

LAS TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (TIC) COMO HERRAMIENTAS DE INCLUSIÓN

Andrés Felipe Enríquez Montalvo

Universidad de Nariño
Licenciatura en Informática
IX Semestre
andresfelipe.em12@gmail.com

Hace algunas décadas, el uso de las TIC se ha convertido en algo primordial en diferentes ámbitos de la cotidianidad del ser humano; éstas se encuentran presentes en el hogar, el trabajo y por supuesto, la academia. Para Soler Pérez (2008),

Las últimas generaciones tienen tan interiorizados medios como el cine o la televisión que no llegarían a considerarlos como innovaciones su uso educativo, son por esto junto con la red de internet ya parte de su lenguaje y de su vida y por tanto un sistema educativo moderno debe incorporarlo para poder llegar hasta ellos. La presencia constante de los medios de comunicación social, los aprendizajes que las personas realizamos informalmente a través de nuestras relaciones sociales, de la televisión y los demás medios de comunicación social, de las TIC y especialmente de Internet, cada vez tienen más relevancia en nuestro bagaje cultural. En la vida diaria su uso es más que habitual, prácticamente todas las instituciones culturales como museos, exposiciones y bibliotecas utilizan asiduamente estas tecnologías para difundir sus materiales a través de la inevitable páginas web, o por medio de vídeos, dvds

interactivos, u otros medios con objeto de tener más aceptación y divulgación entre toda la población.

Y aunque las TIC pueden ser consideradas como herramientas de apoyo complementarias a la formación de los estudiantes, es importante tener en cuenta también que, así mismo, pueden entorpecer el proceso formativo de otros estudiantes que tal vez no tengan un manejo adecuado de ellas o sencillamente, no sientan la necesidad de usarlas. Esta idea lleva a cuestionar el uso las tecnologías dentro del aula, debido a que integración no es lo mismo que inclusión y para pasar de una a otra, ha tenido que darse un largo proceso de concientización y capacitación del personal encargado de formar a los estudiantes dentro de las instituciones educativas. Desde estas perspectivas Watts y Lee (2017) dicen que:

Las TIC son herramientas que promueven factores de equidad, pertinencia e inclusión educativa en los ambientes de aprendizaje escolares y favorecen el desarrollo de habilidades como razonar, inferir, interpretar, argumentar, proponer, modelar, tomar decisiones, resolver problemas, entre otros. Por tanto, su uso como mediadores del aprendizaje, incluso en personas en situación de discapacidad, es fundamental para alcanzar el propósito de calidad educativa. (p. 95)

Es por esto que al promover factores de equidad, es indispensable que los docentes y las instituciones tengan en cuenta no sólo a los estudiantes con discapacidades o con talentos especiales, sino también que incluyan e integren a aquellos estudiantes que no poseen recursos suficientes para tener artefactos tecnológicos en sus casas, los cuales les permitan desarrollar actividades extraclase y que más bien, todas las actividades traten de desarrollarse dentro del aula de clases para que, utilizando las herramientas que se tienen a la mano, logren alcanzar los objetivos de aprendizaje.

En práctica docente, es común encontrarse con alumnos que disfrutan las clases de tecnología e informática, pero también es común encontrar estudiantes a los que se les dificulta por ejemplo, el manejo del ordenador o alguna de sus aplicaciones, ya que en sus casas no pueden practicar y frente a otros compañeros esta situación se torna incómoda, debido a que pueden llegar a sentirse excluidos; es aquí en donde los docentes pueden llegar a preguntarse si de verdad existe verdadera inclusión e integración dentro de las aulas de clase, o si esta sólo se convierte en una intención escrita en papel y que realmente se complica el hecho de incluir a un estudiante que posee limitaciones no porque así lo desee sino porque esa es su situación particular.

En el caso de los estudiantes con discapacidades físicas o intelectuales, las instituciones educativas a las que pertenezcan, están en la obligación de brindarles los apoyos necesarios para que puedan desarrollar su proceso de aprendizaje; es decir, en este punto, la responsabilidad ya se convierte en un hecho colectivo, social, siendo imperante la ejecución de planes curriculares adaptados y clases prácticas al nivel físico y cognitivo de los estudiantes. Ya en el aspecto de inclusión social de aquellos estudiantes que no cuentan con recursos suficientes, es deber de los educadores ejecutar actividades que se puedan desarrollar en los tiempos de clase, ajustándose así a los recursos que la institución puede proveer sin obligar a prácticas fuera de horario que más allá de beneficiar los procesos educativos, pueden terminar entorpecidos. Respecto a esto, a UNESCO citada por Benigno, Bocconi y Ott (2007), afirma que,

Inclusive education, means that the school can provide a good education to all pupils irrespective of their varying abilities. All children will be treated with respect and ensured equal opportunities to learn together. Inclusive education is an on-going process. Teachers must work actively and deliberately to reach its goals. (p.2)

De acuerdo con esto, es posible concluir que la educación inclusiva no sólo es tener en cuenta a los estudiantes con discapacidades, sino lograr tener en cuenta las situaciones particulares de cada uno para así poder alcanzar los objetivos de aprendizaje de una manera equitativa para todos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Benigno, V., Bocconi, S. & Ott, M. (2007). Inclusive education: helping teachers to choose ICT resources and to use them effectively. eLearning Papers, 6. Recuperado de: https://www.researchgate.net/profile/Michela_Ott/publication/28186106_Inclusive_education_helping_teachers_to_choose_ICT_resources_and_to_use_them_effectively/links/09e4150bfb2f905a5f000000.pdf

Soler, V. (2008). El uso de las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación) como herramienta didáctica en la escuela. Contribuciones a las Ciencias Sociales. Recuperado de <http://www.eumed.net/rev/cccss/02/vsp.htm>

Watts, C. & Lee, L. (2017). Las TIC como herramientas de inclusión educativa. Acta Scientiae Informaticae. 1(1): 92 - 97. Recuperado de https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=2ahUKEwihjJLqpIbmAhULvFkKHelIB_kQFjAAegQIBBAC&url=https%3A%2F%2Frevistas.unicordoba.edu.co%2Findex.php%2Fasin%2Farticle%2Fdownload%2F1167%2F1443%2F&usg=AOvVaw1rUeZ6xiSbMUdQNahVkJWFT