

Importancia de las guías didácticas en la Educación a Distancia

Jesús Ernesto Irua Irua

Universidad de Nariño

Licenciatura en Informática

VIII Semestre

irua10jess@gmail.com

Son varios los recursos, instrumento y materiales didácticos que facilitan el proceso educativo, dentro de estos, se encuentran las guías didácticas, como un recurso que ayuda a los procesos de enseñanza-aprendizaje, manteniendo el vínculo entre el docente y estudiante; promueve el aprendizaje autónomo y permite profundizar en un determinado tema. Por otra parte, facilita el trabajo tanto del profesor como del estudiante. La guía didáctica es entonces, un recurso importante que proporciona información, guía el aprendizaje y brinda actividades para el trabajo del alumno. Como lo menciona Torrens & Arbolaez (2020):

La guía es un recurso didáctico dado que permite orientar y facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje, logrando la interacción dialéctica de los componentes personales (profesores-facilitadores y estudiantes-participantes) y los personalizados (objetivos, contenidos, estrategias metodológicas, recursos didácticos, formas de organización de la docencia y la evaluación). (p.375).

Con los múltiples avances tecnológicos, sobre todo en el campo de las TIC, la educación ha ido cambiando, hoy en día es muy común estudiar mediante diferentes metodologías, ya sea a distancia, virtual o semipresencial, dejando ver así, que la educación va más allá de la presencialidad. Pero estas metodologías, en cierta medida, presentan diversas dificultades, es así que, dentro de la educación a distancia, nos encontramos con grandes retos, uno de ellos, es ¿cómo llevar el proceso educativo de una forma idónea donde se garantice el aprendizaje dentro del espacio asincrónico propio de la educación a distancia?; es aquí donde surgen las guías didácticas como un recurso educativo valioso para afrontar este reto. Frente a esto García & De la Cruz. (2014) plantean: “Las guías didácticas surgieron, fundamentalmente, para dar cobertura a la educación a distancia”. (p.165). Como vemos, este recurso se piensa para dar solución al reto que presenta aprender y enseñar fuera del contexto de la presencialidad, brindando así el espacio a personas que por circunstancias adversas no cuentan con accesibilidad a una educación presencial.

Siguiendo esta premisa, este recurso se puede utilizar para poner en práctica lo aprendido o reforzar algún tema. Esto se logra elaborando una guía de aprendizaje idónea y motivadora, donde, mediante su ejecución, se logren aprendizajes significativos en los estudiantes, como lo afirma García (2014): “(...) una Guía didáctica bien elaborada, y al servicio del estudiante, debería ser un elemento motivador de primer orden para despertar el interés por la materia o asignatura correspondiente.” (p.2).

De la misma forma, una guía didáctica, se presenta como un recurso mediante el cual el docente puede enseñar o profundizar un determinado tema. Por ejemplo, si se requiere que el estudiante realice un trabajo más técnico en donde pueda poner en práctica todos los

aprendizajes, se podría diseñar una guía con información, ejemplos y actividades para que el estudiante pueda poner en práctica sus conocimientos. En este punto, el profesor se vuelve un auxiliar en el proceso de formación, pasa de ser quien tiene el conocimiento a quien lo guía.

Igualmente, hacer uso de las guías didácticas fomenta el aprendizaje autónomo en el estudiante, es decir, permite que el alumno trabaje de manera independiente, leyendo, buscando, analizando y comprendiendo la información y las actividades planteadas dentro de las guías; además de que permite profundizar y ampliar lo aprendido. En este ámbito, se debe tener presente el papel del docente y la ejecución del trabajo autónomo del estudiante. Con esto se pueden interiorizar conocimientos como se haría dentro de cualquier espacio de aprendizaje. Es por ello que la guía didáctica es un recurso fundamental y de suma importancia para fomentar un aprendizaje autónomo, como lo menciona Aguilar (2004):

Esto nos permite sostener que la Guía Didáctica es (...) pieza clave para el desarrollo del proceso de enseñanza a distancia, porque promueve el aprendizaje autónomo al aproximar el material de estudio al alumno (texto convencional y otras fuentes de información), a través de diversos recursos didácticos (explicaciones, ejemplos, comentarios, esquemas y otras acciones similares a la que realiza el profesor en clase). (p.183).

