

CALIDAD DE TIEMPO EN CLASES

Juan Sebastián Jiménez Obando

Universidad de Nariño

Licenciatura en informática

X Semestre

sebastianjimenez1313@gmail.com

La vida dentro de las aulas trae consigo un sin número de experiencias tanto para alumnos como para docentes, ser parte de ellas es un privilegio que solo es tangible y real cuando se lo ha vivido, de otra manera solo es posible hacer apreciaciones sin la certeza que supone haberlas vivido.

Todo comienza como algo nuevo y desconocido lleno de sorpresas y por ello de expectativas, cada suceso minuto tras minuto da a conocer el otro lado del escenario ya no como alumno sino como docente, y quizás esos momentos son los mejores pues distan de lo rutinario que normalmente son las aulas de clases, pero toda esa expectativa no se genera de un solo lado, pues lo novedoso también está siendo vivido por los alumnos, quienes acostumbrados a convivir con uno o algunos docentes tienen la posibilidad de conocer a alguien nuevo.

Pero con el paso del tiempo se empieza a caer en la rutina, lo que en un principio trajo expectativas se ha convertido en parte del diario de una clase aprendida, en la que el nuevo docente ha empezado a moldearse a lo que la institución

propone: sus normas, lineamientos, valores y además a lo que los demás docentes exigen: rigurosidad, regaño, orden total.

Aparentemente todo ha tomado su rumbo normal, el camino por el que se ha seguido y se deberá seguir; sin embargo, muchos se cuestionan, sean docentes o estudiantes, si todo el tiempo de cada una de las jornadas escolares ha sido o está siendo significativo, bien aprovechado, disfrutado, bien distribuido, equitativo, equilibrado, o si por el contrario tanto tiempo parece ser injustificable para invertirlo en la vida escolar.

Pero qué causa la idea de una “mala calidad de tiempo”, en este caso se hace necesario ver en detalle lo que sucede durante el transcurso de una jornada escolar, y esto implica no solo visualizar procesos de enseñanza y evaluativos, sino también la realidad de todos los sucesos que involucran a toda la comunidad educativa, relaciones entre estudiantes, docentes, entre directivos y administrativos, docentes-directivos y administrativos, estudiantes-directivos y administrativos y de todos los miembros que hacen parte de la vida diaria de la institución.

Pues como afirma: Núñez (2007)

“La escuela media parece haberse transformado más que nunca en un espacio donde prima la sociabilidad antes que la transmisión de conocimientos” (p. 83).

En este sentido la calidad de tiempo en cuanto a relaciones personales, a la convivencia con otras personas y la formación de una parte de la personalidad, corre por parte de todas las vivencias dentro y fuera del aula de clases, evaluativas y no evaluativas. Así un estudiante no podrá valorar positivamente el

tiempo en una institución, si sus docentes no se prestan para el dialogo, no dan oportunidad de expresar puntos de vista u opiniones personales, discriminan por tener un estatus mayor en este escenario, el cual puede darse no solo en la relación docente-estudiante sino con cualquiera de las interacciones entre los miembros de la institución, quedará marcada la imagen en la que el tiempo de convivencia entre los miembros de esta no es agradable ni significativo.

De forma que el quehacer docente por ser el que más guía y orienta conductas estudiantiles debe adaptarse y contar con capacidades de empatía, sociabilidad, capacidad comunicativa, carisma, innovación, inteligencia emocional entre otras que faciliten las relaciones interpersonales entre los miembros de la institución y por consiguiente crear un clima agradable en cuanto al tiempo de convivencia.

Sin embargo, mejorar la calidad de tiempo para los miembros de la institución obviamente no solo depende del esfuerzo de uno ni de un grupo de maestros, sino que es una invitación a una autoevaluación conjunta por parte de directivos-administrativos, docentes, estudiantes y padres de familia, con el ánimo de mejorar procesos académicos, administrativos, comunicativos y la resolución de todo tipo de problemáticas dentro de la institución, creando un ambiente de seguridad, amabilidad, confianza y respeto óptimo para llevar a cabo la tarea de enseñar y aprender.

El trabajo de todos los miembros de una institución es hacer que cada minuto valga la pena.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Núñez, P. (2007). *Los significados del respeto en la escuela media*. FLACSO ARGENTINA, 1 (1), 80-87. Recuperado de: http://www.convivenciaescolar.net/docs/publicaciones/Publicaciones_otros_autores/Nunez%20Pedro.%202007.%20Los%20significados%20del%20respeto%20en%20la%20escuela%20media.pdf