

## TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN EN LA EDUCACIÓN INFANTIL

**Esteban David Martínez Ceballos**

Universidad de Nariño

*Licenciatura en Informática*

*IX Semestre*

*esdavidmartinez600@gmail.com*

El auge de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), en los últimos años ha sido importante dentro del ámbito educativo, debido a que los procesos de enseñanza – aprendizaje empezaron a ser apoyados por el uso de estos recursos que incluyen tanto herramientas de hardware (teléfonos inteligentes, tabletas, computadoras personales, etc.) como herramientas de software educativo (portales web, aplicaciones móviles, etc.), que en conjunto representan un complemento tecnológico de importancia dentro del aula escolar.

Existen muchas definiciones de TIC en las fuentes de información vigentes actualmente, una de las más completas es la de Thompson y Strickland, 2004 (citados por Montiel, 2008) quien las define como “aquellos dispositivos, herramientas, equipos y componentes electrónicos, capaces de manipular información que soportan el desarrollo y crecimiento económico de cualquier organización” (p.78).

Según esta definición, el manejo de las TIC está más orientado a la automatización de procesos que tienen como materia prima la

información, lo que las convierte en herramientas ideales para apoyar los diferentes procesos escolares.

En cuanto al uso e implementación de las TIC en el aula, existe un gran debate en el cual se discute si realmente los estudiantes se benefician o perjudican al apoyarse en éstas herramientas y hacerlas parte de su cotidianidad escolar. Muchos autores hablan acerca de las implicaciones que representa el uso de las TIC en los niños, respecto a sus procesos cognitivos.

Ibán, M. (2017) afirma: “Con la incorporación de las TIC se pretende y se intenta que los alumnos adquieran unos recursos para encontrar, buscar, hallar y obtener la información necesaria para llegar a alcanzar un grado de conocimiento adecuado” (p.6).

Las TIC representan un gran potencial para la educación, el entretenimiento y el desarrollo y formación en general de los niños y adolescentes que debe ser aprovechado. Sin embargo, las TIC también suponen ciertos riesgos que provienen de la utilización en exceso de las mismas, lo que puede llevar a provocar cuadros de dependencia, por ejemplo, en el uso de internet y artefactos móviles.

El uso de internet, es muy frecuente en niños y adolescentes en edad escolar, generalmente los sitios de acceso a esta herramienta son el hogar, la escuela, un café internet, entre otros. Se puede decir que el lugar de acceso de los niños a internet, es un punto importante y determinante a la hora de garantizar que naveguen de una forma segura en la red, ya que, desde la escuela, en muchas ocasiones, se puede monitorear los sitios más visitados por los estudiantes para tener un seguimiento de sus actividades virtuales.

Como lo expresa García (2012):

El acceso a internet desde la escuela está en general mucho más restringido y controlado que en ningún otro ambiente (...) Esta forma de uso limitado de las computadoras escolares no es ideal, ya que significa que los niños/as no pueden usarlas para sus propias actividades de ocio y tienen que ir al ambiente mucho menos protegido del café Internet si no tienen una computadora en casa (...) (p.38).

En cuanto al entorno educativo, muchas veces el uso de las TIC representa un elemento de distracción para los estudiantes, más aún en los de primaria, cuyas edades oscilan entre los 5 y 10 años, ya que, por las propias condiciones cognitivas de su edad, pueden perder la atención y el objetivo de la clase con facilidad. Aunque los docentes busquen obtener buenos resultados en su proceso de enseñanza, incluyendo las TIC, la inclusión de estas dentro del aula suele, más que beneficiar, perjudicar la correcta ejecución de las actividades escolares, debido a que representan un factor de distracción considerable en el momento de ejecutar las actividades escolares.

Actualmente, a pesar de que el uso de las TIC en la población infantil de las instituciones educativas pueda perjudicar el normal desarrollo de las actividades escolares, no se puede desconocer que también se mejoran procesos como la resolución de problemas, la autonomía del niño y el mejoramiento en los procesos de búsqueda de información que les permita a los escolares lograr un buen aprovechamiento de las fuentes de información para realizar diversas actividades escolares que así lo requieran.

### Referencias Bibliográficas

García, S. (Junio de 2012). *Comprensión del uso de las TICs por niños y adolescentes*. Recuperado de: <http://www.ecpat.org/wp-content/uploads/legacy/ICT%20research%20Spanish.pdf>

Ibán, S. (2017). *El desarrollo de las TICs en Educación Infantil* (trabajo fin de grado). Universidad de Valladolid, España. Recuperado de: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/26509/1/TFG-L1714.pdf>

Montiel, N. (2008). Tecnologías de Información y Comunicación para las organizaciones del siglo XXI. *CICAG: Revista del Centro de Investigación de Ciencias Administrativas y Gerenciales* 5 (1), 77 - 86. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3217615.pdf>