uva.es/index.php/edmain/article/view/7063
9	Peñalosa, J. C. (2017). Incidencia del aprendizaje colaborativo en la práctica educativa. <i>Didácticas Específicas</i> , 16, 46-60. https://revistas.uam.es/didacticasespecificas/article/view/4357
10	Moreno, A. E., Rodríguez, J. V. R., & Rodríguez, I. R. (2018). La importancia de la emoción en el aprendizaje. <i>Didácticas Específicas</i> , 19, 37-42. https://revistas.uam.es/didacticasespecificas/article/view/8697

Nota. Elaboración propia.

4.7. Análisis de datos

El análisis de datos se desarrolló mediante la técnica de análisis de contenido, que permitió identificar patrones, tendencias y vacíos en la producción científica revisada. Las categorías emergentes fueron interpretadas en función de los objetivos del estudio y contrastadas con los aportes teóricos de Goleman (2010) y Bisquerra (2011) sobre competencias emocionales.

El procedimiento incluyó tres fases:

1. **Reducción de la información**, que consistió en sintetizar los datos relevantes de cada artículo.
2. **Agrupación y categorización**, donde se establecieron vínculos entre los temas recurrentes y los enfoques teóricos predominantes.
3. **Interpretación**, orientada a extraer los significados y aportes más significativos de cada categoría para comprender las tendencias de investigación sobre inteligencia emocional en la educación matemática.

El uso combinado del análisis temático y de contenido permitió obtener una visión más profunda de la forma en que la revista *Educación Matemática* ha contribuido al desarrollo conceptual y práctico de la inteligencia emocional en docentes de matemáticas.

4.8. Limitaciones metodológicas

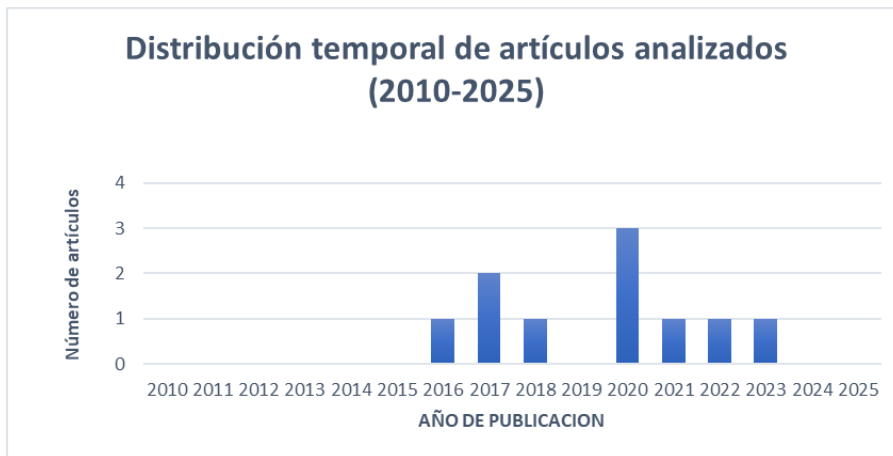
Entre las principales limitaciones del estudio se reconoce que la revisión se circunscribe a una única fuente la revista *Educación Matemática*, lo que restringe la posibilidad de generalizar los resultados a otras publicaciones o contextos académicos. Además, se consideraron exclusivamente artículos en español, por lo que algunos estudios relevantes en inglés o portugués pudieron quedar fuera del análisis. Finalmente, no se aplicaron técnicas bibliométricas ni de mapeo científico, las cuales podrían complementar el enfoque cualitativo en futuras investigaciones.

5. Resultados

Los resultados obtenidos en la revisión bibliográfica se organizaron en torno a dos tendencias principales identificadas en los artículos publicados en la revista *Educación Matemática* entre los años 2010 y 2025. La primera tendencia corresponde a la educación emocional en docentes de matemáticas, que agrupa investigaciones orientadas al desarrollo de competencias socioemocionales, la gestión de la ansiedad matemática y la autorregulación docente. La segunda tendencia aborda las estrategias lúdicas, narrativas y colaborativas que integran el componente emocional en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las matemáticas. A continuación, se presenta la distribución anual de los diez artículos seleccionados en el periodo 2010-2025, con el fin de visualizar la evolución temporal del interés por la inteligencia emocional en docentes de matemáticas dentro de la revista *Educación Matemática*.

