

## **Acompañamiento escolar en tiempos de covid-19**

**Santiago Camilo Pantoja Santacruz**

Universidad de Nariño

*Licenciatura en informática*

*IX Semestre*

*camilolp16@gmail.com*

Dentro de la educación se pueden identificar múltiples factores que influyen en los procesos de enseñanza aprendizaje, como, por ejemplo: los recursos educativos, la infraestructura, la familia, la salud, el estado anímico del estudiante y el docente, entre otros.

Al respecto Hernández (2014) afirma:

...se deben contemplar aspectos de carácter personal del estudiante, que intervienen en su proceso de formación académica de forma positiva o negativa, según sea el caso, tales como los roles sociales que desempeña en su cotidianidad, aquellos que están inmersos en los diferentes ámbitos en los que se desenvuelve, por ejemplo, la familia, los amigos, la pareja, los compañeros laborales, escolares, etc., que si bien pueden servir como motivadores, también pueden fungir como distractores para el estudiante. Estos aspectos que inundan su vida, marcan de manera significativa su ser y hacer, que finalmente se ve reflejado en su desempeño escolar. (p.5)

Lo anterior se hace evidente en la educación presencial, sin embargo, ahora tenemos una situación especial debido a la pandemia, que obliga a distanciarnos socialmente con el ánimo de prevenir la

propagación del virus COVID-19, lo que impide por ahora la presencialidad en la educación.

Entendiendo que, la actual situación mundial obliga a recurrir a la educación virtual de manera sincrónica o asincrónica y siendo conscientes de que este es un contexto totalmente diferente en comparación al que con normalidad se trabajaba en las instituciones educativas, los factores que influyen en la educación cambian debido a esta nueva forma de educarse.

En este contexto, autoridades, docentes, estudiantes y padres de familia, realizan enormes esfuerzos para responder a las exigencias y requerimientos que demanda la educación no presencial. Sin embargo, diferencias tales como, el nivel socioeconómico de las familias, las condiciones demográficas, los bajos niveles de cobertura y acceso a internet, la falta de recursos tecnológicos, el apoyo de los padres y madres en el proceso educativo, entre muchas otras; son objeto de múltiples debates ante la situación actual debido al cierre de las instituciones educativas. De hecho, la pandemia podría marcar una nueva desventaja para las estudiantes de los estratos bajos, medios bajos y medios, dadas sus limitaciones para la continuidad de su educación mediante la modalidad no presencial. (Vivanco, 2020, p.167)

Es innegable que desde la educación virtual se pueden mejorar algunos aspectos educativos, a pesar de ello, esta forma de educación genera otros factores que influyen en los procesos de enseñanza aprendizaje, entre ellos están la conectividad a internet, la ubicación geográfica, la falta de dispositivos electrónicos, la motivación por aprender, el entorno actual, la alimentación, la salud e incluso si el estudiante tiene algún familiar o tutor que le brinde apoyo en su proceso continuo de formación.

Nos podemos centrar en el acompañamiento escolar para estudiantes en la educación virtual, más específicamente para los niños quienes requieren en mayor medida a un familiar o tutor con la capacidad de apoyarlos en sus procesos de formación académica.

El acompañamiento escolar influye de manera significativa en el desempeño académico del estudiante. Lo anterior es importante en los procesos de enseñanza aprendizaje de manera presencial, pero del mismo modo fundamental en tales procesos de forma virtual, pues en muchos casos el estudiante necesita a alguien como orientador para comprender determinados temas o motivarse también al momento de realizar las actividades que le correspondan.

Existen casos en los cuales no se puede ejecutar una clase de forma virtual sincrónica, por tanto la comunicación simultánea entre docente y estudiante es nula e imposibilita la resolución de inquietudes que se presenten acerca del tema, de este modo los procesos de enseñanza aprendizaje se desarrollan por medio de guías educativas con instrucciones que son precisas para el desarrollo de la misma, pero que en realidad en muchas ocasiones el estudiante no comprende, es allí donde el tutor puede actuar y resolver las dudas que suelen obstaculizar el aprendizaje.

Compared to traditional classrooms, online teachers lack regular cues such as facial expressions and body positions to discern students' confusion or frustration in virtual learning environments. Parental modeling and reinforcement could play an important role in motivating students to take more learning responsibility and persevere to achieve learning goals. (Liu, Black, Algina, Cavanaugh y Dawson, 2010, p.110)

Cuando un padre o tutor acompaña al estudiante en su proceso de formación académica este demuestra un alto interés en el valor que tiene la educación, motivando al estudiante a continuar con el desarrollo de actividades que le hayan planteado y con su proceso de aprendizaje.

