

La educación en la nueva era digital

Jorge Andrés Maya Montero

Universidad de Nariño

Licenciatura en Informática

IX Semestre

510mayajorge@gmail.com

En este escrito se aborda el tema educativo desde la perspectiva digital, una era permeada por el uso continuo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC); esta nueva realidad educativa se debe a las transformaciones generadas por los avances tecnológicos y pretende “potenciar la cultura de la intelectualidad y la producción de conocimiento desde los espacios y tiempos virtuales” (Tobón, 2015, p.29). En este sentido, dicha temática se la aborda en su realidad desde una perspectiva global, enfatizando la educación desde la casa, temática que merece un énfasis por ser el “tema del día” es decir, debido a la situación vigente que atraviesa el mundo a raíz de la pandemia generada por el COVID-19, la enseñanza tuvo que trasladarse al hogar, y la educación virtual es la principal forma de generar procesos de enseñanza-aprendizaje.

La vida del hombre se ha visto influenciada por los avances y desarrollos que han surgido de su capacidad creadora, varios han sido los campos que a lo largo de su proceso histórico han adaptado las innovaciones tecnológicas, descubrimientos que han marcado un antes y un después debido a su importancia; de esta manera los procesos educativos han convertido las nuevas tecnologías en sus aliadas, ya que aporta a los procesos de enseñanza-aprendizaje, incrementando la creatividad y razonamiento, mejorando las habilidades de pensamiento como la inferencia, la interpretación y la evaluación, y promoviendo la autonomía del alumnado al momento de aprender. Por consiguiente, la educación en la era del desarrollo tecnológico, ha modificado los modelos

de enseñanza en la sociedad, convirtiéndola en una alternativa autónoma. Cabe resaltar que la nueva era digital se ha instaurado a partir de un discurso moderno que ha sido aventajado por los “países desarrollados”. Es así como mediante un proceso lento, la era digital se ha convertido en un desafío para los países latinoamericanos.

En este orden, según González (2001), la informática y la telemática están causando cambios en los patrones tradicionales de los procesos educativos y en general de todos los ámbitos sociales; es por ello que para la sociedad y los gobiernos locales, la enseñanza a partir de la era digital es también un desafío: “combinar razonablemente tecnología con humanismo, democracia y equidad social; es generar un cambio que introduzca en los modelos pedagógicos dosis de autoaprendizaje; es ir cultivando una cultura del manejo de la computación e internet que contribuya el acceso al conocimiento” (González, 2001, p.79). En este nuevo campo, el conocimiento está en la red, pero la tecnología no guía por sí sola, es decir la labor del docente es fundamental; las relaciones dialógicas con el otro, que surgen en el proceso de enseñar y aprender, son la base de todo conocimiento, la mediación y guía del maestro entre el saber y los educandos produce un ambiente de aprendizaje eficaz y organizado.

Desde esta perspectiva, la era digital aplicada a la educación, ha provocado que el conocimiento y el aprendizaje se den a un clic, es decir sin la necesidad de salir de casa. Las modalidades virtuales de aprendizaje han ido creciendo rápidamente, y por ende los centros educativos que ofrecen esta modalidad de estudio demuestran una adecuación del sistema pedagógico con las tecnologías y con las necesidades o disposiciones del estudiantado. De la misma manera, el autoaprendizaje se ha amoldado en aras del desarrollo de las tecnologías de la comunicación, y aún más con el uso de dispositivos tecnológicos; estos últimos se han convertido en elementos esenciales para la enseñanza y el aprendizaje en ambientes externos a la escuela, sin dejar de serlo dentro de ella, han sido la principal fuente de transmisión del conocimiento. Todo esto, ha contribuido a reanudar, de manera masiva, y repensar los espacios en la red, ya que han

favorecido la comunicación, los aprendizajes o el trabajo en tiempos de crisis, así lo mencionan (Kalpaka, Sörvik, y Tasigiorgou, 2020, p. 7) “The fast shift to “digital alternatives” helped resume virtually many important social and economic activities such as: teleworking, online education, eCommerce, administrative processes, keeping ourselves informed and communicating with others, even entertainment and cultural activities, to name but a few”.