Como se observa en el Gráfico 1, la distribución anual de los diez artículos seleccionados evidencia una producción irregular y concentrada en un periodo específico. Durante los primeros seis años del rango temporal establecido (2010-2015) no se registró ningún artículo

Figura 1

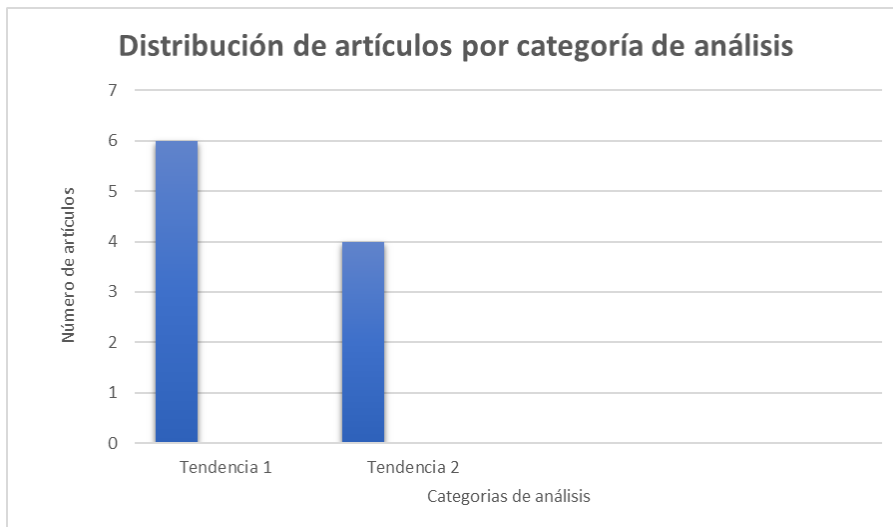


Nota. Elaboración propia.

relacionado con la inteligencia emocional en docentes de matemáticas en la revista Educación Matemática. La primera publicación aparece en 2016, a partir del cual se observa una producción intermitente. El año 2020 concentra la mayor cantidad de publicaciones, con tres artículos (30 % del total), seguido de 2017 con dos artículos. Los años 2016, 2018, 2021, 2022 y 2023 presentan un artículo cada uno, mientras que los años 2019, 2024 y 2025 no registran publicaciones. De los diez artículos seleccionados, seis fueron publicados entre 2020 y 2023, lo que sugiere un interés creciente por la inteligencia emocional en la educación matemática en los últimos años. No obstante, la ausencia de publicaciones en los años más recientes (2024-2025) podría indicar que esta línea de investigación aún se encuentra en proceso de consolidación dentro de la revista.

A continuación, se presenta la distribución de los diez artículos analizados según las dos categorías identificadas en el estudio.

Figura 2



Nota. Elaboración propia.

Como se observa en el Gráfico 2, de los diez artículos analizados, seis (60 %) se adscriben a la Categoría 1: Educación emocional en docentes de matemáticas, mientras que cuatro (40 %) corresponden a la Categoría 2: Estrategias lúdicas, narrativas y colaborativas con componente emocional. Esta distribución evidencia un mayor desarrollo investigativo en torno a la formación emocional y la gestión de la ansiedad matemática en el profesorado, en comparación con las propuestas pedagógicas que integran lo lúdico, narrativo y colaborativo como mediación emocional. No obstante, la presencia de cuatro artículos en la segunda categoría sugiere un incipiente pero creciente interés por enfoques didácticos que articulen emoción y cognición en el aula de matemáticas.

Seguidamente, se describen los resultados de cada tendencia, especificando para cada estudio el propósito (formulado como pregunta), la población de aplicación y los principales hallazgos reportados.

