

El covid-19 y los retos que le impuso a la educación rural

Christian Camilo Solarte Ocaña

Universidad de Nariño

Licenciatura en Informática

IX semestre

camilocamilo045@gmail.com

A lo largo del tiempo, el término “educación” ha ido adquiriendo mucha relevancia e importancia alrededor del mundo, debido a que éste comprende una parte fundamental en el desarrollo integral y profesional del ser humano. Por ende, hoy en día la educación se ha convertido en un elemento importante en la vida de las personas, sin importar el estrato social, origen étnico, situación económica o tipo de población.

De igual forma, vale la pena resaltar que la educación no solo se da dentro de un centro educativo, sino también dentro de un núcleo familiar, en donde la familia tiene la responsabilidad de apoyar al estudiante en los procesos educativos.

Así mismo, es importante recordar que, con el paso del tiempo, la educación ha tenido momentos de cambio; uno de los más recientes llegó a causa de la pandemia provocada por el COVID-19, por lo cual, la comunidad educativa tuvo que irse adaptando para poder garantizar un correcto ejercicio educativo en el que los estudiantes adquirieran aprendizajes significativos que les permitieran forjar un buen proyecto de vida.

Por tanto, en este escrito se tiene pensado abordar la educación

desde el ámbito rural, y en cómo ésta resultó afectada por la llegada de la pandemia; es así que se busca describir las dificultades que tuvieron los actores involucrados en el proceso educativo, tales como docentes, estudiantes y padres de familia, así como también, dar a conocer las metodologías, estrategias y recursos que fueron determinantes al momento de salir adelante en los procesos de enseñanza y aprendizaje, lo anterior soportado a través de experiencias significativas, producto de la práctica docente que se realizó en una zona rural de la ciudad de Pasto y que fue afectada por la llegada del COVID-19.

Así pues, antes de iniciar, vale recordar que el artículo 1° de la Ley General de Educación define educación como “un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana. De su dignidad, de sus derechos y de sus deberes”.

De lo anterior, es importante resaltar que la educación busca garantizar un proceso de formación permanente y que se fundamente no solo en saberes sino también en la concepción integral de las personas, es por esto que pese a las problemática generada por el virus del COVID-19, los procesos educativos no tuvieron que detenerse; al contrario, se vio la necesidad de buscar nuevas estrategias, metodologías y recursos que permitieran continuar con los procesos de enseñanza y aprendizaje a través de una educación a distancia mediada por TIC y que de esta forma no solo se logre garantizar una educación obligatoria, de calidad y permanente, sino también se logre mantener seguras a las personas frente a un virus que ha cobrado muchas vidas alrededor del mundo. Sin embargo, es en este punto donde se presentan retos y dificultades para los docentes, estudiantes y padres de familia.

Por un lado están los docentes, quienes tuvieron el reto de utilizar

estrategias de enseñanza y aprendizaje distintas a las tradicionales; a esto, se le suma el uso de herramientas tecnológicas que permitieran comunicarse con estudiantes y padres de familia, y de igual forma, permitieran desarrollar las actividades pedagógicas por medio de una educación mediada por TIC; no obstante, superar este reto no fue nada fácil para algunos de ellos, pues muchos nunca llegaron a utilizar estas herramientas, sea por falta de preparación en TIC, o porque quizás nunca vieron necesaria la implementación de éstas; aquello causó que el reto para muchos de ellos fuera el de adaptarse a las TIC, lo cual tenía sus dificultades. Esto se vio evidenciado en la práctica docente, pues se empezaron a notar problemas por parte de los profesores, al momento de utilizar plataformas como Meet y Google Classroom; por tanto, se vio pertinente intervenir y fortalecer los conocimientos en estas plataformas. Es así que por medio de capsulas de aprendizaje que contenían videos, guías instructivas e infografías, se dieron solución a estas dificultades y se fortalecieron habilidades para que los docentes no tengan dificultades al momento de usar estas herramientas. Esta es una muestra de cómo los docentes que laboran en el sector rural, tuvieron que hacer frente a los cambios generados por la pandemia y así, empezar a utilizar las diferentes herramientas tecnológicas.

