

ENFERMEDADES SORPRESA EN EL AULA DE CLASE

María Alejandra Delgado Martínez

Universidad de Nariño
Licenciatura en Informática
IX Semestre
mdelgadoam@gmail.com

Las escuelas y otros centros educativos son lugares donde fácilmente los/las estudiantes son propensos a adquirir enfermedades, dado que, por sus características, hospedan a diversos agentes patógenos. Además, presentan algunas dinámicas que favorecen el contagio y la transmisión de infecciones en una población particularmente vulnerable. Los niños, usualmente, se tocan la nariz y se frotan los ojos, luego, interactúan entre sí al compartir juguetes, útiles escolares y equipos, intercambiando secreciones como saliva, moco o lagañas. Estos contactos cercanos son, sin advertirlo, la forma en que las infecciones se propagan.

Las enfermedades infantiles forman parte del desarrollo normal de un niño, mejorando sus defensas al activar su sistema inmunitario. Respecto a su incidencia en la escuela, los niños escolarizados presentan un mayor promedio de infecciones frente a los no escolarizados. En un estudio de 2004, realizado a 764 niños españoles, el promedio de infecciones en niños fue de 6,7/4,1 para escolarizados/no escolarizados. Así mismo, el uso de antibióticos fue en promedio de 1,3/0,4. Mientras, la tasa de consultas médicas fue de 0,3/6,3 para escolarizados/ no escolarizados; por su parte, las urgencias hospitalarias fueron en

promedio de 0,6/0,4 para escolarizados/no escolarizados. (Lafuente, et al., 2018).

Pero ¿cuáles son las enfermedades transmisibles que causan mayor ausentismo escolar en Colombia? Como afirma el Ministerio de Salud y Protección Social (2019): “...26 enfermedades altamente transmisibles, entre ellas poliomielitis, tuberculosis, hepatitis B y A, difteria, tétanos, tosferina e infecciones causadas por haemophilus influenza tipo b y neumococo, sarampión, rubéola, paperas, varicela, fiebre amarilla y diarreas causadas por rotavirus”.

Debido a estas enfermedades transmisibles, los niños de las instituciones están expuestos a perder clase, a ausentarse por unos días y a perder el ritmo en sus materias. Una de las enfermedades que se han presentado en la mayoría de las instituciones es la varicela.

MINSALUD (2019) afirma:

La varicela es una enfermedad viral que afecta a todos los grupos de edades, con incidencias más altas en los niños de dos a ocho años. Su presentación es generalmente benigna y la vigilancia en salud pública ayuda a establecer las incidencias y detectar oportunamente los brotes para contener la infección.

En el Colegio INEM de la ciudad de Pasto, se pudo constatar casos en los cuales la principal causa de inasistencia a clases en los estudiantes de tercer y cuarto grado fue por enfermedades como: resfriados, gripes, algunos trastornos gastrointestinales o en ocasiones más raras, casos de sarpullidos o paperas.

Resulta particularmente interesante un brote de varicela ocurrido en la Institución hace dos años el cual afectó a los estudiantes del grado

segundo.

El mencionado episodio comenzó con una pequeña estudiante de transición que presentó fiebre y un brote de granos en su brazo, por lo cual fue atendida en la unidad enfermería del Colegio, este al no estar autorizado para suministrar medicamentos, hace el llamado a los padres o acudientes de la estudiante para que la trasladen al centro de salud donde es atendida, se determina la incapacidad y su regreso a las actividades académicas. Sin embargo, en esta ocasión, algunos de sus compañeros también presentaron los mismos síntomas, por lo cual, la Secretaría Municipal de Salud, decretó la cuarentena para todos los niños del curso. Por su parte el Rector del Colegio, determinó cumplir con el cierre de clases durante un mes, tiempo aprovechado para realizar la fumigación y desinfección del salón.

Acerca del trato dado por el personal de la Institución respecto al brote, este concuerda con los protocolos establecidos por el Ministerio de Salud (2010), entre los cuales se encuentra que:

El personal de salud, los familiares del paciente o quienes hayan tenido contacto con una persona infectada y en quienes se sospeche alto riesgo de infección, o que tienen estrecha relación con personas de alto riesgo de complicaciones deben ser sometidas a cuarentena desde el décimo día luego de la exposición hasta el día 21 después de la misma.

