

Desigualdades socioeconómicas y rendimiento escolar

David Camilo Mosquera López

Universidad de Nariño

Licenciatura en Informática

moskeimar@gmail.com

La educación es indispensable para el conocimiento, y es la base sobre la que se sustenta el desarrollo económico y social de un país soberano, constituye además un eje estratégico en el desarrollo nacional. Uno de los indicadores de éxito en los procesos de enseñanza aprendizaje es el rendimiento académico; dentro del marco de la educación, se encuentran varios estudios que intentan explicar y comprender el rendimiento académico desde las ramas de pedagogía, sociología, psicología; el abordaje de este tema es un área de estudio donde convergen distintas variables, una de ellas es el nivel socioeconómico que hace énfasis en su conceptualización, predicción y evaluación, el mismo que permite comprender la complejidad del tema y la importancia dentro del ámbito social.

El bajo rendimiento escolar es la causa de un conjunto de variables que según Ruiz (2013) lo agrupa en un modelo ecológico multifactorial de condicionantes del rendimiento escolar y se encuentra dividido en cuatro niveles: factores personales, familiares, escolares y sociales (p.118).

Los problemas de rendimiento no siempre están ligados a la capacidad intelectual, el estudiante puede tener una buena capacidad intelectual y aptitudes, pero puede no estar obteniendo un rendimiento

adecuado, entonces es necesario buscar otros abordajes para su comprensión. En ese sentido, los problemas escolares reducen las oportunidades de participar de forma activa en la dimensión social, cultural y económica de la sociedad, aumenta el riesgo de desempleo, pobreza y la exclusión social, afectando además al bienestar y a la salud de los individuos.

Entre los factores del bajo rendimiento académico se encuentra la dimensión económica, que constituye las condiciones que tienen las personas para la satisfacción de las necesidades básicas, que plantea el sostenerse mientras está en un centro educativo. Incluyen variables como la vivienda, alimentación, vestuario, transporte, materiales para el estudio y gasto en actividades de esparcimiento.

A medida que los niños crecen comienzan a notar las presiones financieras de sus padres o familia, en una economía dura, puede ser difícil especialmente para las familias monoparentales, sostenerse económicamente cada mes. Por tal razón es de vital importancia la responsabilidad compartida de la familia, la comunidad y los centros educativos.

En su investigación sobre “Los insumos escolares en la educación secundaria y su efecto sobre el rendimiento académico de los estudiantes” Piñeros & Rodríguez (1998) concluyen que:

La riqueza del contexto del estudiante (medida como nivel socioeconómico) tiene efectos positivos sobre el rendimiento académico del mismo. Este resultado confirma que la riqueza sociocultural del contexto (correlacionada con el nivel socioeconómico, mas no limitada a él) incide positivamente sobre el desempeño escolar de los estudiantes. Ello recalca la

importancia de la responsabilidad compartida entre la familia, la comunidad y la escuela en el proceso educativo. (p.34)

En la situación de emergencia sanitaria que estamos atravesando, nos pudimos dar cuenta que la limitación de recursos afectó directamente la educación, la escasez económica y la brecha digital en estudiantes de instituciones públicas hizo bastante difícil la apropiación de conocimientos, resulta divergente tener la posibilidad de un encuentro sincrónico a depender solamente de una guía de aprendizaje.

De acuerdo Vera, Morales, & Vera, (2005) citado en Robledo Ramón & García Sánchez, (2009) destaca que:

Muchos autores plantean que las desventajas económicas y sociales tienen efectos adversos sobre el desarrollo cognitivo, socioemocional y escolar de los niños. Así, señalan que los ingresos familiares pueden influir de manera indirecta en el bajo rendimiento de los alumnos debido a las escasas oportunidades de interacción con entornos estimulantes que tienen, a la limitación de recursos o a los conflictos derivados de esta escasez económica. (p.118)

En nuestro campo laboral se debe tener en cuenta que en la sociedad colombiana nos enfrentamos a una doble sensación; por un lado, estudiantes saciados que no tienen tiempo para ordenar toda la información a la que tienen acceso y que gozan de ambientes familiares y de establecimientos educativos que estimulan sus autoaprendizajes; por otra parte estudiantes que tienen como principal objetivo asegurar la comida diaria sobreviviendo en ambientes familiares y escolares fragmentados, sin recursos ni seguridades. Los pobres están doblemente penalizados: a su condición de pobreza suman sus dificultades para el

acceso y la permanencia en los centros educativos y la baja calidad de los servicios recibidos.

La educación en la mayoría de países es un factor de equidad social, esto no aplica para nuestro contexto puesto que las condiciones de vida de la inmensa mayoría de alumnos son precarias, por tanto, resulta absurdo pensar en mejores logros educativos sin generar condiciones de una mayor equidad en las sociedades. Todo esfuerzo de las instituciones educativas será reducido y hasta anulado con alumnos que no han tenido estimulación temprana y que carecen en sus hogares de alimentación y sanidad básicas. De allí la urgencia de una inclusión más justa y equitativa de oportunidades, de un crecimiento económico más veloz y de una distribución más amplia de sus beneficios.