Es recomendable que los padres asuman un papel activo en los procesos de formación académica de sus hijos, generando una buena relación entre tutor y estudiante, que favorezca la comunicación y confianza lo cual junto con la instrucción refuerza el aprendizaje necesario, convirtiendo también a los padres o tutor en un apoyo que fomenta la formación de buenos hábitos de estudio durante el proceso de aprendizaje virtual, esto debido al acompañamiento que el alumno recibe. De esta manera se puede guiar al estudiante hacia un buen desempeño escolar que conlleve a la satisfacción para cada una de las partes.

Dentro de las acciones de participación de los padres o tutor en la educación están por ejemplo: el mantener contacto con los profesores de la institución educativa, con el fin de informarse constantemente acerca de actividades o novedades que puedan presentarse, asistir a los eventos académicos o culturales, realizar seguimientos continuos en cuanto a actividades pendientes de quien tienen a cargo, junto con el seguimiento de las notas para verificar el estado del estudiante, todo lo anterior beneficia el desempeño escolar y fomenta un estímulo para quien está siendo acompañado académicamente, pues al sentirse apoyado, el alumno estará agradecido mejorando de esta manera su autoestima e incluso evitando en una situación extrema la deserción escolar.

Como lo afirma Valdés, Martín y Sánchez (2009):

La participación parental se refiere al involucramiento de los padres en una o varias actividades relacionadas con la escuela, por ejemplo, asistir a las juntas de padres de familia, participar de manera voluntaria en el mejoramiento de la escuela, ayudar a los hijos con la tarea y animar los logros de los hijos, por mencionar algunas. (p.5)

Cabe destacar que, si bien los niños tienen un reto al cambiar la forma de educarse, ese mismo reto lo deben asumir los docentes al momento de impartir su enseñanza y por supuesto que los padres también asumen un desafío o un nuevo rol que requiere de responsabilidad educativa para el aprendizaje de sus hijos, esto los lleva en muchas ocasiones a sentirse más conectados con el proceso de formación de quienes tienen a cargo o por el contrario solamente se sienten con una carga más para sí mismos.

De acuerdo con Vivanco (2020):

Existe una tercera brecha que ha sido determinante en estos momentos de educación en emergencia. La constituyen los padres y madres de familia, que se han visto obligados, como nunca antes, a guiar el proceso educativo de sus pupilos. En este escenario, se marcan las diferencias en términos de la capacidad y el tiempo de las familias para acompañar a los estudiantes. (p.171)

Finalmente se puede mencionar que, dentro de la educación tradicional la participación de los padres o un tutor es importante para mejorar el desempeño escolar del estudiante, así mismo dentro de la educación virtual, ya sea de manera sincrónica o asincrónica, debe existir alguna persona que contribuya significativamente al éxito del alumno.

### Referencias bibliográficas

- Hernández, M. (noviembre, 2014). Situación de la tutoría individual con acompañamiento virtual en instituciones educativas de nivel superior en la conurbación Veracruz – Boca del Río, México. *Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación*, Buenos Aires, Argentina. Obtenido de [https://www.researchgate.net/publication/284178892\\_Situacion\\_de\\_la\\_tutoria\\_individual\\_con\\_acompanamiento\\_virtual\\_en\\_Instituciones\\_Educativas\\_de\\_Nivel\\_Superior\\_en\\_la\\_conurbacion\\_Veracruz\\_-\\_Boca\\_del\\_Rio\\_Mexico](https://www.researchgate.net/publication/284178892_Situacion_de_la_tutoria_individual_con_acompanamiento_virtual_en_Instituciones_Educativas_de_Nivel_Superior_en_la_conurbacion_Veracruz_-_Boca_del_Rio_Mexico)
- Liu, F., Black, E., Algina, J., Cavanaugh, C., & Dawson, K. (2010). The validation of one parental involvement measurement in virtual schooling. *Journal of Interactive Online Learning*, 9(2), 105-132. Obtenido de <https://www.ncolr.org/jiol/issues/pdf/9.2.2.pdf>
- Valdés, A., Martín, M., & Sánchez, P. (2009). Participación de los padres de alumnos de educación primaria en las actividades académicas de sus hijos. *Revista electrónica de investigación educativa*, 11(1), 1-17. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/155/15511137012.pdf>
- Vivanco, A. (2020). Teleducación en tiempos de COVID-19: brechas de desigualdad. *CienciAmérica*, 9(2), 166-175. doi: <http://dx.doi.org/10.33210/ca.v9i2.307>