

## Ser docente en nuestra sociedad

**Jhon James Erira Mueses**

Universidad de Nariño

*Licenciatura en Informática*

*IX semestre*

*jameserira@gmail.com*

Bronfenbrenner (Citado por Jaramillo, 2017)

El desarrollo del niño solo se puede comprender desde un contexto social, donde está íntimamente unido el ambiente que rodea al niño y los procesos interrelacionados que subyacen en la interacción con el ecosistema, como ser biológico se desarrolla en un sistema ecológico, donde está inmerso el ambiente que lo rodea cercano y lejano es decir en primera instancia el próximo, que a su vez interfieren sistemas exteriores que de igual modo repercuten en el interior del entorno inmediato del niño. (p.33)

La vida de cada persona desde su nacimiento está inevitablemente ligada a un entorno con sus costumbres, tradiciones, valores creencias y un sinnúmero de elementos que poco a poco irán impregnado su esencia propia de cada grupo social en cada nuevo individuo, es así como, desde el comienzo de la vida estamos determinados inevitablemente a formarnos dentro de determinados grupos sociales, los cuales a su vez han sido moldeados y determinados por otros grupos, otros tiempos y que extienden su extensa formación cultural desde un país a cada una de sus regiones y ciudades, hasta nuestros barrios, veredas y de más espacios, para finalmente ser llevados a cada individuo por medio de la familia, el núcleo inicial y el más incidente, lo que algunos llaman la primera

escuela.

Sobre cada núcleo familiar, visto como el primer centro de formación, recae entonces la responsabilidad de ofrecer la educación más básica pero la de mayor valor, puesto que tiene el deber, tarea, carga u obligación, como quiera ser visto o asumido, de brindar un espacio el cual le permita a cada sujeto, en sus etapas iniciales de vida, adquirir competencias sociales y emocionales para poder convivir en una comunidad y además aportar al desarrollo de la misma.

No obstante, a medida que el sujeto va creciendo, la formación va adquiriendo interrelaciones con elementos de la sociedad y el contexto determinado de cada sujeto, que sin duda aportarán nuevos elementos de aprendizajes y experiencias propias de cada contexto, experiencias positivas y negativas, buenas y malas influencias, las cuales potenciarán o debilitarán la formación que se ha venido haciendo desde el hogar, ahora cada sujeto está creciendo en sociedad bajo la influencia de sus vecinos, su barrio y la institución educativa de la que hará parte.

Es en este punto en la vida de un individuo en la cual empieza la formación escolar, denominada básica primaria en nuestro país, de la cual tengo el privilegio de hacer parte, privilegio puesto que sólo asumirlo deja entrever la grandeza del mismo, el poder que puede tener un docente al empeñarse en hacer parte de esas experiencias de formación de otro ser humano y tratar de que siempre sean enriquecedoras e influyan positivamente en cada estudiante.

Adentrarme y hacer parte del contexto social propio del sector en donde realizo mi práctica docente, dieron lugar a un reconocimiento, acercamiento, análisis y reflexión de todos los elementos contextuales que repercuten en las experiencias y aprendizajes de los niños, en su realidad,

en lo que pueden percibir con normalidad y hace parte de su diario vivir.

Lamentablemente el entorno no es el más apropiado, se percibe vulnerabilidad y pobreza, características que derivan en variadas problemáticas sociales que inevitablemente terminan afectando en el rendimiento académico de los estudiantes, tal como afirma Peña (2013) “Las mejores condiciones sociales (menor porcentaje de necesidades básicas insatisfechas, menor pobreza, mayor índice de desarrollo humano) las tienen los departamentos que tienen las mejores estadísticas educativas” (p.31).

Lo anterior puede ser trasladado a la realidad social presente no entre departamentos, sino dentro de una ciudad, como en este caso, en el que hay sectores con mejores condiciones sociales y otros que no cuentan con la misma suerte, es una realidad presente entre todas las comunidades sociales existentes.

En este entorno en el que efectivamente se puede percibir necesidades básicas insatisfechas, y además influencias sociales de sujetos que han sido víctimas del mismo contexto y quienes han caído en adicciones nocivas como alcoholismo, drogadicción y robo, sin duda se requiere pensar en una educación no solamente direccionada al estudio de cada área de aprendizaje, sino también orientada a fortalecer la mentalidad, el deseo, las expectativas y experiencias de los estudiantes para lograr superar esas adversidades.

