

Acompañamiento de los padres de familia en el desarrollo de las tareas de sus hijos

Angélica Dayana Palomino Guerra

Universidad de Nariño
Licenciatura en Informática
IX semestre
adpalominog@gmail.com

En el proceso enseñanza-aprendizaje se ve la necesidad de implementar estrategias para ampliar y reforzar el conocimiento que se imparte por los docentes, una de ellas ha sido el uso de las guías didácticas como herramientas para orientar metodológicamente al estudiante en su actividad independiente, al mismo tiempo que sirven de apoyo a la dinámica del proceso docente; guiando en el aprendizaje la autonomía a través de diferentes recursos didácticos como son: explicaciones, ejemplos, esquemas, gráficos, enlaces de videos educativos y otras acciones similares a las que el profesor utiliza en sus actividades normales.

Las tareas escolares que se trabajan a partir de las guías didácticas se espera que favorezcan el desarrollo de ciertas destrezas y habilidades como la interacción social, el aprender a hacer con otros y la formación en valores como el respeto a la diferencia, la responsabilidad, así como el fortalecimiento de la voluntad. Por tanto, cuando son bien planteadas, facilitan el desarrollo de la autonomía, como lo plantea Piaget, que es llegar a ser capaz de pensar por sí mismo, con sentido crítico, teniendo en cuenta muchos puntos de vista, tanto en el ámbito moral como en el intelectual.

Algunas tareas podrán ser desarrolladas por el estudiante independientemente y otras en interacción con otros o bajo la guía del

adulto. De ahí que, el acompañamiento en el desarrollo de las tareas hace parte de la misión formadora que tienen los padres de familia como base fundamental de la educación de sus hijos, con el fin de lograr la construcción y reconstrucción de las metas de desarrollo humano, integral y diverso. Además, en ese devenir, se teje la resiliencia, entendida como esa capacidad de salir adelante a pesar de la adversidad, situaciones que los estudiantes deben afrontar permanentemente en el ámbito escolar, bien sea por los compromisos escolares o por las distintas situaciones que se puedan presentar.

El niño desde edades muy tempranas necesita el acompañamiento constante en las tareas para solucionar todas las dudas y fortalecer los conocimientos, además pueden explorar junto a los padres nuevos talentos ocultos y que necesitan acompañamiento familiar para ser descubiertos, los cuales deben ser explotados por el docente y la comunidad educativa, juntos mirando siempre a la educación de calidad e innovadora. Además, el docente tiene que estar al lado del estudiante, de tal manera que el niño no se sienta abandonado en ningún momento, recibiendo la orientación necesaria y que los padres de familia, puedan participar en conjunto con los docentes educativos para promover el aprendizaje a los estudiantes.

Según Guevara (1996) citado por Sánchez:

La familia es la primera institución que ejerce influencia en el niño, ya que transmite valores, costumbres y creencias por medio de la convivencia diaria. Asimismo, es la primera institución educativa y socializadora del niño, “pues desde que nace comienza a vivir la influencia formativa del ambiente familiar. (p.1)

El papel de los padres y la familia, siempre ha tenido importancia; a través de la interacción con sus hijos, los padres proveen experiencias que pueden influir en el crecimiento y desarrollo del niño, e influir positiva o negativamente, en el proceso de aprendizaje. Por eso, gran parte de la ayuda que proporcionan los ministerios de educación, trabajando a

través de la radio, la televisión, las redes sociales y los mensajes SMS, debe dirigirse a apoyar a los padres, dándoles consejos y sugerencias sobre cómo apoyar mejor a sus hijos en este proceso.

En este sentido cabe citar a Marilena (2014):

A hyper-protective behavior may lead to limitation of the initiative, the child waiting for everything from others. The child will become mother-dependent, will have a negative self-image and whenever separated from the family the child will display separation anxiety (the anxiety represents a state of unjustified fear, restlessness, tension). This child will always be in the center of the attention, moreover, the child will consider his/her right to enslave others, or to be permanently spoiled. (p.1681)

Hay que tener claro que la participación de los padres de familia en cuanto al desarrollo de las guías didácticas de sus hijos, debería llegar hasta el punto de velar porque el estudiante tenga espacio y tiempo para desarrollarlas, facilitar la organización del tiempo, y por supuesto ser quien guía la explicación de la misma, sin llegar a entorpecer el proceso de formación de sus hijos al resolver las tareas por ellos. Situación que es muy común ver en aquellos padres de familia sobreprotectores, ocasionando que los hijos sean totalmente dependientes, que no puedan hacer nada por su propia cuenta y que sean temerosos, ya que sienten que todo representa un gran peligro.

Rojas (2006) afirma:

Es aconsejable que los padres y familiares que apoyan en las tareas en los alumnos, desde el principio de ciclo escolar acudan con los maestros que los atienden, para tomar acuerdos sobre su educación, es de importancia tener el conocimiento de cómo y en qué forma pueden proporcionar su ayuda, se pueden convenir estrategias no solo para las tareas, sino también para las demás

actividades cotidianas que los niños realizan, incluyendo las recreativas y deportivas; así la cooperación de los padres será productiva tanto en el ámbito escolar como en el familiar.(p.27)

Con base en lo anterior, es importante disponer y adecuar espacios donde estarán desarrollando las tareas escolares y laborales cada integrante de la familia. El comedor o sala, ojalá con una mesa, son lugares más propicios que una cama en una habitación con el televisor encendido. De igual manera es necesario disponer de un espacio para alojar el material y elementos de trabajo de los niños.

La modalidad de estudio y aprendizaje en casa implica la necesidad de destinar algún tiempo al acompañamiento y supervisión de los niños. Por ello, es muy importante que se acuerden la distribución de esta función; ya que, en la escuela, los estudiantes tienen la posibilidad de verificar entre compañeros, profesores y otros actores, que comprendieron la tarea asignada y resolver dudas e incógnitas.

Estas posibilidades se verán en el nuevo escenario. Por esto, es importante que los padres de familia o los responsables de los estudiantes ayuden a verificar que comprende la instrucción o a ubicar la información para poder desarrollar la tarea.

No es necesario estar todo el tiempo con los niños, de manera esporádica durante el transcurso del día se puede verificar con cierta frecuencia, de acuerdo con sus posibilidades, realizar un acercamiento y preguntar si se presenta alguna inquietud que deba solventar. Al igual que cuando la escuela funciona de manera presencial, son los estudiantes los que deben adelantar las tareas o actividades asignadas, no los adultos; la función de ellos es motivar, acompañar y ayudar a comprender la tarea asignada, ¡no hacerla!

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Sánchez Escobedo, Pedro (2006). Discapacidad, familia y logro escolar. *Revista Iberoamericana de Educación*. Recuperado de: <http://rieoei.org/deloslectores/1538Escobedo.pdf>
- Marinela, T. (2014). The role of parents in integrating their own children in society. *Procedia - Social and Behavioral Sciences, Volume (180)*, 1680-1685. doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.05.067
- Rojas, I. (2006). *Tareas escolares: obligación innecesaria o retroalimentación necesaria* (Tesis de pregrado). Universidad Pedagógica Nacional Unidad 094 D.F Centro, México, D.F. Recuperado de: <http://200.23.113.51/pdf/23758.pdf>