5.1. Tendencia 1: Educación emocional en docentes de matemáticas

Esta categoría agrupa seis artículos que analizan la influencia de la inteligencia emocional en la formación y práctica docente, así como su relación con las emociones y las creencias pedagógicas en torno a la enseñanza de las matemáticas.

El estudio de García-González y Martínez-Padrón (2020) se pregunta: ¿Qué importancia tiene el conocimiento emocional en los profesores de matemáticas y qué técnicas se proponen para su desarrollo en contextos formativos? La investigación se centró en docentes de matemáticas y evidenció que el conocimiento emocional favorece la autorreflexión pedagógica, mejora la comunicación con los estudiantes y fortalece el clima emocional del aula. Además, se proponen estrategias de formación que estimulan la autoconciencia y la autorregulación como base del bienestar profesional.

Hernández, Arellano y Martínez (2020) se plantean: ¿Cómo se relacionan las creencias explícitas e implícitas de los profesores universitarios de matemáticas con sus valoraciones emocionales sobre la enseñanza y el aprendizaje? Su estudio se desarrolló con profesores universitarios y reveló que las creencias docentes están estrechamente vinculadas a sus emociones. Aquellos docentes con creencias más abiertas hacia la enseñanza reflexiva manifestaron actitudes emocionales más positivas y disposición al cambio.

Por su parte, Esquivel-Gámez, Barrios-Martínez y Gálvez-Buenfil (2020) examinan: ¿Cómo se relacionan la memoria operativa, la ansiedad matemática y la habilidad aritmética en docentes de educación básica en formación? La investigación, aplicada a futuros maestros, encontró que una alta ansiedad matemática se asocia con un bajo desempeño en tareas aritméticas y dificultades en la memoria operativa. Se concluye que trabajar la autorregulación emocional y la confianza en sí mismo es clave para mejorar el rendimiento académico.

Antón-Sancho (2023) aborda la pregunta: ¿Qué niveles de ansiedad hacia la enseñanza de las matemáticas presentan los maestros en formación inicial y cómo se relacionan con su formación previa o experiencia educativa? Con una población de futuros maestros de educación primaria, el estudio reporta altos niveles de ansiedad y destaca que factores como la experiencia previa y la autoconfianza influyen en el grado de inseguridad frente a la enseñanza. Se recomienda fortalecer la preparación emocional durante la formación inicial.

En el mismo sentido, Pérez-Tyteca y Monje (2017) se preguntan: ¿Puede un taller de resolución de problemas reducir la ansiedad matemática en futuros maestros de educación infantil? El trabajo, aplicado a estudiantes universitarios, demuestra que la participación en talleres prácticos de resolución de problemas contribuye a disminuir la ansiedad matemática

y aumenta la seguridad para enseñar la materia.

Finalmente, el artículo de Moreno, Rodríguez y Rodríguez (2018) se cuestiona: ¿De qué manera influyen las emociones y la autorregulación emocional en los procesos de adquisición del conocimiento? Este estudio, de carácter teórico y reflexivo, plantea que las emociones positivas potencian la memoria, la motivación y la comprensión, mientras que las emociones negativas obstaculizan el aprendizaje. Se concluye que la autorregulación emocional constituye una competencia indispensable en la práctica educativa.

En conjunto, los artículos que conforman esta primera tendencia coinciden en que la inteligencia emocional favorece la autorreflexión, mejora la relación pedagógica y permite enfrentar con mayor equilibrio los retos propios de la enseñanza de las matemáticas. Asimismo, señalan que el desarrollo de la autoconciencia y la autorregulación en los docentes en formación es determinante para reducir la ansiedad matemática y consolidar un ejercicio pedagógico más humano y empático.

5.2. Tendencia 2: Estrategias lúdicas, narrativas y colaborativas

Esta categoría agrupa cuatro artículos que exploran la relación entre emoción, creatividad y aprendizaje en la enseñanza de las matemáticas. Las investigaciones destacan cómo el juego, la narrativa y el trabajo cooperativo contribuyen a generar ambientes de aprendizaje emocionalmente positivos y cognitivamente estimulantes.

