

INFLUENCIA DEL INTERNET EN EL VOCABULARIO DE LOS ESTUDIANTES

Karol Daniela Cabrera Delgado

Universidad de Nariño

Licenciatura en Informática

IX Semestre

karolcdelgado@gmail.com

Viña (2009) (citado por García del Castillo, 2013) señala que: “el perfil psicológico de los adolescentes que pasan más tiempo en Internet aparecen como emocionalmente inestables, tendentes a la introversión y pesimistas. Presentan un afrontamiento improductivo que no persigue la resolución de problemas” (p.10).

En los últimos tiempos internet ha impactado la sociedad por la gran cantidad de información que maneja y servicios que ofrece, por tal motivo para los estudiantes es un medio atractivo, bonito y llamativo que capta su atención permitiendo que accedan muy constantemente, pero muchas veces no se dan cuenta que está afectando de manera negativa sus mentes, emociones, actitudes, comportamientos, etc.

O'Reilly (1996) (citado por Gracia, Vigo, Fernández y Marcó, 2002) plantea que “El alto nivel de accesibilidad y la inmensa oferta de servicios disponibles en la red ha hecho que se empiece a hablar de un riesgo potencial de sobreuso, que en

algunas personas se ha descrito como ‘compulsivo’ e incluso ‘adictivo’” (p.274).

El sobreuso al internet tiene como riesgo la adicción y cuando los estudiantes usan el internet de manera excesiva tienen la posibilidad de caer en comportamientos inadecuados, porque dependen de esto en las diferentes actividades que realizan a diario. Al respecto Maram (2010), en su escrito referente a los nativos e inmigrantes digitales dice: “Las herramientas tecnológicas ocupan un lugar central en sus vidas y dependen de ellas para todo tipo de cuestiones cotidianas como estudiar, relacionarse, comprar, informarse o divertirse”. Así las cosas, el internet ofrece todo tipo de información que es llamativa para los niños, estando en ella la de tipo violento que se encuentra presente en los videojuegos, redes sociales, pagina web, etc. que provoca una influencia en el ámbito cognitivo de los estudiantes, genera dependencia al internet y produce malas formas de comunicación; en consecuencia, adoptan un vocabulario inapropiado para expresarse ante los profesores, compañeros y sociedad en general.

La National Research Council and Institute of Medicine (2001) (citado por Martínez, 2011) dice:

La investigación sobre los efectos de la computadora y el uso de Internet en los niños es limitada y a menudo no se controlan diversos factores. (...) Sin embargo, existe una preocupación generalizada de que los niños pueden estar expuestos a materiales inapropiados (p. ej., violencia y pornografía). Además, hay investigaciones que sugieren

que la exposición a material violento (de carácter sexual o no) se asocia con una falta de sensibilidad ante la violencia, con el aumento de la hostilidad y la imitación de comportamientos violentos, y con una mayor ansiedad y miedo entre niños y jóvenes.

Blaszczynski (2006) (citado por Viñas, 2009) al respecto dice:

El uso de Internet, junto con los videojuegos, es una de las actividades que gozan de mayor éxito entre los adolescentes. El potencial para un uso inapropiado y excesivo de ciertas aplicaciones ha dado lugar a una cierta preocupación por el impacto psicológico y conductual que puede tener Internet en los individuos. (p.110)

Con todo lo anterior, el uso del vocabulario inadecuado es parte del impacto psicológico y conductual que tiene internet en la vida de los estudiantes. “Se tiende al empleo de un lenguaje cada vez más soez y a la adopción de “palabros”, neologismos y herencias de otros idiomas como causa de los medios de comunicación” (Peyró, 2015). El lenguaje es importante para una buena comunicación en el aula de clases porque fomenta un ambiente agradable para los procesos de enseñanza-aprendizaje y mantiene la sana convivencia, pero es preocupante la influencia del internet en los estudiantes, ya que el lenguaje que emplean es el reflejo de toda la información proporcionada por este medio y el tiempo que dedican a su uso.

Semana (2015), en su edición digital dice:

La última investigación presentada por Ofcom, entidad encargada de regular las comunicaciones en el Reino Unido, confirma un hecho que ya resultaba evidente: los niños y adolescentes pasan cada vez más tiempo en internet. El auge y acceso a las tabletas, teléfonos inteligentes y computadores contribuyó en gran medida a que el internet se colara en la cotidianidad de los más jóvenes. Prueba de ello es que ahora gastan en la web más del doble de horas que hace diez años.

La educación de los estudiantes deben ser un reto y compromiso para los docentes porque deben ser los mediadores para fomentar en ellos un uso adecuado del internet y establecer normas y límites para que no sean influenciados fácilmente por la tecnología tanto cognitivamente, actitudinalmente y en la comunicación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

García del Castillo, J (2013). ADICCIONES TECNOLÓGICAS: EL AUGE DE LAS REDES SOCIALES. *Redalyc.org*, 13 (1), 2-13. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=83928046001>

Gracia, M., Vigo, M., Fernández, J., & Marcó, M. (2002). Problemas conductuales relacionados con el uso de Internet: Un estudio exploratorio. *DIGITUM*, 18(2), 273-292. Recuperado de [https://digitum.um.es/xmlui/bitstream/10201/8002/1/Problemas %20conductuales%20relacionados%20con%20el%20uso%20de%20Internet.pdf](https://digitum.um.es/xmlui/bitstream/10201/8002/1/Problemas%20conductuales%20relacionados%20con%20el%20uso%20de%20Internet.pdf)

Maram, L. (2010, 7 de septiembre). ¿Qué son los nativos digitales? ¿Y los inmigrantes digitales?

[LUIS MARAM]. Recuperado de <https://www.luismaram.com/que-son-los-nativos-digitales/>

Martínez, Ó. (2011, 16 de noviembre). Internet influencia nuestros procesos cognoscitivos [BLOG UDLAP]. Recuperado de <http://blog.udlap.mx/blog/2011/11/internetinfluenciaprososocognoscitivos/>

Peyró, P. (2015, 22 de noviembre). ¿CÓMO AFECTAN LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS AL LENGUAJE DE LOS JÓVENES?[control parental]. Recuperado de <http://www.control-parental.es/como-afectan-las-nuevas-tecnologias-al-lenguaje-de-los-jovenes/>

Semana.(2015). Aumenta el tiempo que los jóvenes pasan en internet. *Semana*. Recuperado de <http://www.semana.com/educacion/articulo/cuanto-tiempo-invierten-los-jovenes-en-internet/451849-3>

Viñas, F.(2009). Uso autoinformado de Internet en adolescentes: perfil psicológico de un uso elevado de la red.*Revista Internacional de Psicología y Terapia Psicológica*, 9(1).109-122. Recuperado de <http://www.ijpsy.com/volumen9/num1/225/uso-autoinformado-de-internet-en-adolescentes-ES.pdf>