Uriarte (citado por Díaz & Pinto, 2017) Afirma:

La escuela falla cuando no da respuestas adecuadas a las necesidades educativas de todos los alumnos y no compensa las limitaciones de origen familiar o social que afectan a jóvenes

procedentes de familias problemáticas y de medios desfavorecidos socioculturalmente, cuando no los prepara debidamente para enfrentar correctamente las tareas evolutivas para las etapas posteriores a la escolaridad obligatoria: formación profesional, inserción laboral, participación social, convivencia, etc. La escuela puede ser un contexto para el desarrollo integral de todos los alumnos, vulnerables o no, si es capaz de sobrepasar la mera función cognoscitiva de enseñar/aprender y se convierte en un verdadero espacio de comunicación, dando oportunidades a todos los jóvenes para establecer vínculos positivos que en algunos casos compensen experiencias negativas de otros contextos sociales. (p.49)

En este sentido la escuela adquiere un papel sustancial en la búsqueda de subsanar las deficiencias familiares y sociales que representa el entorno de cada estudiante, es decir la institución en conjunto con todos sus actores, desde los entes directivos y administrativos hasta los docentes y practicantes, deben tomar acciones para inicialmente reconocer las características y necesidades propias de cada estudiante, reconocer sus necesidades y posibles vulnerabilidades y posteriormente ejecutar un plan de acción que posibilite atender oportuna y adecuadamente cada caso.

Sin duda, esto ayudará progresivamente no solamente a mejorar las experiencias de aprendizaje de cada estudiante sino también a mejorar la calidad educativa institucional y la percepción de la comunidad frente a la misma, qué mejor forma de buscar un cambio que hacerlo empezando por los más pequeños, las semillas que serán parte de esa comunidad futura.

Problemáticas y dificultades estarán presentes en todos los momentos y etapas de nuestra carrera docente y de la índole presentada en este texto con mayor frecuencia, puesto que hacemos parte de instituciones educativas de carácter público, quizás nuestra vocación y deber es involucrarnos y aportar con nuestra profesión y calidad humana de la mejor manera posible, para aportar a ese cambio social que tanta falta hace y del cual la educación es el mejor medio para obtenerlo.

Chakraborty (2018) afirma:

Education in every sense is one of the fundamental factors of development. No country can achieve sustainable economic development without substantial investment in human capital. Education enriches people’s understanding of themselves and world. It improves the quality of their lives and leads to broad social benefits to individuals and society. Education is an instrument on social change and development which constitutes an essential input into the development process itself. The role of education in the development of human resources in particular, requires hardly and emphasis. Education raises people’s productivity and creativity and promotes entrepreneurship and technological advances. In addition, it plays a very crucial role in securing economic and social progress and improving income distribution. (p. 2)

En consecuencia, la importancia y trascendencia de nuestra profesión nos invita a reflexionar acerca de nuestras acciones, de asumir

la responsabilidad con la mayor seriedad y compromiso, involucrarnos, ser críticos y trabajar en equipo para aportar a la calidad del sistema educativo, procurando que nuestra actitud de lucha y perseverancia sea el mejor ejemplo para nuestros estudiantes.

“La educación es el medio para la transformación social”

### Referencias bibliográficas

- Chakraborty, B. (2018). Education as an instrument of social change and enhancing teaching-learning process with the help of technological development. Recuperado de: [https://www.researchgate.net/publication/325143953\\_Education\\_as\\_an\\_instrument\\_of\\_social\\_change\\_and\\_enhancing\\_teaching-learning\\_process\\_with\\_the\\_help\\_of\\_technological\\_development](https://www.researchgate.net/publication/325143953_Education_as_an_instrument_of_social_change_and_enhancing_teaching-learning_process_with_the_help_of_technological_development)
- Díaz, C., Pinto, M. (2017). Vulnerabilidad educativa: Un estudio desde el paradigma socio crítico. Praxis Educativa, 21 (1), 46-54. Recuperado de <https://cerac.unlpam.edu.ar/index.php/praxis/article/view/1267/1551>
- Jaramillo, R. (2017). Influencia del contexto social, en el desarrollo de la dimensión comunicativa de los niños y las niñas 4 años de edad del centro infantil ser y hacer carambolas. Corporación Universidad Minuto de Dios, Bello, Colombia.
- Peña, R. F. (2013). Distribución social del capital escolar en Colombia. Sophia, 9 (1), 26-42. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/sph/n9/n9a03.pdf>