

INSTRUCCIONES EN EL AULA

Naren Jaramillo Chávez

Universidad de Nariño

Licenciatura en informática

IX Semestre

njaramillochavez5@gmail.com

El profesor, primero, tanto en los niveles más bajos como en los niveles intermedios o altos tiene que dedicar una atención especial a las estrategias verbales y no verbales que utiliza para poder comunicar, de forma eficaz, las consignas necesarias para el desempeño de las actividades en el aula. (Bayés, 2012, p.5)

Es evidente que al brindar instrucciones debemos tener cuidado con las estrategias verbales y no verbales que empleamos en el aula, pues de estas depende que nuestras instrucciones sean correctas o incorrectas.

Como futuros docentes nos enfrentamos, en nuestra práctica, a nuevos retos y dificultades que con el tiempo podremos identificar más fácilmente, siendo nosotros quienes tengamos la autoridad y capacidad para brindar una solución mediante una instrucción.

Vivimos diferentes situaciones problemáticas como docentes: agresiones, golpes, bullying, entre otras, las cuales debemos solucionar dialogando y explicando a nuestros

estudiantes las razones por las cuales se deben respetar dentro y fuera del aula, y para ello debemos brindar instrucciones que permitan solucionar dichas problemáticas de la mejor forma, pero ¿Cuáles serán nuestras instrucciones?

Como docentes debemos tener la certeza de que nuestro ejemplo y las instrucciones impartidas a los estudiantes serán una guía fundamental en su desarrollo emocional y cognitivo, los niños a temprana edad son susceptibles de convencimiento, lo que digamos es verdad y en muchos casos seguirán sin dudar nuestras palabras, por lo cual debemos ser claros y precisos al impartir instrucciones; así el proceso educativo se desarrollará en forma equilibrada tanto para los estudiantes como para los docentes.

Ahora bien, para lograr unas instrucciones claras es vital utilizar un lenguaje sin ambigüedades, tanto a nivel oral como escrito, de tal manera que sean comprensibles para los estudiantes y faciliten el proceso de enseñanza aprendizaje y la interrelación en el grupo.

El uso de la comunicación para impartir instrucciones, no solo implica la acción verbal por parte del docente sino también acciones corporales como gestos, movimientos y escritura; por esta razón para lograr instrucciones claras y precisas debemos ser coherentes en el lenguaje verbal y gestual que utilicemos en el aula.

Por otra parte, para brindar la instrucción de una actividad evaluable es muy importante ser concretos en lo que preguntamos o solicitamos hacer, ya que será eso lo que

evaluaremos y si no somos claros generaremos confusiones y resultados inesperados en la entrega de dicha actividad.

Las instrucciones encaminadas al desarrollo de una tarea, de acuerdo a la estrategia y el interés del grupo, pueden ser repetitivas y éstas se lograrán entender más fácilmente, ya que los estudiantes observan nuestros movimientos combinados con palabras, lo que permitirá que la instrucción se entienda de forma simple sin recurrir a una explicación prolongada. “En este sentido, la ritualización en el modo de dar las instrucciones permite al alumno entender sin ningún esfuerzo cómo desempeñar la actividad porque ya ha desarrollado la actividad con anterioridad” (Bayés, 2012, p.8).

Así como las instrucciones correctas llevan a los estudiantes al desarrollo adecuado de las evaluaciones o de las actividades propuestas, el uso de una instrucción incorrecta genera desorientación del estudiante, variedad de respuestas, las cuales finalmente deben conducir al replanteamiento por parte del docente.

Concluyendo, debemos diferenciar entre una instrucción correcta e incorrecta, como una forma de facilitar u obstaculizar el adecuado desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje de cada uno de nuestros estudiantes, lo que hará de una clase, un lugar deseable para aprender.

Una buena instrucción significa un buen aprendizaje.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bayés, M. (2012). *La formulación de instrucciones en la clase de ele: propuesta de análisis funcional*. Recuperado de:
<http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/32283/1/Memoria%20m%C3%A1ster%20ELE%20%20Marc%20Ba%C3%BDes%202012.pdf>