Las herramientas TIC para aprender desde casa se han incrementado facilitando su acceso y modo de uso, los contenidos educativos digitales han sido pensados de forma creativa y flexible para “todos los alumnos”, en este caso es necesario mencionar que no todos tienen acceso a la red de internet y tampoco, los recursos digitales para conectarse electrónicamente, condiciones que obstaculizan el ideal de “educación para todos” en la era digital, y que lleva a repensar las nuevas formas de enseñanza-aprendizaje.

La educación virtual se desenvuelve mediante contenidos digitales y recursos como: lecturas, material de audio y video, presentaciones, actividades colaborativas, hojas de texto o de cálculo compartidas mediante correo electrónico o redes sociales virtuales como; WhatsApp o Messenger. La pandemia mundial generada por el coronavirus, ha hecho que los centros educativos y los maestros se adecuen al uso de las “TIC”, fortaleciendo sus redes de trabajo en equipo e impartiendo una educación netamente digital; es así como cada centro formativo dispone herramientas para facilitar la enseñanza y aprendizaje, apoyados de plataformas educativas; estas ayudan a trabajar de forma colaborativa lo que permite compartir documentos y editarlos en tiempo real; son recursos para comunicarse y debatir, para compartir archivos, para agendar el trabajo. De esta manera la educación desde casa en la nueva era ha tenido que ir transformándose y adecuándose acorde a las necesidades contextuales, buscando el camino de la calidad educativa y la producción de “Ambientes Virtuales para el Aprendizaje (AVA), o formación en entornos web, donde la barrera espacio temporal no existe, dado que docente y estudiantes pueden estar en diferentes sitios e

interactuar en diferentes momentos gracias a la comunicación sincrónica y asincrónica” (Gallego, 2009. p.116).

Finalmente, las nuevas tecnologías digitales han generado cambios en todos los contextos socioeducativos, provocando “nuevos alfabetismos que potencian habilidades y competencias propias del siglo XX” (Viñals y Cuenca, 2016, p. 3), lo que significa que la educación debe ir a la vanguardia de la era digital, y esta última debe adecuar sus desarrollos al ámbito educativo; esta asociación implica una mejoría en los procesos de enseñanza - aprendizaje y por ende una mejor calidad educativa. Las destrezas que desarrollarán los educandos les permitirán afrontarse a los nuevos retos que exige el mundo digital.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Gallego, J. (2009). Ambientes Virtuales de Aprendizaje (AVA) e investigación como proceso formativo. *Revista Itinerario Educativo* (núm. 54). Pp-pp 109-122. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3438999>
- González, J. (2001). Hacia una reforma educativa en la era digital. *Revista IBEROAMERICANA de Educación*, (núm.26). Pp-pp. 77-96. Recuperado de: <https://rieoei.org/historico/documentos/rie26a04.htm>
- Kalpaka, A., Sörvik, J. and Tasigiorgou, A. (2020). Digital Innovation Hubs as policy instruments to boost digitalisation of SMEs. *Publications Office of the European Union, Luxembourg*. DOI: 10.2760/085193. Recupérate of: <https://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/bitstream/JRC121604/final-onlineversion-dih-%28handbook%29.pdf>
- Tobón, Y. (2015). La nueva era digital en la educación. *Revista Ventana Informática*, (núm. 32). Universidad de Manizales. Pp-pp. 29-45. Recuperado de: <https://revistasum.umanizales.edu.co/ojs/index.php/ventanainformatica/article/view/1095/1199>
- Viñals, A., & Cuenca, J. (2016). El rol del docente en la era digital. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, vol. 30, (núm. 2). Pp-pp. 1-15. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/jatsRepo/274/27447325008/html/index.html>