

## Cultura y tecnología, un cambio de la era digital

**Brandon Fernando Trujillo Morán**

Universidad de Nariño

*Licenciatura en informática*

*IX Semestre*

*Brandontrujillo436@gmail.com*

En la vida existen muchas incógnitas que eventualmente se resuelven cuando se empieza a adquirir el conocimiento; no obstante, no significa que dicho conocimiento se adquiera en la etapa escolar, de hecho, se ha logrado observar que mucho del conocimiento necesario para llevar a cabo una vida plena, se adquiere a partir de las experiencias y vivencias que los estudiantes tengan a partir de la vida en sociedad. “La escuela y la universidad enseñan conocimientos, pero no la naturaleza del conocimiento, que lleva en sí misma el riesgo del error y de la ilusión (...)” (Morin, 2015, p.15).

Ahora bien, observando cómo la educación está cambiando, es comprensible que las áreas fundamentales cambien también, ya que la única utilidad real que tendría el colegio (hablando netamente de la infraestructura) es ayudar a la interacción social y fortalecer los valores sociales de los estudiantes, después de todo, el colegio es un sitio de interacción social en donde se crea un microambiente, simulando el mundo real, siendo las materias los trabajos y la calificación un pago. A partir de esto surge la incógnita de: ¿en los colegios se aprende?, ¿el colegio solo sirve en una etapa corta de la vida?, ¿es necesario pasar tanto tiempo en el colegio?, ¿el que quiere aprender, al final aprenderá?, ¿el que no quiera aprender necesita ir al colegio?, ¿Tan prohibido está en los colegios enseñar a vivir? Zuleta (1995) se refiere al colegio como la cosa más vaga y confusa de la educación en Colombia, convirtiéndola en una mezcla de materias que el estudiante consume hasta presentar el examen de estado ICFES permitiéndole posteriormente desahogarse y liberándose

de la sobrecarga de información.

Vivir en una situación de aislamiento por COVID-19 permite ser consecuente y ver qué es exactamente la educación que merecen los estudiantes; además ellos son conscientes de lo que está pasando y que la educación a medias no sirve, muchos de los que quieren seguir estudiando, se han dado cuenta de que las materias cencientas como informática, educación física, educación espiritual, se han convertido en las áreas más relevantes. Es por esto que se ve en la necesidad de replantear las áreas fundamentales del conocimiento y darles un nuevo enfoque en el que se trabaje de manera más compleja pero mucho más útil para el estudiante, partiendo de lo que se necesita en la actualidad. Morin (1999) da a conocer siete saberes necesarios para la educación del futuro, en donde replantea la forma de cómo debe ser contemplada la educación y de qué necesidades empiezan a surgir a la hora de hacer estos cambios educativos.

El área de Tecnología e informática debe atender el llamado al cambio, más importante aún, debe liderar este proceso ya que esta, brinda espacios mucho más flexibles e incluso entretenidos para los alumnos, dando lugar a un ambiente educativo mucho más agradable para el aprendizaje. La Informática, centrada en el manejo de información, se convirtió en algo esencial para los estudiantes en situación de aislamiento. Por otra parte, la educación física tomó el liderazgo en llevar un estilo de vida saludable, brindando una rutina de ejercicios para no caer en enfermedades debido al alto nivel del sedentarismo por el confinamiento; además, la educación espiritual da paso al proceso ético y moral para entender las normativas de prevención, manteniendo la calma y comprendiendo cómo deben ayudarse unos a otros para poder salir adelante como sociedad.

Para el futuro se puede visualizar un poco, el rumbo del área de Tecnología e informática y de cómo esta se convierte en el punto de partida para un cambio significativo de la educación en Colombia. Estos cambios representarán un giro bastante radical desde la perspectiva del

estudiante. El aprendizaje, el colegio, el estudiante y el profesor, serán entes bastante complejos de concebir. La idea de que un profesor debe enseñar lo necesario para la vida, lo lleva a convertirse un ente que posee el conocimiento y también en un modelo de vida.

La educación, como se la conoce actualmente, tiene una relación entre los docentes, los estudiantes y el conocimiento, esta relación construye el aprendizaje, entonces tiene sentido que la educación en Colombia, no cumpla las expectativas de los estudiantes, poniendo como ente superior a los docentes.

