

LA TECNOLOGÍA Y EL EFECTO FLYNN

José Adrián Arévalo Rivera

Universidad de Nariño

Licenciatura en informática

IX Semestre

nairdajar@gmail.com

La importancia de la educación radica en saber elevar la consciencia del aprendizaje a un nivel donde los estudiantes se sientan a gusto con lo que están aprendiendo. El aprendizaje surge de su propio contexto, no puede ser algo impuesto por el momento, en un sentido crítico tampoco pueden definirlo los Estados o los gobiernos pues condicionan el actuar de las generaciones.

Sin embargo, este es el panorama de la educación en todos los países, al menos de América Latina, cuyo sistema educativo se encuentra en una crisis epistemológica, la educación que manejamos en la actualidad aún no ha sabido responder a las problemáticas de turno, una de ellas el creciente desarrollo informático, de internet, medios de comunicación y tecnologías que parecen surgir para hacernos olvidar lo que hemos aprendido tras años de estudio y lectura. Hoy, todo se ve reemplazado por aparatos sofisticados que nos ponen a la vanguardia del desarrollo económico pero que a su vez nos hacen olvidar la importancia de la formación, el arte de saber resolver problemáticas de contexto y lo más importante aprender a evaluar cada situación histórica, social o cultural desde la óptica del pensamiento crítico.

Como docentes, la tarea consiste en crear un modelo alternativo para que la educación si cumpla su papel y corresponda a esa labor tan importante que tiene con la humanidad, formar seres humanos

socialmente conscientes, comprometidos con el progreso de sus comunidades.

En la actualidad somos protagonistas de un fenómeno social, cultural y tecnológico que ha traído consigo grandes transformaciones. Dichos cambios han sido estudiados desde el área de la educación en el sentido de que es a ella a quien le corresponde la responsabilidad de formar y desarrollar procesos de enseñanza y aprendizaje.

En ese sentido es preciso remontarse a una época histórica que delimitó un orden importante en relación a los medios de comunicación y su desarrollo; hablamos de la globalización, un proceso de nivel mundial y de creciente interrelación entre las naciones, sus mercados, economías, tecnología y comunicación, cualidades que lo convierten en un proceso dinámico cuyo escenario principalmente activo es la sociedad.

La globalización es un acontecimiento que se venía implementando desde la segunda mitad del siglo XX y tuvo su pleno desarrollo durante la década de los 90's, se expandió desde la cultura occidental hacia todo el mundo con gran velocidad debido a dos aspectos principalmente, la circulación del capital para el desarrollo económico y la evolución acelerada de medios de comunicación condensados en el uso de las TIC. Es preciso señalar que con el acelerado crecimiento de estas tecnologías han existido varios cambios, surgidos de manera secuencial, por un lado es de analizarse el papel de la prensa, el contenido de las noticias, la validez de la información y por otro lado la construcción de una independencia social respecto a la misma pues nace el ciudadano que tiene la opción de elegir el tipo de información, el método comunicativo más conveniente de acuerdo a su contexto y realidad, surgen otro tipo de derechos direccionados a la validez e importancia de todas estas características mencionadas anteriormente.

En el campo educativo, esta ha sido una situación que pasó por diferentes etapas; en su fase inicial se convirtió en una gran herramienta complementaria para la elaboración de contenidos, tanto así que logró contribuir al desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje debido al desarrollo alternativo, innovador y tecnológico. En el siglo XX educar a un joven en el contexto de los medios informáticos y de comunicación significaba elaborar un perfil adecuado para el mercado laboral. No obstante, su siguiente fase, desde el punto de vista educacional en pleno siglo XXI, ha traído consigo otro tipo de paradigmas, la comunicación y todos sus medios se han transformado a tal punto de alcanzar un gran poder que está modificando la consciencia de la sociedad transformando sus formas de pensar y actuar de acuerdo a sus propias problemáticas.

Para la educación sigue siendo igual de relevante los contenidos y los procesos de enseñanza y aprendizaje que lleguen a desarrollarse en el marco de los acontecimientos históricos, por tal razón, cada hecho o fenómeno debe ser analizado desde la lógica de la conservación de la inteligencia, el desarrollo del conocimiento y la evolución del saber. La globalización, la comunicación, el poder informativo junto al económico y político son procesos significativos y complejos que, por todas sus consecuencias, especialmente por la relación que han logrado mantener con la educación, han cambiado la manera de pensar y generar conocimiento en las sociedades modernas.

La educación es un proceso multidisciplinar que comprende en sí el ejercicio consciente de la pedagogía, la sociología, la política, la democracia y la psicología, siendo esta última un pilar de investigaciones desarrolladas en todo el mundo para comprender el nivel de inteligencia o conocimiento en nuestros estudiantes en relación al devenir histórico del ser humano.

