

## **TECNOLOGÍA Y EDUCACIÓN: UNA OPORTUNIDAD DE TRANSFORMACIÓN**

**Víctor Iván Ramos Villarreal**

Universidad de Nariño

*Licenciatura en Informática*

*IX semestre*

*vicivaram@gmail.com*

La tecnología educativa, profundiza las potencialidades de las TIC en el proceso educativo más que en las características de la tecnología. El avance tecnológico, sin lugar a dudas, produce una alteración positiva en la organización educativa, en la medida en que posibilita el acceso al conocimiento y procesamiento del mismo, pero es su uso crítico el que permite dinamizar las prácticas escolares. Distintos países, entre ellos: Uruguay, con el Plan Ceibal y nuestro país con sus propuestas de digitalización Más TIC más educación y su ley 1978 de 2019 (Ministerio de las Tecnologías de la Información y la Comunicación) demuestran el interés por incorporar las TIC en sus currículos como una posibilidad de alcanzar una mayor educación y, por tanto, una mayor calidad del proceso.

El desarrollo de diseños tecno pedagógicos, utilizando herramientas de un LMS (Learning Management System) por nombrar tan solo una, implica la reformulación de las prácticas educativas, fundamentalmente apoyadas en la potencialidad de las TIC como gestor de transformación para garantizar más educación. La Dra. Lourdes Guàrdia y el Dr. Marcelo Maina de la Universidad Oberta de Catalunya,

en su trabajo, Módulo de conceptualización del diseño tecnopedagógico formulan:

El uso del término instruccional design o diseño instruccional como tal, citado por Reiser y Dempsey (2012), Seel y Richey (1994), lo inició la Association for Educational Communication and Technology (1963), institución que empezó a poner énfasis en el diseño y el mensaje como estrategia para controlar el proceso de aprendizaje, y paulatinamente la fase de diseño fue detallándose en diferentes niveles de actuación - planificación, producción, selección, uso y gestión. (p.9).

El uso de las tecnologías de la información y la comunicación representa en la historia de la educación formal y no formal una revolución continua, puesto que, con ellas, emerge una novedosa forma de enseñar y aprender. La incursión en diseños tecno-pedagógicos y el uso reflexivo de la tecnología, revela el potencial transformador de la escuela de hoy. Inclinarsse por el uso reflexivo de la tecnología no únicamente implica enriquecer la enseñanza con herramientas y recursos informáticos, sino encontrar en ellos la solución a problemáticas escolares que quebrantan su vigor. Disponer de objetivos y metodologías pertinentes al incorporar las TIC en el desarrollo de las actividades de enseñanza, propicia un mejoramiento tanto en el ejercicio docente como en el aprendizaje. Es así como las TIC se convierten en el instrumento fundamental para ofrecer más educación y en distintos escenarios, es decir, la ubicuidad del aula tecnológica.

El empleo de las TIC alude a la modificación de procesos de enseñanza, contenidos de aprendizaje y alfabetización digital. La premisa expuesta se erige como un precedente del uso constructivo y creativo de las tecnologías en el contexto escuela sociedad, pues las pretensiones del

uso constructivo de las tecnologías se justifican en el gran poder transformador que contienen las innovadoras propuestas pedagógicas desarrolladas con recursos TIC como posibilidad de diversificación del quehacer educativo.

Las diferencias entre expectativas y realidad sobre impacto de las TIC en la educación no se remiten a las distintas zonas geográficas, mucho menos, a conectados y no conectados a internet, sino a problemas internos del país que dentro de su infraestructura social abren camino a una brecha entre el uso como instrumento de consumo e instrumento de construcción (Coll, 2010). Es así como los sectores de mayor demanda (conectados a internet) no llevan su potencial transformador al contexto del aula, sino que por el contrario lo convierten en una herramienta de consumo particular. Por ende, se logra apreciar que a pesar de la inversión que se hace en dotación de ordenadores no se asume un uso reflexivo, sino que por el contrario se refuerza una serie de conductas de consumo.

Con el apoyo a la gestión pedagógica y el apoyo a la autonomía crítica fuera de escenarios y del plan de estudios, podemos desarrollar el programa de interacción digital en pro del conocimiento, lo que, a su vez, crea la sociedad del conocimiento de la escuela de la tecnología educativa, mediante prácticas colectivas, modelos activos y críticos de pensamiento y trabajo en grupo, que termina siendo un estímulo significativo e innovador para el proceso de enseñanza-aprendizaje, según Olmanson, Kennett, Cope:

In terms of educational technology, the rhetoric on innovation for learning is usually linked to cutting Edge technological breakthroughs. While a focus on new technologies is important, some researchers have posited that leveraging well known technologies in novel ways within learning spaces places

them within the range of what can be called emerging technologies for education. In this technology-supported educational design we trained our efforts on the difficulties that come with getting students to meaningfully revise their academic writing. (p.2273).

La puesta en marcha de esta metodología logra efectuarse no solo en el aula sino también fuera de ésta, donde la tecnología se convierte en el vehículo que moviliza el conocimiento, no solo para transferirlo sino para crear con el mismo y adelantar la escuela del futuro que, dejando de ser una utopía, trabaje por las capacidades y potencialidades de uso en TIC.

Para promover el aprendizaje y mejorar la enseñanza, es necesario implementar entornos virtuales que incorporen los distintos tipos de uso reflexivo al igual que diseños tecno-pedagógicos, que promuevan espacios colectivos de aprendizaje formal y no formal.

La incorporación de las TIC no debe asumirse como la inclusión de instrumentos en el currículo, sino que debe asumirse como una puesta en marcha de un programa de innovación y mejora de los usos como instrumentos de apoyo a los procesos de enseñanza-aprendizaje.

## Referencias bibliográficas

Coll, C. (2010) Aprender y enseñar con las TIC: expectativas, realidad y potencialidades. Recuperado de: [http://www.ub.edu/ntae/dcaamtd/Coll\\_en\\_Carneiro\\_Toscano\\_Diaz\\_LA\\_STIC2.pdf](http://www.ub.edu/ntae/dcaamtd/Coll_en_Carneiro_Toscano_Diaz_LA_STIC2.pdf)

Guàrdia, L. & Maina, M. (2012) Módulo de conceptualización del diseño tecnopedagógico. Universidad Oberta de Catalunya. Recuperado de: <https://cursa.ihmc.us/rid=1RSVZHQM9-21LX0R-5ZZY/M%C3%B3dulo%20de%20conceptualizaci%C3%B3n%20del%20dise%C3%B1o%20tecnopedag%C3%B3gico.pdf>

Olmanson, J., Katrina S. Kennett, & Cope, B. (2015). The Techno-Pedagogical Pivot: Designing and Implementing a Digital Writing Tool. Oslo, Norway: World Academy of Science, Engineering and Technology. Volumen (9) Número (7), pp. 2273–2276. Recuperado de: <http://waset.org/publications/10001590/the-techno-pedagogical-pivot-designing-and-implementing-a-digital-writing-tool>