

Educación mixta o educación diferenciada

Juan Sebastián Rodríguez Rivera

Universidad de Nariño

Licenciatura en Informática

IX Semestre

juansebastian@udenar.edu.co

Una de las estrategias de la actividad educativa que se ha visto sometida en los últimos tiempos a debate se relaciona con el agrupamiento escolar, ya sea por factores como homogeneidad, heterogeneidad, tamaño del grupo, posibilidad de cambios, etc.

Los criterios utilizados para la agrupación de los alumnos por sexo pueden ser de dos formas, el diferenciado, que consiste en separar a los estudiantes según su sexo, y el mixto el cual opta por integrar a los dos sexos.

La aparición de este tipo de agrupamiento, ha traído consigo el debate sobre qué estrategia podría brindar más posibilidades y menos limitaciones.

Algunos de “Los partidarios de la educación diferenciada, suelen aludir a argumentos sobre el mayor rendimiento de alumnos y alumnas en este tipo de educación debido a las diferencias cognitivas o las diferencias madurativas entre niños y niñas” (Martín, 2015, p.1). Los profesores Alcázar y Martos, (s, f) citados en Barrio, (2005):

exponen las ventajas que aporta la educación diferenciada a partir de investigaciones relevantes en psicología diferencial,

respondiendo a las que se han considerado hasta el momento “ventajas de la coeducación”, y defienden la educación diferenciada como una opción en libertad: “...son los padres los que tienen el derecho a decidir el tipo de escuela que prefieren para sus hijos. (p.208)

Autores como Rodríguez, (2017) exponen que algunos centros de fomento de enseñanza:

“ha optado por el modelo pedagógico de la educación diferenciada el cual, partiendo de la igualdad de niñas y niños en derechos, deberes y dignidad, permite personalizar la educación en función de los diferentes ritmos madurativos y de aprendizaje. De ese modo queda garantizada una igualdad real de oportunidades”. (pp. 104 - 105)

Muchas investigaciones y autores apoyan la educación diferenciada, llegando a afirmar que esta mejora los resultados académicos. Rodríguez, (2017) expone que a la educación diferenciada:

Se aduce también la mejora en los resultados académicos, en muchos casos, asociada al progresivo aumento del número de centros que, en los países más desarrollados como Australia, Gran Bretaña o Estados Unidos, han adoptado este tipo de enseñanza para atender a las clases sociales más desfavorecidas, presentado como un auténtico argumento de autoridad. (p.106)

En contraposición de todo lo anteriormente expuesto, los partidarios de la educación mixta plantean que la escuela no es ni debe ser única y exclusivamente centros de aprendizaje estrictamente académicos, sino que cada vez se hace más evidente la importancia de considerarlos también centros de convivencia en los que se aprende a convivir con personas diferentes, educación emocional, educación en

valores, en pocas palabras una educación basada en la diversidad, la cual se produce en las aulas.

Cabeza, (2010) afirma que: “La intervención educativa en esta línea supone fomentar valores, actitudes y comportamientos éticos, así como desarrollar actitudes críticas ante los conflictos que afectan a la convivencia y los problemas de la sociedad.” (p.39).

Se puede definir brevemente a la educación mixta o coeducación como la agrupación de estudiantes de uno y otro sexo en la misma aula de clases para recibir una educación idéntica, en la cual se busca un desarrollo en todas las dimensiones del estudiante masculino y femenino, enfocándose en el conocimiento entre ambos para minimizar el tópico de la relación educación con el factor sexo. Cabeza, (2010) afirma que:

Entendemos por coeducación el desarrollo integral de todo el alumnado, tanto de las chicas como de los chicos, prestando especial atención al conocimiento del otro sexo y al enriquecimiento mutuo de ambos. Los objetivos de la coeducación se centran en corregir los estereotipos sexistas, proponer un currículum equilibrado que elimine los sesgos sexistas y desarrollar todas las capacidades individuales con independencia del género. (p.39)

Debido a esta integración que genera la educación mixta entre los dos sexos, hay muchos que defienden la idea de que esto puede generar un decrecimiento en el desempeño académico de los estudiantes, debido al supuesto de atracción entre estos, cuestión que no se ha llegado a afirmar rotundamente, ya que los estudios al respecto son contradictorios, además quienes apoyan la idea de una educación mixta, resaltan a esta,

como un elemento a favor de una preparación para la interacción a generarse en la vida real. Según Caselles, (1993):

Hay quienes defienden que la coeducación conduce a una disminución en el rendimiento escolar en alguna etapa por la atracción que supone la presencia del otro sexo. Sin embargo los estudios al respecto son contradictorios. Algo parecido se diría en cuanto a los problemas generados de tipo disciplinar. Al contrario, quienes defienden la coeducación estiman que ésta permite prepararse para trabajar conjuntamente como se hará más tarde en la vida real, facilitando la inserción en un mundo de relaciones bisexuado. Además, la Pedagogía debe contemplar entre sus principios la «pedagogía del encuentro». Debemos tomar sin embargo con precaución algunos argumentos de esa «pedagogía del encuentro». (p.56)

Así como hay autores que toman partido sobre qué tipo de agrupamiento es mejor, hay otros que han dedicado sus esfuerzos a identificar las ventajas y desventajas de los dos para así tomar lo mejor de cada una.

