

La transversalidad: una mirada desde el área de Tecnología e Informática

Anyi Damarys Narváez Ordóñez

Universidad de Nariño

Licenciatura en Informática

VIII Semestre

andana16590@gmail.com

Los aspectos personales, ambientales, culturales y sociales, influyen trascendentalmente en el ámbito educativo, ya que en la actualidad es importante que los procesos de enseñanza-aprendizaje, respondan a las exigencias dadas por la realidad del contexto, es por ello que la transversalidad ha creado un estrecho vínculo entre el contexto y la educación, al respecto Jauregui (2018) sostiene que:

La transversalidad curricular, antes de concebirla como un contenido más añadido al currículo, es necesario visualizarla como un elemento integrador, que permite desarrollar los contenidos de las diferentes disciplinas desde una perspectiva interdisciplinar, intersectorial e interinstitucional para lograr aprendizajes significativos direccionados hacia la formación integral, y que sea capaz de mitigar las necesidades sociales de nuestra sociedad. (p.77)

Por tanto, la transversalidad es un hilo conductor entre la escuela, la familia y la sociedad, que pretende dar respuesta a las problemáticas de la realidad por medio del saber académico, la reflexión y la aprehensión de valores desde las diferentes áreas, y el área de Tecnología e Informática

no es la excepción; por ello, se implementan proyectos transversales con la finalidad de hacer frente a las diferentes dificultades que se presentan en el diario vivir.

One may ask why we need that in education. The answer should be: because it gives education the opportunity to work through the joy of invention, creativity, actualisation of visions, imagination and new ideas, and not only with material that is ordered and already boring, brimming with repetition of the same content and typical combinations of elements. The transversality method is very useful when we rethink the usual methods, especially, when we try to create conditions for the appearance of new methods, to open education up to new structures and imaginary projects. It helps to open the traditional zone of teaching and learning to allow for new combinations of elements in the class assemblage and to practise multi-modality (a combination of different media) regardless of what we teach: literature, languages, films, history or even mathematics. (Duobliene, 2020, p.325)

En este sentido, es pertinente analizar la transversalidad del área de Tecnología e Informática desde dos perspectivas: la primera, haciendo énfasis en cómo se abordan los proyectos transversales desde esta área; y la segunda, basándose en su transversalización en las demás áreas. En cuanto al abordaje de los proyectos transversales, se puede mencionar que el área de Tecnología e Informática, es privilegiada por la amplia variedad de recursos y plataformas digitales que, de apoyarse en las metodologías adecuadas, facilitan el proceso de transversalización y permiten el desarrollo de experiencias significativas, tanto para los estudiantes como para el docente, por tal motivo:

(...) es necesario enfatizar el papel que le corresponde a la tecnología educativa para el logro de los fines de la educación, puesto que estos son compartidos entre el maestro, el estudiante y la sociedad. (...) la escuela promoverá en el educador su uso efectivo, no solo al lograr enseñar en un área de conocimiento específica, sino al contribuir con la formación humana para el ser, el hacer, el conocer y el convivir; en conjunción con las tecnologías de información y comunicación. (Torres y Cobo, 2017, p.38)

En este orden de ideas, es oportuno mencionar uno de los varios proyectos transversales abordados desde el área de Tecnología e Informática, el Proyecto de Educación Ambiental; como primera medida, es importante resaltar que este proyecto es uno de los ejes temáticos que se debe abordar periodo tras periodo, ya que la tecnología ha traído enormes beneficios a la sociedad, pero sus repercusiones en el ambiente se acrecientan cada día más.

Es así que se puede planear diferentes estrategias que permitan desarrollar este eje transversal, sin dejar de lado los conocimientos propios del área; es decir, realizar actividades de Tecnología e Informática, pero fundamentadas en el cuidado del ambiente; por ejemplo, el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), donde el objetivo principal sea identificar problemas o necesidades en torno al cuidado del ambiente y usar la tecnología para formular propuestas de solución; para ello, los estudiantes pueden elaborar sus proyectos tecnológicos con materiales reciclables, lo cual permite abordar las temáticas del área pero con ideas ecoeficientes.

De esta manera, los estudiantes se encuentran en libertad de crear diversos prototipos, elaborados a partir de material reciclable como: plástico, papel, latas, discos compactos (CD), entre otros, generando

experiencias significativas, porque se logra vivenciar la habilidad y creatividad de los estudiantes, así como la disposición que desde el rol docente se debe tener, para apropiarse de la Tecnología e Informática, con vistas a la Educación Ambiental.

Llegados a este punto, se puede resaltar que el papel del docente no solo es impartir conocimientos, sino también contribuir en la construcción de la ciudadanía, por tal motivo el docente debe mirar los proyectos transversales, como una oportunidad para trascender en la vida del estudiante, rompiendo paradigmas para resignificar la labor docente.