Malaspina (2021) se pregunta: ¿Cómo puede la creación de problemas y juegos matemáticos estimular el pensamiento matemático y fortalecer las competencias didáctico-emocionales de los docentes? Su estudio, desarrollado en contextos escolares, demuestra que diseñar juegos y problemas matemáticos estimula la creatividad, el razonamiento y la disposición afectiva hacia el aprendizaje. La práctica lúdica se reconoce como una estrategia que favorece tanto la comprensión conceptual como la regulación emocional en el aula.

Novo y Monje (2022) plantean: ¿Cómo favorece la integración de actividades matemáticas en un cuento el desarrollo afectivo y cognitivo de los niños en edad preescolar? La investigación, realizada en un aula de tres años, muestra que la incorporación de las matemáticas a través de narraciones infantiles genera curiosidad, imaginación y placer por aprender, fortaleciendo la relación entre pensamiento lógico y emoción positiva.

El trabajo de Peñaloza (2017) formula la pregunta: ¿Cómo transforma el aprendizaje colaborativo los procesos de enseñanza y aprendizaje, y qué efectos produce sobre la interacción social y el clima escolar? Su estudio, aplicado en distintos contextos educativos, evidencia que el trabajo colaborativo promueve valores de empatía, solidaridad y respeto, además de reducir el estrés emocional en los estudiantes. Los resultados muestran mejoras significativas en la convivencia y el rendimiento académico.

Por último, Muñoz (2016) investiga: ¿Qué papel juegan la emoción y la oralidad en itinerarios didácticos orientados a la formación de maestros de educación infantil? Su estudio de caso, aplicado a estudiantes del grado en maestro, revela que la integración de la emoción y la expresión oral en los itinerarios didácticos fortalece el vínculo entre lo afectivo y lo pedagógico, generando aprendizajes más significativos y sostenibles

6. Discusión

El análisis de los artículos revisados permite identificar una tendencia marcada hacia el estudio de la inteligencia emocional desde el desarrollo personal y profesional del docente. En la mayoría de las investigaciones, la emoción se concibe como un elemento transversal que incide directamente en la calidad de la enseñanza, la autorregulación del profesorado y el clima emocional del aula. En este sentido, los resultados confirman que la educación emocional ha ganado un espacio relevante en la literatura sobre enseñanza de las matemáticas, principalmente en lo referente a la autoconciencia y la autorregulación de los futuros maestros.

Sin embargo, el énfasis mayor se observa en los estudios que abordan la educación emocional en los docentes y su relación con la ansiedad matemática. Este enfoque se orienta a comprender cómo las emociones influyen en el desempeño y en la disposición para enseñar matemáticas, pero deja en un segundo plano otros componentes del modelo de inteligencia emocional, como la empatía, la motivación o las habilidades sociales. Pese a su importancia, estos aspectos son poco explorados y rara vez se analizan de manera aplicada en contextos de aula o en experiencias concretas de formación docente.

En cambio, los artículos que conforman la segunda tendencia, referida a las estrategias lúdicas, narrativas y colaborativas, presentan una aproximación más práctica y contextual al papel de la emoción en el aprendizaje matemático. Estos trabajos evidencian que el juego, la narración y el aprendizaje en grupo no solo favorecen el desarrollo cognitivo, sino que también estimulan emociones positivas que potencian la curiosidad y la motivación del estudiante. No obstante, esta línea de investigación es menos frecuente y aún carece de estudios sistemáticos que evalúen de manera rigurosa el impacto de dichas estrategias en la formación emocional del profesorado o en los resultados académicos de los estudiantes.

En conjunto, puede afirmarse que lo más trabajado en la literatura es la relación entre la inteligencia emocional y el control de la ansiedad matemática, así como el desarrollo de la autorregulación y la autoconciencia en los docentes. Lo menos abordado es la aplicación directa de la inteligencia emocional en el diseño de prácticas pedagógicas y estrategias de enseñanza emocionalmente significativas. Persiste, por tanto, la necesidad de avanzar hacia investigaciones que integren la emoción en la práctica educativa, no solo como un componente de bienestar personal, sino como una herramienta didáctica que contribuya a mejorar la comprensión matemática y el vínculo afectivo con la disciplina.

