

Una Práctica Docente en el sector rural

Cristhian Ricardo Sinza Fajardo

Universidad de Nariño

Licenciatura en Informática

IX Semestre

cristianrsf7@gmail.com

Cuando se habla de educación, se tiene que tener en cuenta muchos aspectos los cuales este término abarca; puesto que constituye un elemento fundamental y permanente para el óptimo desarrollo tanto del ser humano como el de las sociedades independientemente del sector, estrato social, genero, origen étnico o situación económica.

En este sentido, la educación se imparte desde un entorno familiar, social e Institucional; dado que la educación además de ser un derecho fundamental, es un proceso sistemático a través del cual se adquiere conocimientos, saberes, habilidades, valores, creencias y hábitos, con el fin de mejorar la calidad de vida, satisfacer necesidades y mejorar oportunidades.

Ahora bien, en esta sección se enfocará la educación en un ámbito rural, y el reto que implica el quehacer docente en el Marco de la Educación. Lo anterior, como resultado de una experiencia significativa en práctica docente, llevada a cabo en el Corregimiento de la Laguna, ubicada al Km 10 del oriente de la Ciudad de San Juan de Pasto.

Para iniciar, se es necesario citar el siguiente concepto:

En el medio rural, el servicio educativo se ha visto influido por las condiciones socio-económicas, culturales y de infraestructura de las poblaciones rurales. En términos generales, se puede describir una escuela en el medio rural como un establecimiento pobre, estropeado, con poca dotación y mobiliario poco funcional, condiciones que hacen

que sean vistas como poco interesantes y de ese mismo modo el Estado y las políticas olvida el medio rural. (Carrero & González, 2016, p.81).

Es así, como tristemente la sociedad en su gran mayoría tienen esta percepción al referirse de una escuela en zona rural, relacionando factores de pobreza, olvido, pocos recursos, entre otras características poco favorables para este entorno.

Al respecto y en opuesto con lo citado, se pretende resaltar aquellos aspectos valiosos que también hacen parte de una educación y formación integral, y que, pese a la falta de infraestructura, de recursos físicos y económicos, en el ámbito rural, se cuenta con seres de actitud positiva que incentivan el salir adelante, haciendo valer su creatividad, sueños y esfuerzos para alcanzar sus aspiraciones, derribando así todos aquellos paradigmas señalados por la sociedad.

Aspectos vivenciados al tener contacto en la zona rural, en la cual se percibió un ambiente natural y diferente de lo que comúnmente se encuentra en la ciudad; las personas, las viviendas, las calles, la cultura y en general todo su entorno refleja un panorama de tranquilidad. Sin duda alguna, los estudiantes, profesores y padres de familia, en su mayoría conservan el respeto por cada uno de los docentes, haciendo que las relaciones interpersonales sean buenas y llevaderas, generando armonía constante en el Colegio.

No obstante, como educadores siempre se siente temor de explorar un contexto desconocido, o en muchos casos pensar que el sector rural es más difícil para interactuar que la parte urbana; pero al tener la experiencia con el contexto rural se cambia dicho concepto, sumergiéndose en el campo y logrando apropiarse del contexto en el cual se trabaja, puesto que por muy desconocido que sea este contexto, un docente con vocación logra adaptarse a cada situación que el ambiente brinda; Además que se puede aprender y ganar una experiencia valiosa que al final dará un amplio panorama de lo que se quiere como docente

en el transcurso de la formación durante la carrera.

En este punto, con lo experimentado en campo, aquel temor del sentir de la práctica en un sector rural desaparece y se convierte en motivación; haciendo que el día a día fuesen inolvidables y enriquecedores, Sin embargo, surgen factores que limitan de alguna manera llevar a cabo lo proyectado, tal como sucedió al aparecer inesperadamente el problema sanitario de salud, (COVID 19), el cual ha afectado a nivel mundial, tanto educativa como económicamente

Causa que suma un enemigo más al sector educativo, imposibilitando tanto docentes como alumnos y toda la comunidad y sistema educativo a continuar con el proceso de formación de una manera presencial, pasando a clases remotas en modalidad virtual.