En 1998 la Asociación Americana de Psicología se dio a la tarea de publicar un texto denominado “El Efecto Flynn”, una serie de estudios realizados por el profesor James Robert Flynn un investigador de inteligencia de Nueva Zelanda. “El efecto Flynn es el fenómeno que consiste en analizar el incremento notable del cociente intelectual de una generación a la siguiente.” (Flynn, 2008) el estudio caracteriza el incremento del nivel intelectual en relación a dos variables; por un lado, la inteligencia como índice de dicho cociente y por otro, las tendencias cognitivas que actúan como pautas de incremento. Científicamente el coeficiente intelectual ha de medirse con “La Escala de Inteligencia de Wechsler para niños (WISC siglas en inglés) que se aplica desde 1947.” (Flynn, 2008) Esta prueba lo que hace es medir varias habilidades cognitivas presentes en las edades tempranas de los niños que es el momento adecuado para comprender y analizar lo que logran aprender y cómo logran hacerlo.

El motivo por el cual se trae a colación estas investigaciones con relación a la globalización y al proceso educativo moderno es adquirir una postura frente a la evolución del conocimiento de las nuevas generaciones en torno al uso de los medios de comunicación y las tecnologías, en ese sentido ha de considerarse que este hecho tan importante y evolucionado ha traído consigo bastantes problemáticas en relación a la escala de conocimiento o desarrollo de los índices del intelecto en cada persona.

Nos enfrentamos a un par de generaciones diferentes, en primer lugar, está las que fueron llamadas por Howe y Strauss como Millennials, un grupo de personas nacidas entre 1982 y 2004, llamados también generación digital debido a su crecimiento entre medios y telecomunicaciones, se los caracteriza por estar “hiperconectados” (Horowitz, 2012). En segunda instancia encontraremos a los centennials,

nativos digitales que se encuentran conectados a redes de información prácticamente desde su infancia.

En un estudio realizado por la Universidad Nacional de la Plata en Argentina, se habla precisamente de esta situación, descrito en el estudio sobre la evolución de la inteligencia a través de las generaciones: Millennials y Centennials, (Casé, Doná, Garzaniti, Biganzoli, & Llanos, 2018) tomando como referencia las pruebas o test del efecto Flynn. Lo que sucede es que en la actualidad estas generaciones están caracterizadas como una población con grandes aptitudes críticas y de conocimiento, sin embargo, no se han tenido en cuenta otras consideraciones que están ligadas con el desarrollo emocional de los mismos. Entre otros aspectos, estas personas han desarrollado crisis relacionadas con la salud mental, tales como la ansiedad y la depresión que paulatinamente han ido afectando el crecimiento de los índices del coeficiente intelectual.

No hay duda de que la tecnología moderna ha "revolucionado" la manera de comunicarnos y también ha generado problemas como el Phubbing que es una expresión completamente nueva y significa "descuido de teléfono", describe el acto de menospreciar a alguien en un entorno social mirando su teléfono en lugar de prestar atención.

Según Guliz y Koc (2015) The abuse of smart phones has placed people at the risk of impaired social interactions. When it comes to smartphones, tablets and other mobile delights, many of the adults have the unfortunate tendency to behave like children: prodding and poking their shiny toy to the exclusion of anyone and anything else. People would rather communicate via text instead of talking face-to-face. As an increasingly pressing issue, phubbing has raised global attention and stirred widespread discussion. Almost in all kinds of social settings one can find phubbers.

Por todo lo dicho anteriormente es importante entender que la educación también es un proceso que se desarrolla en el hogar, donde los padres cumplen un papel fundamental en el uso y manejo de equipos tecnológicos, los medios y las herramientas de comunicación no son los orientadores de la crianza, sino un medio para potencializar ciertas capacidades en los niños.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Casé, L. R., Doná, S. M., Garzaniti, R., Biganzoli, B., & Llanos, C. (2018). La inteligencia a través de las generaciones: Millennials y centennials. *Acta de investigación psicológica*, 8(2), 90 – 100. Recuperado de <http://www.scielo.org.mx/pdf/aip/v8n2/2007-4719-aip-8-02-90.pdf>

Flynn, J. R. (2008). El efecto Flynn. *Mente y Cerebro*, 31, 29 – 35 recuperado de http://altascapacidadescse.org/pdf/El_efecto_Flinn.pdf

Horovitz, B. (2012) USA Today: After Gen X, Millennials, what should next generation be?. Virginia. Recuperado de: <http://usatoday30.usatoday.com/money/advertising/story/2012-05-03/naming-the-next-generation/54737518/1>

Guliz, N., & Koc, T. (2015) Time for Digital Detox: Misuse Of Mobile Technology And Phubbing. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*. (195), p. 1022 – 1031 recuperado de: <https://core.ac.uk/download/pdf/82387148.pdf>