El trabajo de Ingbert von Martial Coeducación y educación separada, expone varios argumentos sobre las ventajas y desventajas de ambos tipos de educación apoyados en estudios empíricos y concluye defendiendo que “debe haber en el sistema escolar suficiente espacio tanto para la coeducación como para la educación separada” ya que esta forma de organización escolar “sin duda alguna resulta útil a los jóvenes para encontrarse a sí mismos, y representa un enriquecimiento de la oferta educativa”. (Martial, (s,f) citado por Barrio, 2005, p.208)

También algunos han llegado a proponer una integración entre las dos modalidades, dando paso a clases diferenciadas en colegios mixtos, aprovechando así los beneficios que el agrupamiento diferenciado puede brindar. Wills, Kilpatrick & Hutton, (2006) en su investigación “*Single-sex classes in co-educational Schools*”, mencionan que:

This research shows there have been positive benefits for children and teachers from single-sex classes in a coeducational primary school. Girls made considerable advances in the development of self-assurance and gained confidence to attempt new and demanding aspects of the curriculum. Boys made notable gains in their capacity for self-discipline and were motivated to engage enthusiastically with school work, and many developed a real commitment to participation in the school community. (p.288)

Aunque esta posibilidad está orientada a dar fin a este debate, en la actualidad todavía se presenta argumentos de contraposición que buscan sobreponer una metodología sobre la otra.

No obstante, a pesar de los esfuerzos de escritos e iniciativas por determinar cuál de estas modalidades de educación es mejor, el debate sigue teniendo poco de ámbito científico. Es mucho lo opinado, pero pocas son las mediciones realizadas con métodos apropiados y con resultados fiables que puedan aportar información válida.

En conclusión, ninguno de los autores e investigaciones revisadas puede afirmar netamente que alguno de los tipos de agrupación es mejor que el otro, debido a algunos problemas sobre las metodologías de investigación propuestas. Gordillo, (2015) expone que el surgimiento del modelo coeducativo o mixto: “no respondió a comprobaciones científicas objetivas sino, más bien, a presiones de otra índole, no pocas veces

externas a la pedagogía o ajenas a alguna investigación científica apropiada.” (p.120).

Aunque la mayoría de los estudios e investigaciones sobre esta discusión sobreponen a la educación diferenciada, no se ha podido demostrar una superioridad clara sobre la educación mixta. Martin, (2015) expone que: “no existen estudios empíricos con un adecuado rigor metodológico que demuestren la superior eficacia de la educación segregada sobre la educación mixta.” (p.2).

Podríamos decir que el debate entre la educación diferenciada y mixta, propone un reto a los participantes de este ámbito, invitando a reflexionar sobre qué aspectos positivos se podrían extraer de cada uno y así potenciar los ambientes de aprendizaje.

“La labor de un sabio, es reflexionar sobre todo lo que pasa a su alrededor”.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Barrio, J. (2005). Educación diferenciada, una opción razonable. *Estudios sobre Educación*. Recuperado de <https://revistas.unav.edu/index.php/estudios-sobre-educacion/article/download/25790/21243/>
- Cabeza, A. (2010, 15 de diciembre). Importancia de la coeducación en los centros educativos. *Pedagogía Magna*. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3627975.pdf>
- Caselles, F. (1993). Educación separada versus educación mixta: Hacia la coeducación. *Anales de Pedagogía*. Recuperado de <http://revistas.um.es/analespedagogia/article/download/286901/208311>
- Gordillo, E. (2015). Historia de la educación mixta y su difusión en la educación formal occidental. *Rev. hist.educ.latinoam* - Vol. 17 No. 25, julio - diciembre 2015 - ISSN 0122-7238 – pp. 107 – 124. Recuperado de https://revistas.uptc.edu.co/index.php/historia_educacion_latinamerican/article/download/3814/3360/0
- Martín, G. (2015). ¿Educación mixta o diferenciada?: Coeducación. *Boletínecos*. Recuperado de https://www.fuhem.es/media/cdv/file/biblioteca/Boletin_ECOS/30/Coeducacion_G_MARTIN_SEOANE.pdf
- Rodríguez, A. (2017). La educación diferenciada o “las ventajas de regresar al pasado”. Recuperado de <http://www.fundacioncives.org/rec/download.php?&name=educacion-diferenciada-o-como-regresar-al-pasado&file=http://www.fundacioncives.org/rec/docs/resources/recurso-21.pdf>

Wills, Robin & Kilpatrick, Sue & Hutton, Bidy. (2006). Single-sex classes in co-educational schools. *British Journal of Sociology of Education*. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/233446938_Single-sex_classes_in_co-educational_schools