Esta tendencia puede complementarse al cuantificar la presencia de las capacidades específicas de la inteligencia emocional en los diez artículos analizados, tal como se muestra en la Tabla 4.

Tabla 4

Frecuencia de capacidades de inteligencia emocional en los artículos analizados

Capacidad	Frecuencia (n=10)	Porcentaje
Autorregulación	6	60 %
Autoconciencia	5	50 %
Empatía	3	30 %
Motivación	2	20 %

Nota. Elaboración propia.

En cuanto a las capacidades específicas de la inteligencia emocional presentes en los artículos

analizados, como se observa en la Tabla 4, la autorregulación fue la más frecuente, apareciendo en seis de los diez estudios (60%), seguida de la autoconciencia en cinco artículos (50%), la empatía en tres artículos (30%) y la motivación en dos artículos (20%). Estos hallazgos coinciden con lo señalado por Goleman (2010) y Bisquerra (2011) sobre la relevancia de estas competencias en el ámbito educativo, y confirman que la investigación en inteligencia emocional aplicada a docentes de matemáticas ha priorizado el estudio de la autorregulación y la autoconciencia por encima de la empatía y la motivación, lo que representa una oportunidad para futuras investigaciones orientadas a fortalecer estas dimensiones menos exploradas.

De acuerdo con lo anterior, resulta fundamental considerar la emoción como un eje estructurante del proceso educativo y no como un complemento. La formación docente debe incluir espacios de reflexión y de vivencia emocional que permitan al profesor reconocer el papel que desempeñan las emociones en la construcción del conocimiento matemático. Además, es necesario que los programas de formación y las investigaciones futuras promuevan experiencias pedagógicas donde la inteligencia emocional se trabaje de manera explícita, favoreciendo la empatía, la motivación y la confianza tanto en el docente como en el estudiante.

En conclusión, la revisión realizada evidencia que la inteligencia emocional constituye una dimensión clave para comprender y transformar la enseñanza de las matemáticas. Aunque se ha avanzado en su estudio teórico, aún existen vacíos en su aplicación práctica y en la evaluación de su impacto. Profundizar en este campo permitirá fortalecer la formación integral del profesorado y consolidar una educación matemática más humana, empática y emocionalmente inteligente.

7. Conclusiones

Después de revisar los artículos publicados en la revista *Educación Matemática* entre los años 2010 y 2025, se puede concluir que la inteligencia emocional es un aspecto clave en la formación y en la práctica de los docentes de matemáticas. La mayoría de los estudios coinciden en que desarrollar habilidades como la autoconciencia y la autorregulación ayuda a los maestros a manejar mejor sus emociones, a reducir la ansiedad matemática y a generar ambientes de aprendizaje más tranquilos, empáticos y motivadores para los estudiantes.

También se encontró que las investigaciones se han enfocado principalmente en comprender cómo la inteligencia emocional influye en el bienestar del profesorado y en su forma de enseñar, sobre todo en la etapa de formación inicial. Sin embargo, hay pocos estudios que muestren cómo aplicar de manera concreta la inteligencia emocional dentro del aula, por ejemplo, a través de estrategias pedagógicas que integren lo emocional con lo matemático. Este es un vacío importante que puede servir de punto de partida para futuras investigaciones.

Por otro lado, los artículos que proponen estrategias lúdicas, narrativas o colaborativas muestran una mirada más práctica sobre cómo las emociones positivas, como la curiosidad y la alegría, pueden fortalecer el aprendizaje de las matemáticas. Estas experiencias demuestran que el juego, el trabajo en grupo o los cuentos no solo hacen más atractiva la clase, sino que también ayudan a los estudiantes a perder el miedo y a relacionarse de forma más humana con la materia.

En conjunto, esta revisión permite reconocer que la revista *Educación Matemática* aporta significativamente al estudio de la inteligencia emocional al ofrecer diferentes perspectivas y tendencias sobre cómo las emociones influyen en la enseñanza y el aprendizaje. Estos aportes

pueden ser de gran utilidad para los investigadores y para los docentes que buscan mejorar su práctica educativa desde una mirada más integral.

