

EL DOCENTE, OBJETIVO O SUBJETIVO AL MOMENTO DE EVALUAR

Juan David Noguera Pabón

Universidad de Nariño

Licenciatura en Informática

X Semestre

jnoguerapabon@gmail.com

“De acuerdo con León Mann (1972) la percepción interpersonal está influenciada por procesos subjetivos: actitudes, emociones, deseos, intenciones y sentimientos. Al observar se evalúa atribuyendo responsabilidades, emitiendo juicios del deber ser y hacer a las personas sobre sus actos o apariencia.” (Hernández, 2011)

Mientras desarrollaba mi clase, noté que una de mis estudiantes me miró un poco seria. Más tarde, cuando pasaba revisando la actividad que les había dejado, ella misma me preguntó: “¿Profe, por qué me puso 4.8 en la nota final?”. Le respondí que yo le pasaba las notas a la directora del grupo y ella sacaba las notas finales, que yo no lo hacía.

Me pareció raro ya que ella es una estudiante que a mi parecer destaca, además todas sus notas estaban sobre 5. Y fue más raro aun cuando el compañero que estaba al lado de ella le dijo: “Yo más duro saqué 5 porque le ayudé a la profe a organizar y limpiar el curso”. Pero para mí este estudiante no se merecía esa nota, ya que durante el periodo había faltado a clases, no había justificado sus faltas y no entregaba talleres ni actividades en clase.

A lo largo de la vida tanto del estudiante como del docente se establece un vínculo entre ellos, el cual, dependiendo del tiempo que estos dos pasen juntos, se irá fortaleciendo y tornando un poco más personal para ambos, donde es muy probable que esta cercanía influya y la situación se empiece a volver subjetiva; el docente podría dejarse llevar por ese “vínculo” y, en este caso, no ser objetivo al momento de evaluar. Es aquí donde la ética y la profesionalidad del docente entran en juego, tenemos que entender que nuestro papel como docentes es el de formar de la mejor manera a nuestros estudiantes y no lo podremos hacer si permitimos que el afecto que le tenemos interfiera en la manera cómo lo hacemos. Por ende al momento de la evaluación tenemos que ser lo más objetivos posible.

Al desarrollar nuestra práctica docente lo hacemos de la mejor manera, quisiéramos hacer muchas cosas, pero solo somos practicantes y tenemos que seguir los lineamientos que nuestros asesores nos dan, y en este caso, aunque queramos hacer las cosas de la mejor manera a nuestro parecer, son nuestros asesores, los docentes titulares de la materia, quienes tienen la última palabra; habrá quienes lleguen y digan: “ella o él no se merece esta nota, mejor póngale esta otra”, “las notas están un poco altas o muy bajas”. Tal vez a varios compañeros anteriores a nosotros les ha sucedido algo similar, a algunos les está pasando ahora y puede que siga siendo así, pero de esto se trata la Práctica Docente, de aprender un poco más cada día para que cuando ya ejerzamos la docencia no cometamos los mismos errores y tratemos de ser mejores.

Cada quien recibe lo que se merece y para ello ha trabajado, no dejes que tus emociones nublen tu juicio y hagas que el justo no reciba su pago.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Hernández Méndez, G (2011). Miradas docentes... percepciones estudiantiles. *Docencia e Investigación: revista de la Escuela Universitaria de Magisterio de Toledo*, 36(21), 71-88. Recuperado el 24 de Marzo de 2017 de: http://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/37809023/Miradas_docentes...percepciones_estudiantiles.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1490939162&Signature=jGmVQfm7FzbMI9iaWc4b%2Floe3Yo%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DMiradas_docentes_percepciones_estudianti.pdf