

Alfabetización informacional en educación Básica Primaria

Valery Julieth Maya Delgado

Universidad de Nariño
Licenciatura en Informática
IX Semestre
valery.md9@gmail.com

Al estar el mundo en una era digital inmersa en la información y el conocimiento, es necesario adquirir competencias que permitan a los estudiantes y profesores desenvolverse ante las exigencias que demanda esta. En este sentido, es importante que desde la educación básica primaria se implementen y se trabajen competencias en cuanto al manejo de información, ya que en la actualidad no es suficiente sólo saber leer y escribir.

Para Thompson (2003, p.1):

Information Literacy encompasses knowledge of one's information concerns and needs, and the ability to identify, locate, evaluate, organize and effectively create, use and communicate information to address issues or problems at hand; it is a prerequisite for participating effectively in the Information Society, and is part of the basic human right of life long learning.

En cuanto al manejo de la información, en la Institución Educativa, en la cual realizo la práctica docente, se evidenció que algunos estudiantes carecen de competencias en este aspecto, ya que la mayoría de ellos realizan consultas e investigaciones a través de fuentes poco confiables, como: Wikipedia, Monografías, Significados.com, entre otras, las cuales ofrecen información que requieren profundizar en datos y autores, en

otras palabras, los alumnos no están preparados para realizar este tipo de tarea.

A pesar de que los estudiantes son considerados “nativos digitales”, la mayoría de ellos conciben que toda la información proporcionada por Internet es verídica y confiable, siendo esta para los educandos una verdad absoluta; no obstante, es aquí donde la labor como docentes del área de Tecnología e Informática implica formar a los estudiantes en competencias de búsqueda, clasificación, evaluación y presentación de la información. Según Castaño (2006, p.86): “(...) *nadie debería salir de su centro educativo sin saber cómo buscar, clasificar, evaluar y presentar la información*”, ya que los procesos de búsqueda en Internet son complejos e implican una serie de actividades que los alumnos deben practicar en las diferentes asignaturas para ser capaces de usar fuentes confiables, modificar los criterios de búsqueda, realizar análisis, comparaciones, sistematizar la información y almacenarla apropiadamente para recuperarla en el momento que se necesite.

En contraste con lo anterior, en las instituciones educativas se hacen indispensable fomentar las Competencias para el Manejo de Información (CMI) en la educación básica primaria, permitiendo al estudiante identificar y analizar la información procedente de Internet y las redes sociales virtuales, con el fin de poder afrontar sus necesidades de información, además de convertir esta en conocimiento útil para solucionar problemas de información en sus contextos, ya sea educativo, familiar y social.

Según López (2007) las Competencias para Manejar Información (CMI) son:

(..) como las habilidades, conocimientos y actitudes, que el estudiante debe poner en práctica para identificar lo que necesita saber sobre un tema específico en un momento dado, buscar efectivamente la información que esto requiere, determinar si esta información es pertinente para responder a sus necesidades y

convertirla en conocimiento útil aplicable en contextos variados y reales.

Por otro lado, los docentes deben tener la facultad de implementar estrategias que les faciliten desarrollar las CMI en los estudiantes, por ejemplo: trabajar con los alumnos procesos que permitan vincular modelos de manejo de información, tales como: Big 6, OSLA, Gavilán, (ampliar) entre otros, los cuales indican una serie de etapas que se deben seguir para solucionar de manera lógica y secuencial un problema de información.

Con respecto al área de Tecnología e informática, se presentó la oportunidad de abordar con los estudiantes de grado cuarto y quinto de primaria la importancia de identificar, analizar y evaluar la información procedente de Internet y las redes sociales virtuales, explicando que esta no siempre es verídica y confiable, dado que existen diferentes fuentes que permiten reconocer cuan alejada está la información de su origen.

Cabe señalar que, en las clases cuando se realiza una consulta o un problema de información, los alumnos deben referenciar el URL de la página web de donde recopilan la información, además de no copiar información proveniente de fuentes terciarias como: Wikipedia, Monografías.com, Significados.com, Rincón del Vago y Blogs. Esta experiencia, ha permitido que los estudiantes identifiquen nuevas alternativas para buscar información, así mismo reflexionen sobre la forma de encontrar y determinar el nivel de calidad, confiabilidad y utilidad de la información proveniente de Internet y las redes sociales virtuales. No obstante, se debe seguir trabajando arduamente con los educandos el tema de manejo de información, con el propósito de darles pautas que les permitan buscar, seleccionar, analizar e interpretar la gran cantidad de información disponible en la red.

De acuerdo con López (2007):

(...) el estudiante estará en capacidad de:

- Formular preguntas que expresen su necesidad de información e identificar qué requiere indagar para resolverlas.
- Elaborar un plan que oriente la búsqueda, el análisis y la síntesis de la información pertinente para resolver sus preguntas.
- Identificar y localizar fuentes de información adecuadas y confiables.
- Encontrar, dentro de las fuentes elegidas, la información necesaria.
- Evaluar la calidad de la información obtenida para determinar si es la más adecuada para responder a sus necesidades.
- Clasificar y Organizar la información para facilitar su análisis y síntesis.
- Analizar la información de acuerdo con el plan establecido y con las preguntas formuladas.
- Sintetizar la información y utilizar y comunicar efectivamente el conocimiento adquirido.

En síntesis, las exigencias que demanda esta era digital van más allá de únicamente formar personas en lectura, escritura, matemáticas etc., por tanto, la tarea como futuros docentes en Informática es educar individuos competentes en el manejo de la información, fomentando este aspecto a partir de la educación básica primaria, para que los estudiantes se desenvuelvan con los conocimientos, habilidades y actitudes suficientes que se necesitan en los diferentes contextos, así mismo tengan la capacidad de tomar decisiones, ser críticos y generar conocimiento útil.

“Educar para una sociedad de información y conocimiento”

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Thompson S. (2003). Information Literacy Meeting of Experts, The Prague declaration: Towards an information literate society. National Commission on Library and Information Science; National Forum on Information Literacy & UNESCO. Recuperado de http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/HQ/CI/CI/pdf/themes/info_lit_meeting_prague_2003.pdf
- López, J. (2007). ¿qué es la competencia para manejar información (CMI)? Eduteka. Recuperado de <http://eduteka.icesi.edu.co/articulos/competencia-manejo-informacion>
- Castaño, C. (2006). Alfabetización digital, inclusión y género, En Claves de la alfabetización digital. Ariel, S.A. Recuperado de http://www.anamorenoromero.net/documentos/Anexo3_claves_al_fabetiz_digital.pdf