Recomendaciones para futuras investigaciones

A partir de los hallazgos y vacíos identificados en esta revisión, se sugieren las siguientes líneas de acción para futuros estudios: (a) ampliar la búsqueda a otras revistas iberoamericanas indexadas con el fin de validar, contrastar o ampliar las tendencias aquí identificadas; (b) diseñar, implementar y evaluar programas formativos que integren explícitamente la inteligencia emocional en la formación inicial de docentes de matemáticas, particularmente en lo relacionado con el desarrollo de la empatía y la motivación, capacidades menos exploradas en la literatura revisada; (c) explorar mediante estudios longitudinales el impacto de las estrategias lúdicas, narrativas y colaborativas en la reducción de la ansiedad matemática docente y en la mejora del clima emocional del aula.

En conclusión, es necesario seguir fortaleciendo la formación emocional de los futuros docentes de matemáticas. Trabajar las emociones no debe verse solo como una herramienta para sentirse bien, sino como una forma de enseñar y aprender con más sentido, empatía y equilibrio. Una educación matemática que incluya la emoción puede formar no solo mejores estudiantes, sino también personas más conscientes, sensibles y capaces de enfrentar los retos con confianza.

Referencias

- [1] Antón-Sancho, Á. (2023). La ansiedad hacia la enseñanza de las matemáticas en maestros en formación inicial. *Revista Latinoamericana de Investigación en Matemática Educativa*, 26(2), 201–232. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_pdf&pid=S1665-24362023000200201&lng=es&tlng=es&nrm=iso
- [2] Esquivel-Gámez, I., Barrios-Martínez, F. L., & Gálvez-Buenfil, K. E. (2020). Memoria operativa, ansiedad matemática y habilidad aritmética en docentes de educación básica en formación. *Educación Matemática*, 32(2), 122–150. <https://www.revista-educacion-matematica.org.mx/revista/2022/11/23/vol32-2-5/>
- [3] García-González, M. S., & Martínez-Padrón, O. J. (2020). Conocimiento emocional de profesores de matemáticas. *Educación Matemática*, 32(1), 157–177. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7506120.pdf>
- [4] Hernández Moreno, A., Arellano García, Y., & Martínez Sierra, G. (2020). Creencias matemáticas profesadas e implícitas de profesores universitarios de matemáticas. *Educación Matemática*, 32(2), 99–121. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7558228.pdf>
- [5] Malaspina, U. (2021). Creación de problemas y de juegos para el aprendizaje de las Matemáticas. *Edma 0-6: Educación Matemática en la Infancia*, 10(1), 1–17. <https://revistas.uva.es/index.php/edmain/article/view/5934>
- [6] Moreno, A. E., Rodríguez, J. V. R., & Rodríguez, I. R. (2018). La importancia de la emoción en el aprendizaje. *Didácticas Específicas*, (19), 37–42. <https://revistas.uam.es/didacticasespecificas/article/view/8697>

- [7] Muñoz, C. F. (2016). Emoción, oralidad e itinerarios didácticos: Un estudio de caso en el grado en maestro de Educación Infantil. *Revista de Didácticas Específicas*, (15), 51–69. <https://revistas.uam.es/didacticasespecificas/article/download/4058/7286/14303>
- [8] Novo, M. L., & Monje, E. (2022). Emociones y actividades matemáticas integradas en un cuento en un aula de tres años. *Edma 0-6: Educación Matemática en la Infancia*, 11(2), 91–108. <https://revistas.uva.es/index.php/edmain/article/view/7063>
- [9] Peñaloza, J. C. (2017). Incidencia del aprendizaje colaborativo en la práctica educativa. *Didácticas Específicas*, (16), 46–60. <https://revistas.uam.es/didacticasespecificas/article/view/4357>
- [10] Pérez-Tyteca, P., & Monje, J. (2017). Taller de resolución de problemas para prevenir la ansiedad matemática en los futuros maestros de educación infantil. *Edma 0-6: Educación Matemática en la Infancia*, 6(2), 14–27. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6244299.pdf>