Anteriormente, el colegio se encargaba de llenar el formato para la notificación al Sistema Nacional de Vigilancia en Salud Pública (SIVIGILA), que, en casos de establecimientos como colegios o jardines infantiles, se hacen de manera inmediata e individual, pero en la actualidad, son las mismas EPS o IPS quienes notifican de cualquier caso confirmado de enfermedad.

Por otra parte, en casos como el del brote que se presentó en la Institución, tanto docentes como administrativos deben replantear y re-planificar colaborativamente los procesos educativos, enfatizando las necesidades particulares de cada estudiante, a fin de facilitar su aprendizaje y la participación de todos en las actividades de recuperación programadas, así mismo, los estudiantes deben preocuparse por mantenerse al día en sus actividades académicas, fortaleciendo sus conocimientos mientras no puedan asistir al plantel educativo.

Al respecto, Towle & Cottrell (1996) afirman:

As defined by Knowles, self directed learn-ing is aprocess in which individuals take the initiative, with or without the help of others, indiagnosing their learning needs, formnulating learning goals, identifying human and material resources for learning, choosing and implementing appropriate learning strategies, and evaluating learning outcomes, that is,they take responsibility for,and control of, their own learning.

El aprendizaje autodirigido es esencial al momento de recuperar clases, pues se centra en el alumno con el fin de desarrollar una comprensión más profunda y hacer uso de todo su potencial. La importancia del maestro como parte de este aprendizaje y la necesidad de que participe en él, es crucial. Con esto se podría realizar un trabajo tutorial y otro, sobre la relación entre este trabajo y el autoestudio. La idea detrás de este razonamiento es de proporcionar oportunidades para promover y estimular el estudio, enfocándose en la responsabilidad de los estudiantes.

Se propone rediseñar e incluir metodologías innovadoras, como realizar clases con el uso de las TIC, para que así los estudiantes tengan un mejor desarrollo en sus estudios. En conclusión, la recuperación de clases nos da la oportunidad para enseñar y aprender participativa y

colaborativamente, de forma creativa y recursiva, para que este proceso se aproveche de la mejor manera posible y que, los niños y niñas no se vean perjudicados a nivel académico por inasistencias sorpresivas por las enfermedades sorpresa que se puedan presentar en el aula de clase, ante las cuales, como docentes debemos estar preparados.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Lafuente Mesanza, P., Lizarraga Azparrena, M. A., Ojembarrena Martínez, E., Gorostiza Garay E., Hernaiz Barandiarán, J. R., Olascoaga Arrate, A., & Cantero González, D. (2008). Escolarización precoz e incidencia de enfermedades infecciosas en niños menores de 3 años. *Anales de Pediatría* Vol. 68. Núm. 1. Asociación Española de Pediatría. Grupo Educación para la Salud. Recuperado de <https://www.analesdepediatria.org/es-escolarizacion-precoz-e-incidencia-enfermedades-articulo-S1695403308700390>

Ministerio de Salud y Protección Social [MINSALUD]. (2019). Colombia aumenta protección a sus habitantes en la Semana de vacunación de Las Américas. *Boletín de Prensa* No 068 de 2019. Recuperado de <https://www.minsalud.gov.co/Paginas/Colombia-aumenta-proteccion-a-sus-habitantes-en-la-Semana-de-vacunacion-de-Las-Americas.aspx>

Ministerio de Salud y Protección Social [MINSALUD]. (2010). Protocolo de vigilancia de varicela. *Vigilancia y Control en Salud Pública*. Recuperado de <https://www.minsalud.gov.co/Documentos%20y%20Publicaciones/PROTOCOLO%20VARICELA.pdf>

Ministerio de Salud y Protección Social [MINSALUD]. (2019). Semana epidemiológica 24 del 9 al 15 de junio de 2019. *Boletín Epidemiológico Semanal*. Recuperado de <https://www.ins.gov.co/buscador-eventos/BoletinEpidemiologico/2019%20Bolet%C3%ADn%20epidemiol%C3%B3gico%20semana%2024.pdf>

Towle, A., & Cottrell, D. (1996). Self-directed learning. Archives of disease in childhood. 74. 357-359. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/14531308_Self-directed_learning