Mientras el alumno y el profesor estén convencidos de que hay uno que sabe y otro que no sabe, y que el que sabe va a informar e ilustrar al que no sabe, sin que el otro, el alumno, tenga un espacio para su propio juego, su propio pensamiento y sus propias inquietudes, la educación es un asunto perdido. (Zuleta, 1995, p.12)

Esta relación hace que sea aún más urgente proponer una serie de nuevas áreas obligatorias y fundamentales en donde primen las necesidades de los estudiantes, tratando de educar para brindar la integralidad a partir de sus experiencias. Estas nuevas áreas son las siguientes:

Razonamiento matemático, como parte fundamental del aprendizaje para el conocimiento concreto de los números, así como el manejo y comprensión de las operaciones fundamentales y complejas de los mismos, más concretamente son el manejo de los números para el sector financiero, ya que forman parte de la vida, tal vez no de forma esencial, pero sí de forma que involucra una etapa fundamental de la vida.

Filosofía y lengua partiendo como eje, en el que se tomen las ideas y pensamientos de los grandes filósofos de la historia, desarrollando las habilidades comunicativas además de la expresividad a través de la lectura, escritura y oratoria.

Ética y sociedad, en donde se tomarán los principios éticos tanto

espirituales como morales que han formado a la sociedad lo largo de la historia; además de involucrar la parte histórica de la humanidad dando lugar a la reflexión del porqué, cuándo y cómo de la sociedad.

Informática y tecnología, entendidas como parte esencial de la sociedad actual y futura para un desarrollo sostenible, involucrando a la informática como eje central en el manejo de la información y optimización de la misma haciendo un uso adecuado en el desarrollo futuro.

Estilo de vida sostenible, esto se convierte en una de las áreas importantes, ya que se convierte en algo prioritario, tener un estilo o modelo de vida en donde se pueda estructurar una rutina regular para los estudiantes, que les permitirá desarrollar una forma de adaptación, es decir un estilo de vida producto de un deseo racional para así convertirlo en un estilo de vida autosustentable, a partir del cuidado, ejercicio y alimentación.

Naturaleza y conservación ambiental, ya que a pesar de que en los años 2000 se popularizo bastante la preservación del ambiente, no ha logrado tener el suficiente impacto, así que se hace necesario no solo conocer, sino enseñar a aplicar conocimientos de recursos renovables autosustentables y también entrar a conocer más de la naturaleza, de la fauna y la flora local además de los procesos de agricultura que en Colombia se aplican ayudando a la formación de los estudiantes.

Con estas nuevas áreas fundamentales lo que se pretende es formar para vivir, evidentemente es necesario que todo esto tenga un proceso progresivo con los estudiantes; además de que todo el conocimiento brindado deberá hacerse la pregunta de ¿será útil para el estudiante en el futuro? La educación y el rol del educador deben ser replanteados, reestructurados y si es necesario destruidos, en algún momento, si no es ahora, habrá que ayudar a hacerlo. Una vez se consiga plantear y estructurar las nuevas áreas necesarias aparecerán nuevos problemas, ya que, enseñar a vivir no puede medirse mediante una prueba de estado, por

eso las nuevas áreas no solo implican un cambio en la educación básica y media, sino también para la educación superior sin dejar de lado la calidad. “Forgetting about quality caused many problems, such as decline of educational expense per student, deteriorating teaching conditions, and employment difficulty for colleges graduates” (Uribe, 2015).

Habrà que esperar que en un futuro se pueda destruir las áreas existentes que no han cambiado durante mucho tiempo y reconstruirlas para enseñar a vivir, logrando la integridad y la calidad que se merecen los estudiantes.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Morin, E. (1999). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. Recuperado de [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000117740\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000117740_spa)
- Morin (2015) *Enseñar a vivir*. Manifiesto para cambiar la educación. Recuperado de <https://edgarmorinmultiversidad.org/images/PDF/Ensenar-a-vivir.pdf>
- Uribe, L. (2015). Private Higher Education in Colombia: Problems and Achievements. *International Higher Education*, 58. <https://doi.org/10.6017/ihe.2010.58.8475>
- Zuleta (1995) *Educación y democracia: un campo de combate*. Recuperado de <https://omegalfa.es/downloadfile.php?file=libros/educacion-y-democracia.pdf>