Un cambio brusco para cuya población estudiantil, debido al cierre de las Instituciones, y más aún en el sector rural donde la conectividad de internet es significativamente baja, entorpeciendo la asistencia de un proceso real de participación educativa.

Por consiguiente, el desafío como futuros docentes es grande, ya que no debe reducirse al ejercicio o acto de enseñar en el aula, sino a implementar diversas estrategias que permitan una formación y educación, generando cambios que, aunque en muchos casos no pueden resultar buenos, nos permiten en un paso a paso formar una buena praxis.

En otras palabras, no existe una cita donde se pueda sustentar o un estudio que diga cuál es la mejor manera de brindar la educación en tiempo difíciles, y peor aún al no contar con recursos para la comunicación con los estudiantes, por el contrario la importancia radica en el quehacer y ser del rol como educador, al ser capaces de afrontar diversas situaciones, experiencias de trabajo y realidades sociales que transformen y aporten en los diferentes escenarios; independientemente de la situación o sector, afrontando de manera significativa cada proceso; siguiendo así el modelo de aquellos docentes que por años desempeñaron

su labor en aulas, en estos momentos asumen otra actitud, tomando la pandemia como una oportunidad de innovar y seguir la educación con responsabilidad y vocación.

Cabe decir que, por ser un sector rural no se puede frenar o dejar de brindar una educación de calidad, aunque sean mínimas las posibilidades de efectuar un proceso de formación.

De ahí que: “la educación haga parte de las actividades principales de la sociedad, razón por la cual debe estar presente para cada sector de la ciudad; claro está que la educación se imparte, en primer lugar, por la familia; en segundo lugar, por la escuela y, como tercer lugar, según lo dicho por Lynn Smith, tenemos el servicio de extensión (1960), el cual opera en los colegios de agricultura y tiene como objetivo el mejoramiento de la vida de los pobladores rurales”. (Carrero & González, 2016, p.82).

Teniendo en cuenta lo anterior, la educación en un ambiente rural jamás frenará, y esto se puede afirmar por la cultura y el estilo de vida que cada familia lleva. Primeramente, la educación viene de sus hogares, la agricultura, la ganadería, y el trabajo adquirido por cada familia ha brindado a los estudiantes los primeros pasos, para ser alguien en la vida y trabajar por la comunidad, y es aquí donde el colegio toma sentido porque el principal objetivo es impulsar el mejoramiento de la vida de los pobladores.

He ahí, se añade la importancia que tiene la educación impartida desde el hogar, ya que cada estudiante del sector rural tiene las bases de formación fundamentadas desde la familia reflejándose una educación colaborativa, puesto que cada hogar a pesar de las dificultades apoya y colaboran de las actividades, facilitando así los recursos a los hijos-estudiantes.

En tal sentido, cada una de estas afirmaciones expuestas anteriormente, se evidencian en práctica, donde el apoyo de las familias es fundamental para llevar a cabo los procesos formativos reflejando una

cultura de colaboración.

Al respecto, John, F. (1994) afirma: “The concept of 'aptitude,' 'talent,' or 'special intelligences' suggests a more analytical and more diverse view of human abilities, abilities which may be nurtured, and aptitudes which are amenable to development”. (p.1). “Las habilidades o talentos en los estudiantes deben ser desarrolladas”.

De esta manera, una de las alternativas pedagógicas implementadas a raíz de la situación actual fue la denominada “Agustín Tiene Talento”; un programa donde cada estudiante expone su talento adquirido y dirigido por sus familiares en la Institución Educativa. Actividad que se lleva a cabo a través de videos, reflejando en cada presentación talentos muy típicos de la región como son: las danzas, el toque de instrumentos musicales de la zona, coreografías, hasta poemas y coplas que hablan de su región.

Al analizar cada trabajo realizado por los estudiantes se puede notar la dedicación y talento de muchos, con habilidades aprendidas desde su casa que sus padres por tradición han enseñado a estos alumnos.

Hábitos y cultura que se ha perdido de una manera silenciosa en la ciudad y a pesar que en la ciudad se facilita el acceso a diversos recursos necesarios para una educación significativa, los estudiantes prefieren dedicar su tiempo en la tecnología haciendo uso excesivo de un equipo móvil, de un cómputo, o mirando televisión, y sobre todo navegando por redes sociales, perdiendo poco a poco el interés por desarrollar una habilidad o un talento, olvidando las costumbres de una región.