Queda claro que al hacer mención a la equidad educativa, necesariamente hay que referirse a los diferentes elementos que están involucrados en la educación como los estudiantes, la familia y el ambiente social. Explícitamente como gestores educativos, tenemos la misión de brindarle al estudiante la oportunidad de adquirir técnicas, conocimientos, actitudes y hábitos que promuevan el máximo aprovechamiento de sus capacidades, contribuyendo a neutralizar los efectos nocivos de un entorno familiar y social desfavorable.

El docente necesariamente debe crear una conciencia en el educando, sobre la prioridad que debe tener la educación como medio para el desarrollo de un país, por lo que la inversión que se haga en ella debe ser considerable para superar las dificultades que han afectado a esta en distintos países y desde hace varios años; por tanto, el docente actuará en consecuencia, de manera crítica y creadora, lo que únicamente es posible a partir de que disponga de conocimientos y habilidades, junto con la vocación necesaria para el ejercicio de su rol profesional.

La prevención de los problemas de rendimiento escolar, no solo basta en comprobar el buen funcionamiento del estudiante en el área física, psicoemocional y social o detectando las necesidades, sino que se debe intervenir fortaleciendo los recursos que promueven resiliencia.

De acuerdo Henderson y Milstein (2003) citado en (Pan & Chan (2007) define resiliencia. “The capacity to spring back, rebound, successfully adapt in the face of adversity, and develop social, academic, and vocational competence despite exposure to severe stress or simply to the stress that is inherent in today's world” (p.165).

El proceso de la resiliencia se caracteriza por la capacidad de una persona para seguir proyectándose en el futuro a pesar de las condiciones de vida difícil y diversos problemas; este proceso se sitúa en una corriente de psicología y acción social positiva para prevenirlos. El ambiente familiar cumple un rol protagónico e importante en la formación de los jóvenes, el educador también debe generar un ambiente emocional de aprendizaje amable y agradable, para lograr que los estudiantes estén motivados; además, la organización y el funcionamiento de los factores sociales tienen responsabilidad en el rendimiento académico de los estudiantes.

Finalmente, invito a los maestros a tener en cuenta el uso de estrategias concretas en resiliencia, en vista de que en el contexto colombiano resulta muy útil un educador resiliente porque enriquece las interacciones dentro del salón de clase implicando varios factores como brindar afecto, apoyo y respaldo como base para el éxito académico, establecer y transmitir expectativas realistas, brindar oportunidades de participación significativas en la resolución de problemas, enseñar habilidades para la vida, cooperación, resolución de conflictos y destrezas comunicativas.

En este contexto la pedagogía resiliente favorece el movimiento continuo de la armonía entre riesgo y protección, abriendo al educador y el educando a nuevas experiencias, con la finalidad de desarrollar habilidades para surgir de la adversidad, adaptarse, recuperarse y acceder a una vida significativa y productiva.

Referencias bibliográficas

- Pan, J.-Y., & Chan, C. (2007). Resilience: A New Research Area in Positive Psychology. *Psychologia University of Hong Kong*, 50, 164-176. Recuperado el 29 de 10 de 2020, de [https://www.jstage.jst.go.jp/article/psysoc/50/3/50_3_164/_pdf#:~:text=Rirkin%20and%20Hoopman%20\(1991\)%20defined,Henderson%20%26%20Milstein%2C%202003%2C%20p](https://www.jstage.jst.go.jp/article/psysoc/50/3/50_3_164/_pdf#:~:text=Rirkin%20and%20Hoopman%20(1991)%20defined,Henderson%20%26%20Milstein%2C%202003%2C%20p)
- Piñeros, L., & Rodríguez, A. (Diciembre de 1998). Los insumos escolares en la educación secundaria y su efecto sobre el rendimiento académico de los estudiantes: un estudio en Colombia. *The World Bank Latin America and the Caribbean Regional Office*, 36. Recuperado el 29 de 10 de 2020, de <http://documents1.worldbank.org/curated/en/872971468031567258/pdf/multi-page.pdf>
- Robledo Ramón, P., & García Sánchez, J. (2009). El entorno familiar y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos con dificultades de aprendizaje: revisión de estudios empíricos. *Aula Abierta*, 37(1), 117-128. Recuperado el 29 de 10 de 2020, de http://www.uniovi.net/ICE/publicaciones/Aula_Abierta/numeros_antiores_hasta_2013/i11/119_pdfsam_Aula_Abierta_Vol._37_1____Junio_2009.pdf
- Ruiz, L. (2013). Los problemas escolares en la adolescencia. *Consulta Joven "Espacio-20"*, 117-127. Recuperado el 29 de 10 de 2020, de <http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Los%20Problemas%20escolares%20en%20la%20Adolescencia%20PJ%20Ruiz%20Lazaro.pdf>