

LA IMPORTANCIA DE LA DIDÁCTICA EN EL AULA

Diego Mauricio Cuarán Oviedo

Universidad de Nariño

Licenciatura en Informática

IX Semestre

dmcuaran1@gmail.com

Aquel día, mientras el docente dictaba su clase, miró a un estudiante cabizbajo, como si fuera a dormirse sobre el pupitre, se acercó y le preguntó: ¿qué te sucede?, pensó que estaba enfermo, y sin más el niño le contestó que simplemente la clase lo aburría, fue un golpe que hizo despertar al profesor.

A lo largo de las semanas siempre se preocupaba por preparar sus clases, hacer que los estudiantes aprendan algo enriquecedor para sus vidas, utilizando para ello las exposiciones; es importante considerar que los niños entre los 5 y 7 años le dan poco valor a esta estrategia, empezarán a pararse, se distraerán y llegará el momento donde se pierda al estudiante, ese momento en el que a pesar de que se les llame la atención priorizan su entretenimiento.

Frente a estas situaciones, llevando lo necesario para una clase y como docente novel, me surgen diversas dudas: ¿realmente estoy haciendo bien mi trabajo?, ¿me preocupo porque mis estudiantes se sientan bien?, ¿están en un ambiente donde el aprendizaje es significativo?, demasiadas preguntas que con tan poca experiencia son difíciles de responder.

Como resultado, es pertinente visualizar si efectivamente estamos capacitados para hacer de nuestras clases un entorno divertido, pero a la vez significativo para los estudiantes. Buscar en diferentes fuentes, leer muchos libros o preguntar a las personas con buenas experiencias, se convierten en el primer escalón para llegar a subsanar la carencia didáctica.

Pero, qué entendemos por estrategia didáctica, según Medina Rivilla y Salvador Mata (2009) es

Una disciplina de naturaleza pedagógica, orientada por las finalidades educativas y comprometida con el logro de la mejora de todos los seres humanos, mediante la comprensión y transformación permanente de los procesos socio-comunicativos, la adaptación y desarrollo apropiado del proceso de enseñanza-aprendizaje. (p.7)

Es decir que como docentes, a la hora de transmitir un conocimiento nuevo para los niños, debemos tener las bases suficientes para incentivarlos a que construyan sus ideas, sus sueños y su propio conocimiento.

A pesar de que como futuros docentes nos sintamos preparados para dar una clase, que tengamos los mejores planes de estudio, planeaciones que abarquen lo que la sociedad actual necesita, una metodología que comprenda lo mejor de todas y un trato con los estudiantes insuperable, no son suficientes a la hora de enfrentarse a la realidad, pues simplemente se puede terminar como una clase tradicional llena de adornos. Debemos ser conscientes de

que para lograr un verdadero aprendizaje en los niños, se debe plantear mejor las diferentes técnicas con las que se suministra el conocimiento, con el fin de que este se convierta, para el educando, en algo fácil de comprender y le permita desarrollar el pensamiento crítico, como lo plantean Torres Maldonado y Girón Padilla (2009): “un profesor o profesora es didáctico (a) cuando posee la habilidad para comunicar un tema, volver claro un asunto difícil, y lograr estimular aprendizajes en sus alumnas y alumnos”(p.14).

Más que una anécdota es un punto de partida para aquellos docentes que se preocupan por que sus clases sean las mejores, por transformarlas en algo mucho más dinámico y más constructivo para las personas que se ven relacionadas en el ámbito educativo, sean adolescentes, niños o personas mayores; de esta manera, se podrá lograr que las clases marquen sus vidas y no sólo se hagan de manera tradicional con el docente hablando, las diapositivas, el videobeam, tablero y marcador.

En conclusión, dentro del ámbito de la enseñanza, un factor muy importante con el cual se debe lidiar siempre es el de la didáctica, desde empezar con un tema nuevo hasta evaluar deben siempre hacerse de la mejor manera, evitando el mal uso de algunas herramientas con las cuales lo único que estamos haciendo es creando conocimientos instrumentales y poco significativos para los niños.

No es mejor docente el que conoce toda la teoría, si no aquel que busca la mejor manera de brindar lo conocido.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Medina Rivilla, A. & Salvador, F. (2009). Didáctica General. Madrid: Pearson Educación.

Torres, H. & Girón, D. (2009). Didáctica General. Costa Rica: CECC/SICA