Ahora bien, la otra cara de la moneda salta a la vista, cuando se busca profundizar sobre diversos temas que están relacionados directamente con el área a transversalizar, en este caso Tecnología e Informática; solo para contextualizar, el pensamiento algorítmico es propio del campo informático, supone una serie de requerimientos como el desarrollo de la lógica formal o directamente de la solución de problemas, a través de una serie ordenada de pasos, y aunque estos conocimientos pudiesen tener soporte en las temáticas de otras áreas, se tornan más complejos de abordar en tanto su corpus teórico no es claro y se tiende a confundir.

Es claro que las exigencias a nivel pedagógico se incrementan, y los docentes, quienes son los directamente encargados de proponer y desarrollar proyectos transversales, tendrán más labores en su lista de quehaceres diarios, considerando que se compone de actividades como la elaboración de exámenes o pruebas para medir conocimientos, la revisión de talleres, la creación de dinámicas grupales e individuales, la construcción de guías educativas, el desarrollo curricular, la participación en actividades institucionales tanto de tipo académicas como recreativas, etc.

Paralelamente, la visión tradicional de la enseñanza y la escasa o nula posibilidad de salir de una zona de confort en la que los docentes se encuentran, es otro factor de gran influencia, ya que es esencial que la estructuración de temas o ejes transversales, sean cuidadosamente estudiados para que tengan relevancia en las actividades que los estudiantes desarrollen; de lo contrario, pasarán inadvertidos y además de incurrir en la descontextualización serán generadores de distracción y aburrimiento; por ello, los docentes deben pensar con mucho detenimiento y establecer las estrategias adecuadas para que las actividades a desarrollar sean acordes y busquen enganchar a los estudiantes; de otra manera, la transversalidad se quedará tan solo en la teoría, sin mayor significancia en la práctica.

Lo anterior genera una ligera idea de la inconsistencia al momento de plantear la incorporación de la transversalidad al interior de cualquier área del conocimiento y más aún si se trata de Tecnología e Informática, una de las áreas que en la actualidad tiene gran relevancia para diversas actividades humanas como la comunicación, la investigación, el entretenimiento, entre otras.

Aquí, es interesante señalar uno de los beneficios que proporciona la transversalidad a los estudiantes, el cual está directamente relacionado con la integración de las capacidades emocionales y el desenvolvimiento social como factores determinantes de la transversalidad, tal vez en una primera aproximación no se considere relevante; sin embargo, en esta sociedad que propende por la comunicación virtual y por el mínimo contacto físico, desarrollar capacidades emocionales supone una ventaja al momento de expresar ideas y compartir sentimientos, allí es donde salen a flote las actividades y estrategias propuestas desde el punto de vista transversal, ya que a través de ellas se quiere desarrollar el conocimiento y el interés por la reflexión.

Además, aunque la transversalidad requiera de mayor atención y esfuerzo por parte de los docentes, se posiciona como una propuesta renovadora de la visión educativa, innovando en la forma como se generan los procesos de enseñanza-aprendizaje en el siglo XXI, donde el estudiante es el eje central y se busca aunar esfuerzos para cautivar su atención, creando ambientes de aprendizaje amenos y se implementen conocimientos que faciliten el análisis crítico de aspectos presentes en una comunidad.

En conclusión, los profesionales de la educación en Informática tienen una gran responsabilidad, porque deben establecer con exactitud la forma en que la transversalidad puede ayudar a mejorar el área de Tecnología e Informática, impidiendo que esta se mueva a un segundo plano y deje de representar la importancia que actualmente tiene, relegada a ceder las horas para capacitar a los jóvenes en las pruebas de estado Saber 11, para desarrollar actividades lúdicas o institucionales, a las que no necesariamente se les resta importancia, sino que de una u otra forma se pueden reorganizar, para inculcar en los estudiantes las bases informáticas necesarias en la sociedad de la información, donde actualmente se requiere de un ciudadano crítico y capaz de distinguir con facilidad riesgos y un sin número de situaciones que podrían afectar directamente la integridad humana.

Referencias Bibliográficas

Duobliene, L. (2020). The class as a creation machine: Teaching for, with and within transversality. *Journal of Philosophy of Education*, 55(2), 323-333. doi: <https://doi.org/10.1111/1467-9752.12479>

Jauregui, S. (2018). La transversalidad curricular: algunas consideraciones teóricas para su implementación. *Revista Boletín Redipe*, 7(11), 65-81. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6729074.pdf>

Torres, P., & Cobo, J. (2017). Tecnología educativa y su papel en el logro de los fines de la educación. *Educere*, 21(68), 31-40. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/356/35652744004.pdf>