

EL AUSENTISMO ESCOLAR, UNA PROBLEMATICA ACTUAL EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS COLOMBIANAS

Claudia Andrea Tumbaco Caez

Universidad de Nariño

Licenciatura en Informática

IX Semestre

claudiatumbaco@gmail.com

A principios de un año escolar es común observar a niños y niñas entusiasmados por empezar a adquirir nuevas experiencias educativas; pero, también es común observar que al terminar un Quimestre o a mediados de año se retiren y no terminen de completar esos aprendizajes, truncando su proceso de desarrollo. (Suarez, 2016)

Inicio del año escolar, nueva etapa en la vida de niños y adolescentes, nuevas experiencias, nuevos conocimientos y un sin número de amistades, un momento de cambios, de encuentros y reencuentros; pero en el transcurso del año, se observa que todo este procedimiento se afecta cuando los estudiantes empiezan a ausentarse del aula de clases por diversos motivos, logrando así truncar su proceso de aprendizaje.

La inasistencia al colegio o el ausentismo escolar, es una de las problemáticas que las instituciones educativas viven, pues esta acción es

entendida como las faltas de asistencia por el estudiante a clases, convirtiéndose en una práctica usual; faltar algunos días por distinto motivo se ha convertido en algo habitual en los estudiantes, afectando el proceso de enseñanza y aprendizaje.

La ausencia a clases se puede presentar por diversos factores, en el cual se encuentran las faltas justificadas e injustificadas. Dentro del primer factor están las ausencias que se presentan por enfermedad, citas médicas programadas o calamidades domésticas, las cuales se convierten en permisos válidos, siempre y cuando el padre de familia o acudiente se presente al plantel educativo a solicitar el permiso para alejar al estudiante durante uno o varios días de clase.

Por otro lado están las faltas constantes e injustificadas, donde hay un sin número de excusas que los niños y jóvenes crean con el único fin de no asistir a clases, como por ejemplo: las enfermedades inventadas o salidas frecuentes del aula de clase, las cuales se originan por el desinterés en su educación, falta de atención de los padres de familia, motivos personales o incluso por el miedo a algunos compañeros o a los mismos docentes, quienes se burlan del aspecto físico o personal, convirtiéndose en una consecuencia para su formación.

Ortega, Ávila & Sánchez (2012) afirman:

La ausencia a clases no solo son producto del actuar del alumno, existen causales diversos que provocan que este problema se agudice o no se resuelva adecuadamente: faltas “autorizadas” por el maestro, las autoridades académicas que no logran que sus reglamentos se respeten cabalmente, las familias que no ponen atención a su familiar, los compañeros de escuela que provocan

o apoyan las ausencias, la sociedad que no ve como algo grave que un estudiante se ausente de sus clases en virtud de que actualmente se viven problemáticas (económicas, sociales, etc.) a nivel nacional “más graves” y las faltas a clase pasan a segundo término. (p.5)

Sin importar si la falta es justificada o injustificada, algunas veces llevan al fracaso escolar, cuando el estudiante pierde una asignatura debido a la ausencia en el aula de clase, ya que durante los periodos académicos acumula un sin número de faltas haciendo que se retrase académicamente con relación a sus compañeros. Esta realidad a su vez, hace que el alumno se atrase en las metas y logros propuestos en el plan curricular, al momento de perder una o más de dos materias, ya que tendrá dificultades para la promoción al siguiente grado.

En muchas aulas de clase, se puede encontrar a estudiantes que faltan frecuentemente a clases, pues inicialmente tienen faltas justificadas, las cuales son evidenciadas por parte de los padres de familia, pero con el tiempo no presentan excusas que expliquen la inasistencia a la clase. Esto se convierte en algo preocupante, ya que en su mayoría se desconoce el problema o la dificultad que les impide asistir, lo cual traería la pérdida de la materia y seguramente hasta el año escolar.

En esta problemática también se encuentran los padres de familia. Son los responsables de la educación de sus hijos, por lo cual es conveniente mantenerlos siempre informados sobre ausencias, calificaciones y problemas de disciplina. Pues es fundamental que participen en la educación de sus hijos y es esencial que se aseguren de que asistan a las clases, ya que el simple hecho de faltar no solo evita que los niños y jóvenes reciban las indicaciones que necesitan para desarrollar

las actividades académicas, además tienen dificultades de aprendizaje en su formación.