Ahora, desde el punto de vista educativo, el uso de las Tic, son de gran apoyo facilitando los procesos de enseñanza y aprendizaje, pero usadas de forma inadecuada solo traerán bajos rendimientos académicos, como también la pérdida de tiempo.

En efecto, como practicantes y como futuros docentes una vez más

se afirma que en el camino se encuentran muchas dificultades y carencias al desarrollar las clases y aún más en un entorno rural, pero a pesar de esos argumentos, este entorno es más fácil de ejercer educativamente, ya que los estudiantes aún no han adquirido malos hábitos y malas decisiones como las que se ve en el entorno urbano, (delincuencia, drogas, falta de respeto a padres y profesores, amenazas, entre muchas más); dificultando así el proceso formativo.

De este modo, se cita la diferencia entre “urbano” y “rural” como mundos radicalmente diferentes y hasta opuestos, hoy se reconoce que la vida en el medio rural incluye la generación de ingresos a partir de actividades no agropecuarias, mayor vinculación de la gente con los centros urbanos, nuevas tecnologías y medios de comunicación que en muchos casos rompen el aislamiento tradicional. Todos estos factores modifican la vida en el campo por la difusión de valores y costumbres antes considerados exclusivos del medio urbano, al tiempo que facilitan al mundo urbano la comprensión de lo rural. (MEN, 2012, p.9).

De acuerdo con lo señalado anteriormente por el Ministerio de Educación, radicalmente no son dos mundos diferentes y en esto que se llama educación comparten muchos aspectos equivalentes en los dos sectores. Unos estudiantes pueden tener mayor acceso a la tecnología, otros tienen acceso a los trabajos, mayor comprensión de la agricultura y actividades del campo, pero ninguna afecta la educación significativa que pueden tener, para muchos docentes será preferible la educación en la zona urbana, tal vez por la comodidad de transporte u otro aspecto a tener en cuenta, pero así también muchos preferirán la zona rural por sus muchas posibilidades de crecer y brindar esa educación tan anhelada por todos.

En ese orden de ideas, para concluir con esta reflexión de la educación a través de una práctica docente en el sector rural, se puede rescatar mucho de los aspectos positivos adquiridos al compartir con la comunidad y al desarrollar las actividades académicas en este sector,

ahondando sobre la importancia del papel como educador, al despertar la necesidad de: querer, indagar, aprender y buscar nuevos retos para transmitir, como parte de la renovación y transformación en los diferentes contextos socioculturales, en pro a todo aquel proceso pedagógico en el ámbito educativo.

En síntesis, el conocer la cultura de la región y aportar en el crecimiento de la misma, es uno de los agradecimientos que como docente se recibe día a día al trabajar en un sector rural.

“La creatividad e innovación, se forjan con la carencia de recursos”

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- C, M., & G, M. (2016, 10 diciembre). La educación rural en Colombia: experiencias y perspectivas. [researchgate.net.https://www.researchgate.net/publication/320803320_La_educacion_rural_en_Colombia_experiencias_y_perspectivas/fulltext/59fb2164a6fdcca1f290f6b2/La-educacion-rural-en-Colombia-experiencias-y-perspectivas.pdf](https://www.researchgate.net/publication/320803320_La_educacion_rural_en_Colombia_experiencias_y_perspectivas/fulltext/59fb2164a6fdcca1f290f6b2/La-educacion-rural-en-Colombia-experiencias-y-perspectivas.pdf)
- Feldhusen, J. F. (2016, 16 mayo). Talent Identification and Development in Education (TIDE). [citeseerx.ist.psu.edu.https://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.902.4961&rep=rep1&type=pdf](https://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.902.4961&rep=rep1&type=pdf)
- M.E.N. (2012, 30 diciembre). Manual para la Formulación y ejecución de Planes de Educación Rural. [mineducacion.gov.co.https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-329722_archivo_pdf_Manual.pdf](https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-329722_archivo_pdf_Manual.pdf)