

LOS TELÉFONOS INTELIGENTES NO SIEMPRE SERÁN UN DISTRACTOR

Lizeth Zambrano Aguirre

Universidad de Nariño

Licenciatura en Informática

IX Semestre

sedecrem1991@udenar.edu.co

Los teléfonos inteligentes poco a poco han logrado incorporarse en el entorno cotidiano de la mayoría de las personas llegando a convertirse en un elemento indispensable. Conforme avanza el tiempo su vigencia, lejos de caducar, se fortalece pues son modificados para responder a las necesidades de evolución y cambio vertiginoso en el que la sociedad se encuentra inmersa. Dichos cambios les han permitido a los teléfonos inteligentes posicionarse en diferentes ámbitos sociales sin importar edad, cultura, creencia religiosa o nivel socioeconómico. Así pues, la inmersión casi imperceptible pero acelerada de los mismos en la sociedad ha facilitado en gran medida la resolución de tareas y actividades, pero también ha causado diversos problemas en el ámbito social.

Es así como hoy en día, centrando la atención en el aspecto social, es fácil encontrar en cualquier aula de clase al menos un teléfono de este tipo. Esto se convierte, en muchas ocasiones, en un objeto que capta por completo la atención de los estudiantes, situación que generalmente se asocia con problemas como la atención dispersa, aislamiento o simplemente desidia frente a lo impartido durante las clases; sin embargo,

puede llegar convertirse en una oportunidad para incorporar las TIC a la educación, si se usa de manera correcta.

Por consiguiente, en el campo educativo se están popularizando diversas metodologías de enseñanza-aprendizaje que hacen uso de teléfonos inteligentes colocándolos al servicio de la educación. Tal es el caso de la m-learning, como lo advierten Santiago, Trinaldo, Kamijo & Fernández, (2015) “El extraordinario avance tecnológico registrado en los últimos sesenta años, en especial el vinculado con el desarrollo de las telecomunicaciones y las redes de datos, ha dado origen a un nuevo concepto, que es el de m-learning.” (p.5). Como se puede percibir, los diversos dispositivos tecnológicos pueden ser usados como estrategias didácticas acercando a los docentes a la realidad estudiantil.

Hablando particularmente de Colombia, el gobierno ha propuesto iniciativas que buscan el aprovechamiento las TIC. Tal es el caso de los Puntos Vive Digital presentes en diferentes regiones del país, con lo cual se busca que los colombianos tengan acceso a internet ya sea para el entretenimiento o para la capacitación. Ahora bien, la gran mayoría de las instituciones educativas de la ciudad de Pasto, donde los maestros en formación del Programa Licenciatura en Informática están haciendo su práctica docente, cuentan con internet para las clases de informática, aunque por norma los estudiantes únicamente pueden navegar en las aulas de informática usando los computadores destinados para dichas clases.

Sin embargo, para nadie es un secreto la facilidad existente en la consecución de las claves wifi, eso sin mencionar a aquellos estudiantes que cuentan con datos móviles; por ende, es fácil encontrarse a muchos estudiantes durante su jornada escolar, completamente distraídos con sus celulares.

Por tanto, en algunas aulas de clase, los docentes e instituciones educativas se ven obligados a escoger entre la prohibición rotunda del uso

de celulares o aceptarlos para hacerlos parte de las clases como un recurso educativo. Con respecto a la última opción, Herrera, Diez & Buenabad (2014) afirman “Los Smartphone pueden convertirse en una herramienta educativa con sus aplicaciones, ya que son fuente de información, de aprendizaje y actitudes que ofrecen la posibilidad de innovar la metodología educativa”.

En conclusión, lo ideal sería que los profesores de las instituciones educativas cambien su forma de pensar, para incorporar los teléfonos inteligentes a sus estrategias de enseñanza en el aula de clase; aunque suene descabellado, en este punto resulta pertinente el conocido adagio que reza “si no puedes con tu enemigo, únete a él” por esa razón, no basta pensar que con el m-learning es suficiente, también es adecuado que como docentes interesados en fortalecer el aprendizaje de los estudiantes, se logre modernizar la enseñanza en las tradicionales aulas de clase.

Después de todo, en una sociedad donde los dispositivos tecnológicos abundan dentro y fuera de las instituciones educativas para convertirse en distractores del correcto desarrollo de las clases, el considerarlos como alternativas de transformación de las prácticas de enseñanza, de tal manera que su implementación busque mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje en cuanto a la difusión, organización y comunicación de la información, se convertiría en una buena opción para dinamizar el aprendizaje a través de las TAC (tecnologías para el aprendizaje y el conocimiento), así lo afirma Lozano (2011) “Las TAC tratan de orientar las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) hacia unos usos más formativos, tanto para el estudiante como para el profesor, con el objetivo de aprender más y mejor” (p.46).

Referencias Bibliográficas

Herrera, B., Diez, G. & Buenabad, M. (2014) El uso de los teléfonos móviles, las aplicaciones y su rendimiento académico en los alumnos de la DES DACI. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*. (12). Recuperado de <http://docplayer.es/17905939-El-uso-de-los-telefonos-moviles-las-aplicaciones-y-su-rendimiento-academico-en-los-alumnos-de-la-des-daci.html>

Lozano, R. (2011) De las TIC a las TAC: tecnologías del aprendizaje y del conocimiento. *Anuario ThinkEPI* (5) 45 – 47. Recuperado de <https://recyt.fecyt.es/index.php/ThinkEPI/article/view/30465/16032>

Santiago, R., Trbaldo, S., Kamijo, M. & Fernandez, A. (2015). *Mobile learning: nuevas realidades en el aula*. Barcelona: Editorial Océano S.L.U. Recuperado de <http://www.digital-text.com/FTP/LibrosMetodologia/mlearning.pdf>