School attendance is part of the students' academic success and parents have the responsibility to ensure that their children are punctual and regular in schools. The study has shown that attendance improves the academic performance of the student/schools, builds the students' social and emotional skills, improves on students' knowledge and employment skills, and reduces the risks of dropout. (Komakech, 2015, p.51)

Teniendo en cuenta la problemática que este fenómeno genera, es fundamental que los docentes además de preparar las clases, realicen una revisión constante de los estudiantes que faltan de manera frecuente, primordial estar al tanto de los niños y jóvenes. Es aquí en donde el docente debe implementar estrategias que llamen la atención e interés del estudiante y así se responsabilice con las actividades, las desarrolle con gusto y comprenda la utilidad personal y social que estas conllevan, brindar herramientas para que se sientan bien consigo mismos y con los demás. Son los docentes los líderes en el aula de clase y los alumnos los ven como un modelo a seguir, es importante que se creen canales que ayuden a mejorar la comunicación, fortalecer los lazos de amistad y crear un clima de confianza y diálogo que favorezca la conexión entre todos para solventar los diferentes problemas.

Como afirma López (2007):

El papel del profesor en el ámbito de la motivación está centrado en inducir motivos a sus alumnos en lo que respecta a sus aprendizajes y comportamientos para realizar las actividades de

manera voluntaria, dando así significado al trabajo realizado, de manera que los alumnos desarrollen un verdadero gusto por la actividad escolar y comprendan su utilidad personal y social.

Las instituciones pueden ayudar a disminuir poco a poco la ausencia escolar; otorgar recompensas por un buen comportamiento o por asistir a clases, son unas de las estrategias que se deben ofrecer para aumentar la asistencia y el rendimiento de los estudiantes. Un claro ejemplo es una escuela secundaria en donde motivan la asistencia a clases, incluyendo premios, detalles, calcomanías o certificados a los niños y jóvenes que han cumplido con una asistencia del 100%. Como afirma Welsh Assembly Government (2011):

A secondary school runs a weekly lottery for a five pounds cash prize. At School Assembly, a tutor group is drawn at random from a bag, and then a pupil number is drawn from another bag. If that pupil has a 100 per cent attendance record for the fortnight, they win the prize money, but if not the prize rolls over to the next week. Pupils enjoy the event and it helps to increase their motivation to come to school. (p.5)

Es importante mejorar la asistencia escolar, ya que ésta influye en la base de la formación, pues no simplemente se aprende lo académico, los estudiantes aprenden a ser buenos ciudadanos, aprenden a desarrollar diferentes habilidades y aprenden a observar el mundo desde otra perspectiva. Desarrollan las destrezas necesarias que les permitan desempeñarse en la vida, en la sociedad y al mismo tiempo ser responsables e independientes, por esto se hace necesario motivar al alumno y enseñarle a darle sentido a la educación y sobre todo a responsabilizarlo de sus deberes además de hacerlo autónomo.

Garantizar que la asistencia escolar sea un éxito, también es lograr que el aula de clase sea un lugar agradable y atractivo para los estudiantes, donde sean felices y seguros, física y emocionalmente permitiendo así un mayor rendimiento académico.

Asistir a clases, parte del éxito escolar.

Referencias bibliográficas

Komakech, R. (2015). School Attendance is a Pre-Requisite for Student Academic Performance in Universal Secondary Education Schools. *Journal of Social Science for Policy Implications*, 3(1), 33-57. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.15640/jsspi.v3n1a3>

López, M. (2007). *El ausentismo escolar de los alumnos de educación primaria del Ceba* (Tesis de pregrado). Universidad Pedagógica Nacional Unidad, Culiacán Rosales, Sinaloa. Recuperado de <http://200.23.113.51/pdf/24722.pdf>

Ortega, E., Ávila, L., & Sánchez, L. (2012). Causas de inasistencia a clases de los estudiantes. Manejo de situaciones difíciles en el aula. Universidad Autónoma de Chihuahua, Chih, México. Recuperado de <http://www.fca.uach.mx/apcam/2014/04/05/Ponencia%20111-UACH.pdf>

Suarez, S. (2016). *Inasistencia escolar y su incidencia en el proceso de integración integral de los estudiantes de básica media de la unidad educativa Oswaldo Villamil Auz* (Tesis de pregrado). Universidad Técnica De Babahoyo, Los ríos, Ecuador. Recuperado de <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/2693>

Welsh Assembly Government. (2011). Strategies for schools to improve attendance and manage lateness. Recuperado de <https://dera.ioe.ac.uk/2945/3/110308section3en.pdf>