

LA IMPORTANCIA DE LAS NOTAS EN NUESTROS ESTUDIANTES

Pedro Antonio Torres Médicis

Universidad de Nariño

Licenciatura en Informática

X Semestre

pedtor6@gmail.com

Rojas (2016) afirma: “Las acciones humanas se han construido a través de la historia a partir de diversas motivaciones. Las motivaciones de los individuos son variadas y recaen muchas veces sobre sus intereses particulares.” (p.4).

Como practicante y docente de informática, siempre ha sido un reto mantener la autoridad y disciplina en la clase, los métodos de evaluación empleados en el aula pueden llegar a comprometerse y resultar afectados por múltiples factores entre los que se puede encontrar la exigencia de los estudiantes por recibir las mejores notas, también que los estudiantes comparen sus notas con las de otros compañeros y mostrando su inconformidad causen indisciplina sin brindarle importancia al contenido, la eficiencia, el esfuerzo y la calidad con que se solucionó o realizó la tarea; también se presentan otro tipo de situaciones en las que los estudiantes buscan realizar solos la actividad con el fin de sobresalir y tener mayor atención, sin que les importe cumplir con las condiciones del trabajo.

Crear métodos de evaluación que los deje conformes y satisfechos por las notas conseguidas a todos, es una tarea compleja en la que evaluarlos se complica más de lo que debería; es mejor tener claro por parte de los estudiantes y docente el objetivo que se busca alcanzar, para que ningún agente participante resulte afectado y llegue a presentar reclamos de manera crítica o inoportuna, y por este suceso se llegue a entorpecer la clase.

Pero esto no solamente me ocurre a mi o en algunas instituciones de Colombia, esto es algo que simplemente se da en cualquier parte del mundo, bien sea en grados de primaria como en los que me desempeño como practicante o una institución de nivel superior como una universidad.

Grant (2018) replica: Year after year, I watch in dismay as students obsess over getting straight A's. Some sacrifice their health; a few have even tried to sue their school after falling short... Academic grades rarely assess qualities like creativity, leadership and teamwork skills, or social, emotional and political intelligence. Yes, straight-A student's master cramming information and regurgitating it on exams. Con esto podemos destacar que no solo en Colombia pasa esto, sino que también se presenta en universidades internacionales como en las de norte América, es normal que surjan estudiantes que siempre están buscando conseguir la mejor nota en el curso.

En el tiempo que llevo como practicante aprendí que: como docente es importante tener claro el concepto de evaluación, y para lograrlo con claridad, podemos usar el concepto de evaluación que nos aporta el Ministerio de Educación, o un concepto que nos respalde mientras se mantenga enfocado al objetivo o la meta que queremos alcanzar, para que al momento de realizar una evaluación sea la más

pertinente y justa con todos nuestros estudiantes y así se les entregue una nota buena y adecuada. A mí me resulta mejor adoptar la definición que brinda Triviño en la introducción de su artículo “La Evaluación en Educación Primaria” la cual es muy clara y dice: La evaluación es la reflexión crítica sobre los componentes en cualquier proceso, con el fin de saber cuáles están siendo sus resultados y adoptar decisiones adecuadas para la consecución de los objetivos. No es, por supuesto, una valoración aventurada, sino el futuro de unas estrategias de evaluación. (Triviño, J. 2008, p.1). Al hacer uso de esta definición logro tener conformidad en mis estudiantes y es muy raro que presenten reclamos sobre las notas que consiguen.

Si empezamos con una definición clara con la que podamos guiarnos durante el desarrollo de los procesos educativos y ésta nos pueda llevar a realizar una mejor labor en la planeación de clases y ejecución de nuestro plan de clases, causará que sea más eficiente la práctica que realicemos durante la sesión de clase, además de que la misma definición nos brindará apoyo para realizar métodos evaluativos enfocados a la enseñanza y trasmisión de conocimientos a nuestros estudiantes, que siempre se sentirán satisfechos por las notas conseguidas. Estos métodos son acordes a los criterios que se buscan en la institución educativa los cuales son: el ser, el saber y el hacer; que además por estos principios se guían y se rigen la mayoría de las instituciones educativas de la región, las cuales a su vez acatan la orden del Ministerio de Educación Nacional de evaluar respecto a estos tres criterios.

Otro factor importante que se puede tener en cuenta para determinar la importancia de las notas, es que se debe tener en cuenta el entorno que rodea a nuestros estudiantes, en el hogar o en el aula de clases se encontrará que: de alguna manera u otra, siempre están

actuando bajo la presión de sacar las mejores notas para aprobar el año o para lograr metas impuestas por sus padres que siempre están realizando promesas en favor de sus hijos u ofreciendo premios por obtener buenos resultados académicos.

Es mejor y favorable vincular a la familia que es donde inicia la educación no formal, en la cual se abordan e interiorizan de una mejor manera los valores, los cuales guían a nuestros estudiantes en la forma cómo comportarse en sociedad, si los estudiantes tienen presentes valores como el respeto, la tolerancia o la humildad siempre se apegarán y acatarán las normas que rigen la realización de un trabajo y no buscarán revelarse frente a ello y más bien aprovecharán dichas normas para conseguir un mejor aprendizaje y en consecuencia las mejores notas.

Martínez (2010) afirma: Escuela y familia han de compartir inquietudes, intercambiar informaciones y pensamientos sobre la educación. ...La familia tiene que aplicar los acuerdos tomados e intentar traspasar los conocimientos escolares a la vida diaria. Y la escuela debe alcanzar en cada niño/a los objetivos acordados o propuestos y traspasar y aplicar los conocimientos familiares y cotidianos a la vida escolar de manera que se consiga esta interrelación y unión entre la educación formal y no formal y ese apoyo y eficacia esperada. (p.2)

Ya para concluir; si lográramos trabajar en conjunto con los familiares de todos nuestros estudiantes, se podría implementar una estrategia evaluativa, la cual permitiría cambiar el pensamiento sobre la importancia de las notas y más bien se enfocara en causar la mejor educación y formación para los estudiantes que sin darle tanta importancia a las notas siempre conseguirán cumplir con las metas y alcanzar los objetivos propuestos, además tal estrategia nos orientará y

guiará para enfocarnos en los conocimientos y la formación académica, digamos que el estudiante tenga buenas bases en su formación ética causada en su hogar y gracias a nosotros se dote de bastantes saberes académicos causaría que el mismo tenga claro lo que busca de cada clase y cómo potenciar su aprendizaje el cual hará que se refleje en sus notas y además pueda aportarle mucho más y mejores cosas a la sociedad.

“Más vale prevenir que lamentar”

Referencias bibliográficas

Rojas, L. (2016). El miedo como mecanismo de control social: hacia una filosofía de la seguridad – estudiante del programa de filosofía y letras universidad de la Salle sede Bogotá. Universidad de la Salle, Bogotá, Colombia. Recuperado de:

http://repository.lasalle.edu.co/bitstream/handle/10185/21232/30082210_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Grant, A. (2018, diciembre, 11). What Straight-A Students Get Wrong. The New York Times. Recuperado de:

<https://www.nytimes.com/es/2018/12/11/obsesion-calificaciones/>

Triviño, J. (2008). La evaluación en educación primaria. Innovación y experiencias educativas, 13(1), 1-8. Recuperado de:

https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_13/JONATAN_TRIVINO_1.pdf

Martínez, S. (2010). La Educación, cosa de dos: La escuela y la familia. Temas para la educación. 1(8), 1-15. Recuperado de:

<https://educrea.cl/wp-content/uploads/2017/03/DOC2-esc-y-fam.pdf>