Otro factor importante a tener en cuenta dentro de las guías didácticas, es que fomentan habilidades como la de aprender a aprender; si bien el docente es guía y facilitador de este proceso, debe preparar a sus estudiantes para que estos se puedan autoformar; es así que la guía

didáctica es un recurso importante, el cual fomenta el pensamiento crítico y la capacidad de análisis de información.

Así mismo, este tipo de recurso educativo, es importante porque mantiene el vínculo entre el docente, el estudiante y el aprendizaje, vínculo fundamental dentro de cualquier proceso de formación. Esto se logra porque la guía se presta como un canal de comunicación eficaz dentro del proceso de enseñanza. Esto implica, en primer lugar, que el docente conozca cómo se elabora una guía y en segundo lugar deja ver las implicaciones que trae una elaboración clara y adecuada de una guía didáctica, como lo mencionan Torrens & Arbolaez (2020):

La autopreparación del profesor es punto de partida para elaborar la guía didáctica, no es un ejercicio sencillo ni espontáneo, especialmente cuando se trata de un recurso que debe facilitar el aprender a aprender, aprender haciendo y el enseñar a aprender a los estudiantes que participan. (p.378).

De esta manera, la guía didáctica es el enlace que facilita la comunicación entre el docente y el estudiante, permitiendo intercambiar saberes para llevar a cabo la relación docente-estudiante, fundamental en cualquier proceso educativo tanto a distancia como presencial.

Igualmente, la guía didáctica, como mediador de saberes, permite al docente establecer metas y objetivos con el fin de que el estudiante adquiera habilidades y destrezas para el mundo laboral y social. Sin embargo, no se debe olvidar el deseo de aprender de parte del estudiante, debido a que es una relación directamente proporcional entre las ganas de enseñar del maestro y las ganas de aprender del estudiante.

La guía didáctica, también es fundamental e importante porque permite dividir el contenido propio de un curso, es decir, dividir los temas en unidades más pequeñas y manejables; con esto se logra una mayor comprensión de los contenidos por parte del estudiante y una mejor organización de trabajo del docente, como lo afirma Duchastel (1983):

The study guide serves the purpose of indicating exactly which sections of texts should be studied and which can be overlooked. The study guide also serves the purpose of breaking down the course content into study units of a manageable size...(p.217).

Para finalizar, se puede decir que la guía didáctica es el puente de comunicación entre el docente y el estudiante; permite intercambiar saberes y llevar a cabo la relación docente-estudiante, fundamental en los procesos de formación tanto a distancia como presencial; permite la interrelación de saberes y la apropiación de los mismos en la educación de los estudiantes. Es así que se destaca a la guía didáctica como un recurso fundamental y de gran importancia para los procesos de enseñanza-aprendizaje a distancia, además permite y facilita al docente ejercer su labor de la forma más idónea, resaltando que un recurso facilitador de aprendizaje.

Referencias Bibliográficas

García Aretio, L. (2014). La guía didáctica. Recuperado de: http://espacio.uned.es/fez/eserv/bibliuned:UNESCO-contextosuniversitariosmediados-14_5/Documento.pdf

García Hernández, I., & De la Cruz Blanco, G. D. L. M. (2014). Las guías didácticas: recursos necesarios para el aprendizaje autónomo. *Edumecentro*, 6(3), 162-175. Recuperado de: <http://scielo.sld.cu/pdf/edu/v6n3/edu12314.pdf>

Aguilar Feijoo, R. M. (2004). La guía didáctica: un material educativo para promover el aprendizaje autónomo: evaluación y mejoramiento de su calidad en la modalidad abierta ya distancia de la UTPL. RIED. *Revista iberoamericana de educación a distancia*. Recuperado de: <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/91512/00820113013899.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Torrens Pino R. E., & Arbolaez Urías G. D. L. C. (2020). Guías didácticas en el proceso enseñanza-aprendizaje: ¿Nueva estrategia? *Revista Científica*, 5(18), 371-392. Recuperado de: http://www.indtec.com.ve/ojs/index.php/Revista_Scientific/articloe/view/476/1205

Duchastel, P. (1983). Toward the ideal study guide: An exploration of the functions and components of study guides. *British Journal of Educational Technology*, 14(3), 216-231. Recupérate of: <https://bera->

journals.onlinelibrary.wiley.com/doi/epdf/10.1111/j.1467-8535.1983.tb00463.x