Del mismo modo se hallaban los estudiantes, los cuales también tuvieron dificultades al momento de adaptarse a la nueva normalidad escolar, pues, por un lado, estaba el limitado acceso a herramientas tecnológicas; por otro lado, estaba la mala conectividad a internet, que en muchas zonas rurales de Colombia es bastante común. Por esta razón ellos tenían el reto de empezar a buscar formas para poder cumplir con sus obligaciones educativas, para esto, muchos de ellos tenían que encontrar lugares donde la conexión a internet fuera estable y así poder acceder al material enviado; otros, debían esperar a que sus padres llegaran de

trabajar e incluso, ir a casa de sus compañeros para que les compartieran el material. Estas situaciones se vieron reflejadas en la práctica docente, ya que muchos estudiantes expresaban tener dificultades con la red y tenían que esperar bastante tiempo para que se estabilizara y poder acceder al material; otros estudiantes tenían que ir a zonas urbanas o buscar internet en casa de sus amigos y familiares para poder descargar el material. Estos, quizá son pocos ejemplos de todo lo que deben hacer muchos niños de las zonas rurales de Colombia para cumplir con sus deberes escolares en tiempos de pandemia.

Luego están los padres de familia, quienes tuvieron que adaptarse a las nuevas modalidades de aprendizaje, ya que tenían que ser los profesores de sus hijos y explicarles las temáticas que los docentes enviaban; sin duda, esto fue un reto para ellos porque algunas de las asignaturas tenían un grado de complejidad muy alto, por lo que más indicado era que el maestro las explicase. Otros padres de familia tenían que trabajar, así que antes de preocuparse por los deberes escolares de sus hijos, primero debían encargarse del trabajo y luego sacar tiempo para apoyarlos en las actividades educativas; otros tenían que viajar o incluso podían enfermar de COVID-19; fueron situaciones presentadas en la práctica y que quizá son muestra de lo que viven muchos padres de familia en las diferentes zonas rurales de Colombia.

Por todo lo anterior, la llegada del COVID-19 le impuso retos a la educación y por consecuencia, ésta tuvo que ser distinta en muchas instituciones educativas rurales de Colombia, incluyendo en la que se realizó la práctica docente; es por esto que se aplicaron metodologías y estrategias que junto a los recursos que se tuvieran al alcance, permitieran continuar con los procesos de enseñanza y aprendizaje, y así beneficiar a los docentes, estudiantes y padres de familia de estas zonas.

Así pues, la metodología utilizada en la práctica docente, es quizá una de las más usadas en las demás instituciones rurales de Colombia que fue una mediada por TIC, es decir, una metodología acompañada por recursos tecnológicos que garanticen el aprendizaje de los estudiantes a pesar de la distancia.

En este particular, el recurso más importante fue el celular debido a que en estas zonas son escasas las familias que tienen acceso a un computador, un dispositivo móvil era más fácil de tener. Una de las ventajas que tienen estos artefactos es que se les puede instalar WhatsApp, una aplicación que permite enviar y recibir mensajes, crear grupos, hacer llamadas y compartir recursos multimedia. Dicha aplicación de mensajería instantánea, no solo fue usada en la institución de práctica docente, sino también en otras partes del país; por ejemplo, un estudio realizado en Boyacá por López, L. R., Cabrera, V., Serrano, J., Ortiz, N., Urrea, R., & Cuervo, F. (2020) afirma que “WhatsApp ha sido el más usado y con esta herramienta se ha llegado al 90% de los aprendices. Se envían videos sobre prácticas y los aprendices pueden descargar, conocer, preguntar, enviar tareas y retroalimentar”. Atendiendo a lo anterior, se puede evidenciar el gran impacto que esta herramienta tiene en el ámbito educativo y en cómo ha sido de efectiva en los procesos educativos de las escuelas rurales.

Junto a esto, están las estrategias que en una educación mediada por TIC pueden ser cuantiosas y diversas, sin embargo, tomando el ejemplo de la práctica docente, la estrategia siempre fue enviar guías de aprendizaje acompañadas de un audio, en el cual se explicaba el tema; videos donde se realizaba la parte práctica, en el caso de temáticas donde se requería, y retroalimentación, ya fuera por llamada, o por mensajes. En esta parte, la flexibilidad desempeñaba un papel fundamental, ya que lo ideal era dar un plazo considerable para la entrega de actividades, puesto