

PERCEPCIÓN DE LAS TIC EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS RURALES

Angie Vanessa Burbano Erazo

Universidad de Nariño

Licenciatura en Informática

IX Semestre

a.vanesaburbano20@gmail.com

En un mundo en constante cambio, podemos percibir como las TIC no solo se han integrado en el ámbito académico, hoy en día las solemos ver implementadas en varios ámbitos de la vida cotidiana, disminuyendo la brecha digital que existe actualmente; si bien han servido de herramienta pedagógica aportando grandes ventajas en el quehacer educativo, es sumamente importante que se tenga una alfabetización digital tanto para docentes como para estudiantes, siendo estos dos los directamente beneficiados.

Como bien se sabe, el gobierno colombiano brinda algunos apoyos a las instituciones educativas en el campo de la tecnología, entre ellos Vive Digital, Tabletas para Educar, Talento TI, etc., pero en ocasiones no tienen en cuenta que subsiste una gran diferencia entre la educación urbana y rural, además de las necesidades específicas de cada una de estas; en el caso particular de las instituciones educativas rurales, en ocasiones, no se le da la importancia necesaria al contexto sociocultural,

dificultando que se tenga una educación igualitaria y de calidad. Al respecto, Pérez (2018) plantea:

La educación rural en Colombia se caracteriza por: un menor gasto por niño en educación; docentes provisionales y con menos formación; escuelas construidas con esfuerzos comunitarios, deterioradas en su infraestructura física, sin estándares adecuados para el proceso educativo, sin dotaciones y sin servicios públicos.

Sin embargo, a pesar de que las instituciones educativas se han beneficiado con el programa Computadores para Educar, el cual dota de herramientas tecnológicas a las comunidades educativas, no se tiene en cuenta la formación de los docentes que trabajan en ellas, ni tampoco se inculcan buenas estrategias para la incorporación de las TIC en las diferentes áreas. Forero (2012) afirma:

Las diferencias existentes entre los estudiantes del área rural y los estudiantes del área urbana no obedecen únicamente a la ausencia de recursos en las escuelas y colegios rurales, sino también a la formación de los docentes que laboran en ellas, pues generalmente presentan un menor grado de formación profesional y carecen de conocimientos sobre las funciones didácticas de las TIC. (p. 10)

Por tanto, con la aparición de las TIC, el ejercicio docente ha ido cambiado transitoriamente, siendo estas de gran ayuda; por consiguiente, es importante que se desarrollen estrategias educativas donde sean incluidas, dado que traerán grandes beneficios para las comunidades rurales, no solo en los procesos de enseñanza-aprendizaje de los

estudiantes, también en el sector productivo de la comunidad. Álvarez (2008) menciona:

Dados estos cambios acelerados que se producen en la sociedad actual, donde se discrimina mucho más a quienes no están dentro de ella, se hace indispensable una mejor adopción de las TIC en los procesos de enseñanza, donde el principal valor sea el conocimiento y donde las zonas rurales -que son históricamente las menos favorecidas- tengan oportunidades equitativas de incursionar con las mismas capacidades y posibilidades que las zonas urbanas y, sobre todo, sin perder de vista y aprovechando el contexto en el cual se desenvuelven. (p. 31)

Los beneficios que las TIC nos brindan, no solo pueden ser para el provecho del estudiante, también para su comunidad, como es el caso de la institución educativa donde desarrollo mi práctica docente; dos de los docentes implementaron un proyecto con los estudiantes, el cual consistía en la automatización de un filtro purificador de agua, pretendiendo no solo abordar la necesidad del sector agrícola de su localidad, sino también para acercar a los estudiantes en conceptos básicos de electrónica y robótica, siendo este de gran ayuda tanto para la comunidad como para los educandos.

Por ende, como docentes, debemos innovar en la búsqueda de estrategias para la incorporación de estos recursos tecnológicos, teniendo en cuenta el contexto al cual nos estamos enfrentando y las necesidades de la comunidad a la cual van dirigidos estos mismos, para el beneficio tanto de los estudiantes y sociedad en general, en pro de una educación integral, donde no se excluyan las diversas culturas; una educación

universal, con igualdad, que entienda las necesidades, el pensamiento y las aspiraciones de cada población.

Referencias Bibliográficas

Álvarez, G. (2008). Percepciones de los docentes rurales con respecto a las tecnologías de la información y comunicación en sus prácticas pedagógicas (Tesis de maestría). Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá-Colombia. Recuperado de: <http://www.pcient.uner.edu.ar/index.php/cdyt/article/view/43/158>

Forero, F. (2012). Interacción de estudiantes y docentes con las TIC en escuelas rurales de Valledupar (Tesis de maestría). Universidad Autónoma de Bucaramanga, Bucaramanga-Colombia. Recuperado de: https://repositorio.itesm.mx/bitstream/handle/11285/571661/DocsTec_12622.pdf;jsessionid=3349F7D46194ABFB7C4491EA46B965B5?sequence=1

Pérez, Á. (2018). Colombia debe fortalecer los colegios rurales para mejorar la calidad de la educación. Dinero. Recuperado de: <https://www.dinero.com/opinion/columnistas/articulo/fortalecer-colegios-rurales-para-mejorar-educacion-por-angel-perez/261804>